

unknown words in the content, syntactic difficulties and grammatical structures in which the individuals are not familiar in the listening materials lead to listening anxiety.

Besides, teaching materials that are widely used in the foreign language teaching-learning process and have the power to influence the whole teaching process, learning outcomes, as well as the teaching methods and techniques to be employed, are considered as important variables in studies on the development of listening skills.

Thus, it is considered as an important necessity in order to make students successful in the situations that they may encounter in real life in the context of language comprehension the teaching materials that are used in teaching-learning process should be based on real life and presented in a meaningful coherent way. In order to achieve the objectives in respect of developing listening skills, materials used in the process are of great importance [4].

The researchers emphasize that materials playing a decisive role in the presentation of the content should be carefully selected in order to provide the students with accurate information about the target language and reflect the natural usage examples of the target language of authentic material.

References

1. Buchatska, S. Anxiety factors of students' emotional disposition to professional communication in foreign languages. Актуальні проблеми психолінгвістики, психології мови та мовлення. СОРАПОLS 2015. *East European Journal of Psycholinguistics*. Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University. 2015. Vol. 2 (1). P. 7-16.

2. Dalman, R. M. The Relationship between listening anxiety, listening comprehension strategies, and listening performance among Iranian EFL university students. *International Journal of Modern Language Teaching and Learning*. 2016. № 1 (6). P. 241-252.

3. Horwitz, E. K. Language anxiety and achievement. *Annual Review of Applied Linguistics*, 2001. № 21. P. 112-126.

4. Kim, H. S. Using authentic videos to improve EFL students' listening comprehension. *International Journal of Contents*. 2015. Vol. 11(4). P. 15-24.

Вишивана Наталія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНИХ ГРУП У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Дослідження лексико-семантичної групи (ЛСГ), як і будь-якої іншої лексичної мікросистеми, складається з двох основних етапів: на першому етапі відбувається виділення ЛСГ, на другому – її аналіз. Дослідження ЛСГ пов'язане

з низкою проблем, які, в силу складності самого поняття ЛСГ, вирішуються дослідниками неоднозначно. Це проблема визначення ЛСГ, пошук ефективних та об'єктивних методів її відмежування, структура ЛСГ, співвідношення та взаємодія одиниць, що утворюють ЛСГ.

Найбільш об'єктивним та точним способом з'ясування семантичної близькості слів є, на нашу думку, безпосереднє звернення дослідника до дистрибутивних властивостей цих слів. Проте для інвентаризації, тобто на етапі попереднього встановлення парадигматичних відношень між словами, краще звернутись до словників, де сполучувальні властивості слова враховані посередньо, шляхом тлумачення. Застосування ж дистрибутивно-статистичного аналізу тексту є найбільш ефективним на другому етапі дослідження: для більш тонкого аналізу смислових зв'язків між елементами інвентаризованої ЛСГ.

Ми пропонуємо методику інвентаризації ЛСГ, що складається з трьох основних етапів. На першому етапі визначається ім'я (домінанта) групи і на основі словників складається початковий список слів, за допомогою яких розкривається зміст домінанти. На другому етапі початковий список стратифікується на основі частотних характеристик слів, що входять до його складу: словам, що зустрілись в половині і більше словників, надається статус ядерних лексем. На третьому етапі слова, що залишились, пропускаються через "фільтр" слів, що ввійшли в ядро ("тест на ядро"). Вважається, що список, отриманий на двох останніх етапах інвентаризації, складають лексеми, які описують центральні значення домінанти ЛСГ, а, отже, утворюють її ядро.

ЛСГ є зразковими полевыми структурами в тому смислі, що вони мають всі ознаки поля, насамперед, специфічну внутрішню структуру – ядро і периферію, які служать для позначення асиметричності ознак ЛСГ. Асиметричність ознак виражається в наступному.

Центр утворюється при оптимальній концентрації всіх ознак поля. Периферія виявляється, якщо:

- а) одна або кілька ознак відсутні;
- б) змінюється ступінь їх інтенсивності;
- в) є ряд факультативних ознак, не властивих центру.

Розмежування ядерних та периферійних конститuentів відбувається на основі таких критеріїв:

- 1) частотність лексичної одиниці;
- 2) її інформативність;
- 3) абстрактність / конкретність значення;
- 4) стилістична обмеженість.

Основним критерієм визначення місця лексичної одиниці в ЛСГ ми вважаємо критерій частотності. В цілому високочастотні одиниці характерні для ядра ЛСГ, а малочастотні – для периферії. Крім цього, ядерна лексика є найбільш інформативною, тому що вона несе основне смислове навантаження. Чим більша кількість сем в семемі, тим вона абстрактніша та ближча до ядра ЛСГ. Таким чином, ядро утворюють одиниці з найбільш абстрактним семантичним значенням, в той час, коли периферію складають одиниці з більш конкретним значенням.

Додатковим критерієм визначення статусу того чи іншого елемента поля є стилістична обмеженість у вживанні. Як правило, ядерні лексеми зустрічаються в усіх жанрах, є стилістично нейтральними.

Лексичні одиниці, що належать до периферії, є часто стилістично обмеженими або експресивно забарвленими, вони можуть містити темпоральну або територіальну периферизуючі семи, про що свідчать спеціальні помітки у словникових статтях. Периферія ЛСГ має зонну організацію: виділяються ближня, дальня та крайня периферія. Периферійні конституенти виконують дві протилежні, але взаємозв'язані функції. З одного боку, периферія створює нестійкість кожної підсистеми. З іншого боку, вона є передумовою для зближення цієї з іншими підсистемами, для їх взаємовпливу та взаємопроникнення. У зв'язку з постійними доцентровими та відцентровими процесами, що відбуваються у структурі ЛСГ, практично неможливо встановити чіткі кордони між ядром і периферією, а також окремими зонами периферії.

*Давиденко Олена,
Пономаренко Ольга,
Смелянська Вікторія*

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

ТЕХНОЛОГІЇ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ МІКРОВИКЛАДАННЯ

Підготовка майбутніх учителів англійської мови за допомогою мікрОВИКЛАДАННЯ використовується ще з 70-х років 20 століття і вважається однією з успішних стратегій формування їхньої професійної компетентності [5]. МікрОВИКЛАДАННЯ – це проведення фрагменту уроку тривалістю від п'яти до двадцяти хвилин, що має на меті практично застосувати конкретні знання та вміння, набуті на заняттях з методики (напр., введення нових лексичних одиниць, вправління у використанні граматичної конструкції, проведення рольової гри тощо).

У свою чергу, мікрОВИКЛАДАННЯ відбувається у декілька етапів, а саме: 1) підготовчий етап, 2) етап реалізації або власне проведення фрагменту уроку та 3) етап зворотного зв'язку, рефлексії або аналізу викладання. Далі цикл може повторюватися з метою вдосконалення практичних умінь [3]. Саме останній етап є найважливішим з точки зору можливостей професійного розвитку та розуміння майбутніми учителями іноземної мови (ІМ) своїх сильних та слабких практик.

Мета цієї публікації полягає у висвітленні підходів до організації зворотного зв'язку на етапі аналізу мікрОВИКЛАДАННЯ студентів за заняттях із методики навчання ІМ.

Впродовж багатьох років питання щодо ролі зворотного зв'язку посідає центральне місце в дослідженнях як вітчизняних, так і зарубіжних науковців