

Learning and Teaching. 2023. Vol. 6. No. 1. P. 31-40. DOI: <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.17>.

5. Tools such as ChatGPT threaten transparent science; here are our ground rules for their use. *Nature*. 2023. 24 January. Retrieved from: URL: <https://www.nature.com/articles/d41586-023-00191-1> (last accessed 11.10.2023).

Devitska Antonina,
Uzhhorod National University
Bilyk Olha
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

NEW CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF TEACHING EFL IN TIMES OF UNCERTAINTY

In an era characterized by unprecedented uncertainty, the ability to adapt and learn efficiently is more critical than ever. This article explores new challenges and opportunities of teaching English as a Foreign Language (EFL) in times of ambiguity and change. Drawing from relevant research, it examines the role of EFL in educational contexts, strategies for enhancing EFL skills, and the potential benefits for learners facing uncertainty.

In the face of ever-evolving challenges, individuals must develop the cognitive tools necessary for navigating uncertain terrains effectively. EFL is a critical component of education in many countries worldwide. It plays a multifaceted role in educational contexts, addressing various needs, from communication in a globalized world to enhancing cognitive development.

Learning a second language, including EFL, can have profound cognitive benefits. Research has shown that bilingualism, even in the context of learning English as a foreign language, enhances cognitive functions such as problem-solving, multitasking, and creativity [1]. The role of EFL extends beyond language skills; it can positively impact academic achievement, and EFL learners tend to perform better in standardized tests and develop stronger academic literacy skills. EFL education often includes exposure to a wider range of educational resources, leading to improved academic outcomes.

With the advent of technology, EFL education has evolved. The integration of digital tools and online resources has made EFL learning more accessible and engaging. Educational apps, virtual classrooms, and language learning platforms have expanded the role of EFL in education.

Uncertainty, whether in the form of global pandemics, wars, economic fluctuations, or technological disruptions, demands adaptive thinking and problem-solving skills. Research by Zelazo and Carlson [5, p. 356] emphasizes the role of EFL in predicting academic and life success, underscoring the importance of honing these skills in education. Since the access to traditional classroom settings may be limited during the time of crisis, the following strategies for Enhancing EFL skills are to be implemented.

Firstly, online learning platforms offer a flexible and accessible solution for EFL learners. Platforms like Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone provide structured lessons, interactive exercises, and opportunities for real-time practice. They allow learners to continue their EFL education from the safety and comfort of their homes. Secondly, immersive language learning experiences can be particularly effective for EFL learners since in uncertain times, individuals may not have the opportunity to travel to English-speaking countries. However, immersive language programs, which simulate real-life situations and cultural contexts, can bridge the gap [2, p. 73]. These programs often include virtual reality scenarios, video chats with native speakers, and cultural immersion activities.

Besides, uncertain times may necessitate self-study and autonomous learning strategies for EFL. Learners can set their goals, create study schedules, and utilize available resources, such as online language courses, language learning apps, and EFL textbooks. This approach fosters independence and adaptability, crucial skills in uncertain environments. Furthermore, gamification of EFL has gained popularity as a strategy to engage learners and enhance their language skills. Educational games and language learning apps incorporate elements of competition, reward, and progression, making EFL learning enjoyable and motivating [4, p. 250]. These gamified approaches can be particularly effective in keeping learners motivated during uncertain times.

While engaging in virtual language exchange partnerships provides EFL learners with the opportunity to practice speaking with native speakers, platforms like Tandem, Speaky, or HelloTalk facilitate language exchange with individuals from around the world [3, p. 1532]. Interacting with native speakers helps learners improve their pronunciation and cultural understanding.

Finally, understanding the cultural context of English-speaking countries is integral to effective EFL communication. In times of uncertainty, learners can immerse themselves in English-speaking culture through movies, music, literature, and news. This exposure enhances their comprehension and cultural awareness, making their language skills more authentic.

Times of uncertainty should not hinder EFL skill development; instead, they present opportunities for creative and adaptive strategies. Online learning platforms, immersive experiences, autonomous learning, gamification, virtual language exchange, and cultural integration are valuable tools for enhancing EFL skills during uncertain times. By embracing these strategies and maintaining a proactive approach to EFL learning, individuals can continue to strengthen their language proficiency, adapt to changing circumstances, and effectively communicate in the globalized world, regardless of external uncertainties.

References

1. Bialystok, E. *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. Cambridge University Press, 2001.
2. Guth, S. Virtual worlds and language learning: Immersive digital gaming in the L2 classroom. *Language Learning & Technology*. 2016. Vol. 20(2). P. 72-93.

3. Satar, H. M., Özdemir, E. The impact of virtual tandem language exchange program on EFL learners' speaking skill development. *Educational Technology Research and Development*. 2020. Vol. 68(3). P. 1521-1540.

4. Tuzun, H., et al. A meta-analysis of the effect of augmented reality applications on students' learning outcomes. *Educational Research Review*. 2019. Vol. 27. P. 244-260.

5. Zelazo, P. D., Carlson, S. M. Hot and cool executive function in childhood and adolescence: Development and plasticity. *Child Development Perspectives*. 2012. Vol. 6(4). P. 354-360.

Дмітренко Наталія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Механізмом формування самосвідомості майбутнього вчителя іноземних мов є рефлексія. Формування професійної рефлексії на всіх етапах підготовки у закладі вищої освіти є найважливішою умовою виконання вимог, які висувають до професії вчителя іноземних мов. Ступінь сформованості професійної рефлексії виявляється у тому, наскільки майбутній вчитель іноземних мов вміє координувати та регулювати свої дії, вчинки, поведінку загалом, щоб творчо реалізуватися у професійній діяльності. Рефлексія є професійно важливою якістю, необхідною для здійснення педагогічної діяльності, самоосвіти та саморозвитку спеціаліста.

З метою формування рефлексії як складової педагогічної майстерності вчителя, дослідником Кірбі [3] розроблено Концепцію професійної педагогічної рефлексії, яка заснована на дослідницькій парадигмі професійної підготовки вчителів, в основі якої покладено ідеї Дьюї [1] про принципову відмінність між учителями з різним рівнем сформованості рефлексивних умінь. Означена концепція ґрунтується на таких засадах: 1) проблемний характер педагогічних ситуацій; 2) дослідницький підхід у вирішенні педагогічних завдань; 3) онтологічний статус сукупності всіх явищ у системі освіти. Отже, майбутній вчитель має уміти визначати проблемність конкретної ситуації, враховуючи всі можливі умови та засоби її вирішення, які є альтернативою традиційному підходу. Педагогу необхідно оцінити ситуацію, усвідомлюючи унікальність, неповторність кожного окремого випадку. Для другої засади важливим є не тільки декларування, а й практична реалізація дослідницького підходу у розв'язанні педагогічних завдань. Це вказує на те, що професійну підготовку майбутніх вчителів іноземних мов необхідно орієнтувати на розвиток навичок дослідницької діяльності, на формування рефлексивного мислення. Третя засада, яка пов'язана з соціальною спрямованістю змісту професійно-педагогічної освіти, передбачає, що рефлексивний вчитель при аналізі своєї