

дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2019. 447 с.

6. Staker H., Horn, M. B. *Classifying K–12 Blended Learning*. Innosight Institute. 2012. Режим доступу: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535180.pdf>. (Last accessed 13.08.2023).

*Матієнко Олена*  
*Вінницький державний педагогічний університет*  
*імені Михайла Коцюбинського*

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

В умовах широкого впровадження в освітній процес сучасних засобів навчання, викладачі знаходяться у постійному пошуку нових методів поєднання традиційних форм роботи на заняттях та дигітальних технологій, в широкому розумінні цього терміну [3]. Адже поступовий їх розвиток (мультимедійні, гіпертекстові, мережеві, телекомунікаційні) та застосування у сферу мовної освіти спричинили появу нового напрямку науково-педагогічних досліджень – комп'ютерну лінгводидактику, яку визначають як галузь мовознавства, що вивчає мову за допомогою комп'ютера, а також створює лінгвістичне забезпечення для комп'ютерних систем опрацювання інформації [1].

Метою цього напрямку стало забезпечення наукового підґрунтя для використання можливостей комп'ютера у навчанні іноземних мов. На сьогодні розвиток цієї інтегративної наукової галузі відбувається в кількох напрямках:

- CAI Computer-Assisted Instruction (навчання за допомогою комп'ютера);
- CAL Computer-Assisted Learning (вивчення за допомогою комп'ютера);
- CAT Computer-Assisted Teaching (викладання за допомогою комп'ютера);
- CBE Computer-Based Education (освіта на основі комп'ютерних технологій);
- CML Computer-Managed Learning (навчання під керівництвом комп'ютера) [2].

Вищезазначені напрямки комп'ютерної лінгводидактики надають реальну можливість заповнити відсутність природного іншомовного середовища шляхом створення іншомовного електронно-освітнього середовища та сприяють формуванню комунікативної іншомовної компетентності у студентів.

Отже, використання дигітальних освітніх ресурсів на заняттях з іноземної мови – це вимога сьогодення, з одного боку, а з іншого – величезна допомога у роботі викладача.

### Список використаної літератури

1. *Енциклопедія сучасної України*. Режим доступу: URL : <https://esu.com.ua/article-4396>
2. Костікова, І. І. *Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій* : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Харків, 2009. 38 с.
3. Сергєєва, Г.А. *Цифрове освітнє середовище у викладанні англійської мови професійного спрямування онлайн та оффлайн*. Режим доступу: URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/2922%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81-2.pdf>

**Matiuk Dmytro**

*Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi  
State Pedagogical University*

### **TEACHER TRAINING AND CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING: THE INNOVATIVE EXPERIENCE OF GERMANY**

The tendency towards the introduction of lifelong learning began to spread throughout the world at the end of the twentieth – at the beginning of the twenty-first century. Taking into consideration the integrative movement of Ukraine to the European educational and scientific space and the fact that the system of lifelong education in Ukraine is on the stage of formation now, it is extremely important to study the current trends in the development of lifelong education of the leading countries of the world.

According to “Collins English Dictionary” lifelong learning is the provision or use of both formal and informal learning opportunities throughout people’s lives in order to foster the continuous professional development and improvement of the knowledge and skills needed for employment and personal fulfillment [4]. Based on the analysis of the scientific works by the leading Ukrainian (R. Gurevych, T. Desiatov, I. Ziaziun, A. Kolomiets, L. Lukianova, N. Nychkalo, V. Oliynyk, L. Pukhovska, M. Soldatenko, T. Sorochan, S. Sysoyeva) and foreign scientists (P. Alheit, B. Dausien, K. Ebner, E. Gornik, K. Kraus, A. Ledl) we consider lifelong education as a process of cognition and assimilation of knowledge, skills, experience, development of personal qualities necessary for professional and personal success by means of various forms of education.

Lifelong learning plays an extremely important role for teachers’ continuing professional development. Therefore, it is necessary to study the experience of the leading European countries in this direction. The experience of Germany is of particular interest to us, because this country has many valuable assets in the system of formal, non-formal and informal education that should be studied and further extrapolated in the educational system of Ukraine.

In our opinion, the innovative experience of the German Cultural Centre Goethe Institute should be studied, in particular the organization and the implementation of the