

understand when I tell her where the bookstore is» [4, с. 160].

І все ж таки жінка прощає себе за розлучення і починає жити. Зі стану постійної тривоги вона переходить до спокою та порозуміння з Богом.

У третій книзі автор демонструє те, що головна героїня не може знайти «золоту середину» між насолодою та вірою, між матеріальним та духовним світами. Саме в Індонезії стається остаточне становлення Ліз як сильної та незалежної. Нарешті вона відкриває своє серце для нових почуттів після того, як їй розбив серце Дейвід. *«You know – it’s funny, but I’d been seriously thinking before I met you that I might be alone and celibate forever. I was thinking maybe I would live the life of a spiritual contemplative» [4, с. 314].*

І все вказує на те, що саме чоловік подарував Гілберт душевну рівновагу та гармонію. Але Ліз пройшла цей шлях самотійно і розуміє, що це її заслуга *«Yet what keeps me from dissolving right now into a complete fairy-tale shimmer is this solid truth, a truth which has veritably built my bones over the last few years – I was not rescued by a prince; I was the administrator of my own rescue» [4, с. 349].*

Отже, у романі «Їсти, молитися, кохати» Е. Гілберт ілюструє еволюцію героїні від вразливої та залежної жінки до сильної та незалежної особистості. Її подорож у пошуках себе та щастя супроводжується внутрішньою боротьбою та кардинальними змінами в житті. Книга доказує, що справжня сила починається з внутрішнього росту та самопізнання.

Список використаної літератури

1. Колпак, Т. В. Культурні моделі гендерної ідентичності у жінок. *Психологічне консультування і психотерапія*. 2015. Т. 2, № 1-2. С. 190-201.

2. Ликова, К. Поняття «психологічного портрета» у літературознавстві. *Пріоритети сучасної філології : теорія і практика: II Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Полтава, 26-27 лютого 2009 р.* С. 138-140.

3. Сосновська, А. А. Образ сильної жінки на матеріалі книги М. Обами «Становлення»: типологічний аспект : master’s thesis. 2020. Режим доступу: URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/> (дата звернення: 08.10.2023).

4. Gilbert, E. *Eat, Pray, Love*. Penguin Highbridge, 2006. 352 p.

Гнатюк Дмитро

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Грачова І. Є., к. філол. наук, доцент*

ПРОЦЕС НАВЧАННЯ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ

Штучний інтелект (ШІ) став усюдисущою формою технологій в нашому повсякденному житті. Багато викладачів та органів освітньої системи почали серйозно розглядати включення теми ШІ в освітню програму [5]. Такі ініціативи неминуче передбачають собою планування навчальних програм.

За останнє десятиліття цифровізація була однією із головних рушійних сил інновацій у освітніх практиках у класі [8; 6]. Хоча більшість інновацій за останнє десятиліття ХХІ ст. пов'язано зі збільшенням використання комп'ютерів та Інтернету в класі, майбутня хвиля інновацій буде ґрунтуватися на штучному інтелекті та його поєднанні з іншими технологіями.

Багато закладів вищої освіти (Технологічний інститут Джорджії, Інженерний коледж Вівекананда) змогли завчасно зрозуміти, що ШІ та машинне навчання (МН) являють собою сьогодення та майбутнє сучасного світу. Ці технології зможуть забезпечити інтерактивний та передовий освітній досвід, який в майбутньому буде тільки покращуватися. Крім того, ці системи вже надають цінну допомогу вчителям і викладачам полегшуючи та покращуючи процес навчання різними способами. Наприклад, статистика показує, що використання ШІ в системі освіти в США зросло на 47,5 відсотки у періоді з 2017 по 2021 роках [4; 6].

Штучний інтелект – це комп'ютерно-програмна система, яка використовується для вирішення проблем, які потребують людського інтелекту, і для досягнення людських цілей. В освіті розробляються системи, які виконують людські функції, такі як зорове сприйняття, розпізнавання тексту та мови, прийняття рішень і переклад.

Якщо врахувати неймовірну кількість позакласного часу, який витрачається на перевірку та оцінювання контрольних та домашніх завдань, то використання ШІ як інструменту оцінювання дозволить, автоматично перевіряти тести та есе, з одночасним аналізом помилок та виробленням індивідуальної методики їх виправлення згідно академічних та психологічних можливостей учня/студента. Вільний час може бути витрачений на підвищення якості підготовки інформації на урок, що частково підвищить ККД кожного окремого вчителя і як результат усієї системи, або на підвищення загальної кваліфікації викладача, що суттєво покращить якісні показники системи освіти.

В якості прикладу можна зазначити Технологічний інститут Джорджії, який впровадив автоматичного помічника вчителя, назвавши його Джил Уотсон. Вона дозволила обробляти близько десятка тисяч однотипних запитань від студентів. Після її запуску у січні 2016, у квітні вона могла правильно відповісти з ймовірністю 97% [7]. Впровадження таких програм як Джил дасть змогу збільшити утримання увагу студентів на онлайн-курсах, оскільки вони зможуть одразу отримувати відповіді на проблемні питання.

ШІ необхідна вибірка даних, оскільки, від кількості та якості інформації наданої системі ШІ буде залежати якість відповіді [6]. Першій ітерації Джил необхідно було від 1000 до 1500 годин для завершення [1]. Це можна віднести до негативного аспекту впровадження системи, так як на підготовчому етапі потрібна команда якісних спеціалістів для відбору інформації та ще одна команда конкретно для навчання системи на вибірці. Тобто на початкових етапах імплементації, така система буде збитковою, проте за правильної політики Міністерства освіти та науки це виправдає вкладені кошти шляхом покращення якості викладання предметів та зниження рівня психологічної напруженості вчителя.

Впровадження системи ШІ дозволить забезпечити інклюзивну та справедливо якісну освіту. Це дозволить надати доступ до можливості якісно навчатись різним маргіналізованим спільнотам, людям з обмеженими можливостями, біженцям тощо. Яскраві перспективи майбутнього з грамотно впровадженою екосистемою ШІ дозволить нам подолати різні виклики сучасності, у тому числі і повоєнного відновлення.

Ще однією з переваг ШІ є використання штучного інтелекту для створення планів уроків, що відкриває нові перспективи для освіти, які сприятимуть покращенню не тільки психологічного стану вчителів, а й всього навчального процесу [2]. Впровадження ШІ в освітній сегмент дозволить викладачам заощадити час, який вони раніше витрачали на рутинні завдання, такі як підготовка та планування уроків, ведення документації і т.д. Це, в свою чергу, дозволить вчителям більше уваги приділити самому процесу навчання та спілкуванню зі студентами.

Окрім того, використання ШІ допомагає створювати індивідуалізовані плани уроків, які врахують потреби кожного студента, їхній рівень знань і стиль вивчення матеріалу [3]. Це робить навчання більш ефективним і допоможе кожному студенту використати свій потенціал.

Програми і платформи, які вже успішно використовують ШІ в освіті, свідчать про те, що ці технології стають все більш доступними та корисними для педагогічного середовища.

Отже, використання ШІ для навчання є одним із кроків розвитку системи освіти в цілому, який задовольняє обидві сторони процесу: підвищення якості навчання здобувачів освіти і покращення якості життя вчителів. Такий підхід дозволить зберегти традиційні цінності освіти, одночасно забезпечуючи її адаптацію до вимог сучасного світу.

Список використаної літератури

1. AI-Powered Adaptive Learning: A Conversation with the Inventor of Jill Watson. 2020. *OnlineEducation*. Retrieved from: URL: <https://www.onlineeducation.com/features/ai-teaching-assistant-jill-watson> (дата звернення 01.10.2023)
2. Artificial intelligence in education : challenges and opportunities for sustainable development. *Repositorio*. Retrieved from: URL: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6533> (дата звернення 01.10.2023)
3. Castro, D., New, J. The Promise of Artificial Intelligence. 2016. Retrieved from: URL: <https://euagenda.eu/upload/publications/untitled-53560-ea.pdf> (дата звернення 01.10.2023)
4. Chiu, T.K.F. A Holistic Approach to the Design of Artificial Intelligence (AI) Education for K-12 Schools. *TechTrends*. 2021. Vol. 65, P. 796–807. Retrieved from: URL: <https://doi.org/10.1007/s11528-021-00637-1> (дата звернення: 25.09.2023).
5. Chiu, T.K.F., Chai, C. Sustainable Curriculum Planning for Artificial Intelligence Education: A Self-Determination Theory Perspective. 2020.

Sustainability. Vol. 12, P. 5568. <https://doi.org/10.3390/su12145568>

6. Kuleto, V., Ilić, M., Dumangiu, M., Ranković, M. Exploring Opportunities and Challenges of Artificial Intelligence and Machine Learning in Higher Education Institutions. *Sustainability*. 2021. Vol. 13(18), P. 10424. <https://doi.org/10.3390/su131810424>

7. Maderer, J. Artificial Intelligence Course Creates AI Teaching Assistant. 2016. *Georgia Tech News Center*. Retrieved from: URL: <http://www.news.gatech.edu/2016/05/09/artificial-intelligence-course-creates-ai-teaching-assistant>. (дата звернення: 01.10.2023)

8. Vincent-Lancrin, S. Trustworthy artificial intelligence (AI) in education: Promises and challenges. *OECD Education Working Papers*. 2020. Vol. 218. <https://doi.org/10.1787/a6c90fa9-en>.

Горулько Дар'я

*Бердянський державний педагогічний університет
науковий керівник: Школа І. В., к. філол. наук, доцент*

ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ІГРИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗЗСО У ХХІ СТОЛІТТІ

У час стрімкого розвитку технологій та постійних змін у підходах до навчання іноземних мов виникає необхідність в глибокому вивченні та розбудові процесу навчання. Сучасні реалії життя вимагають від освітніх систем адаптації до швидкого темпу сучасності. Тут важливо не лише йти вже протореними шляхами в галузі викладання іноземних мов, але й активно впроваджувати нові технології та передові методи.

У цьому контексті особливо актуальними стають онлайн-ігри як ключовий інструмент для розвитку комунікативних навичок здобувачів закладів загальної середньої освіти на уроках англійської мови. Спостереження за процесом викладання свідчать, що сучасні підходи потребують більше інтерактивних та цікавих методів, які не лише привертують увагу здобувачів, а й активно розвивають необхідні навички.

Цей напрямок дослідження вже привертав увагу численних вчених як і в Україні, так і за кордоном. Наприклад, Д. Узнадзе розглядає роль ігор у розвитку навчальної активності учнів, тоді як А. Журавльов та інші досліджують застосування інформаційних технологій у сфері освіти. Т. Ковальова, Т. Дрофа, Н. Дроздович досліджують доцільність використання комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови студентів, а П. Фелісія [2, с. 8] аналізує специфіку навчання англійської мови молодших школярів за допомогою комп'ютерних ігор. Цікавість до вивчення впливу онлайн-ігор на процес навчання зростає. Результати досліджень підтверджують, що ігри спонукають до цікавості, створюють конкурентну атмосферу, заохочують до глибокого занурення та сприяють спільній діяльності учнів.

У цьому контексті, мета нашого дослідження полягає в більш глибокому