

3. Hahn, J., and I. Podlášková. Videoconferencing in ESP Classes: Learner-Centred Approach. *CASALC Review*. 2016. Vol. 5(2). P. 51-61.
4. Mercer, S. Learner Agency and Engagement: Believing You Can, Wanting To, And Knowing How To. *Humanising Language Teaching*. 2015. Issue 4. Retrieved from: <http://old.hltmag.co.uk/aug15/mart01.htm>
5. Kutumba, R. Advantages and disadvantages of student-centered learning. *Research Journal of English Language and Literature (RJELAL)*. 2020. Vol. 8. P. 132-134.
6. Weimer, M. *Learner-Centered Teaching: Five Key Changes to Practice*. US: John Wiley & Sons. 2002.

Подзигун Олена
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

CALL TECHNOLOGIES IN TEACHING WRITING IN ESL CLASSROOM

English as a Second Language (ESL) education has witnessed a notable transformation with the advent of technology. Computer-Assisted Language Learning technologies have become indispensable tools for educators seeking to improve the quality of language instruction.

Computer-Assisted Language Learning (CALL) is defined as “any process in which a learner uses a computer and, as a result, improves his or her language”. This definition of CALL accommodates its changing nature. In addition, mobile-assisted language learning (MALL) is considered as a fast-growing subcategory of CALL [2].

Teaching writing is often considered as challenging; thus, teachers and students are encouraged to integrate technological tools such as Web 2.0 or 3.0 in their classrooms. These tools are well-developed to be used with any skills, and they are freely available and accessible in many universities. Furthermore, teachers and students nowadays carry their laptops, tablets, and cellphones, in which these devices have numerous applications and features installed to be used in teaching-learning process, such as the Internet.

The Internet has caused a significant change in teachers’ perspective in a way that the teaching tools offered through the Internet are increasingly becoming more reliable. Nowadays, the Internet is attaining enormous popularity in foreign language teaching, and more educators and learners are embracing it.

In writing skills several research studies have been conducted to determine whether the use of technology in the teaching-learning process has improved learner performance [1]. For instance, “Web 2.0” is used to describe the transition from the predominantly read-only Web 1.0 into a “read-and-write” Web 2.0. Other terms used to characterize Web 2.0 and perhaps 3.0 include “social digital technologies” [3].

CALL technologies provide ESL learners with the opportunity to engage in meaningful writing practice. Online platforms, word processing software, and

language learning applications offer interactive writing exercises that encourage learners to develop and refine their writing skills.

One of the key advantages of CALL technologies is their ability to provide immediate feedback and correction. Automated writing analysis tools can evaluate grammar, vocabulary, and coherence, allowing learners to identify and rectify errors effectively.

CALL technologies offer the advantage of customization. Learners can progress at their own pace, receive tailored assignments, and focus on areas where they need improvement, thus promoting individualized learning experiences.

Despite the benefits, digital literacy and access to technology can be challenges in ESL classrooms. Some learners may lack the necessary computer skills, and inequities in access to devices and the internet can limit the reach of CALL technologies.

Integrating technology into the classroom and daily lessons has a direct positive impact on English Language Learners. Not only does technology increase their motivation to learn, it also allows the teacher to differentiate lessons for every student based on their needs and understanding of specific information. However, in order to properly support all English Language Learners, it is imperative for teachers to be receiving sufficient professional development opportunities, in order to ensure that they know about and understand a variety of technology applications, as well as how to properly navigate through them. With this knowledge, teachers will be able to incorporate iPads, iPods and computer applications into daily lessons.

All of these devices allow students a unique learning opportunity that does not solely depend on the use of paper and pencil. Students are able to engage in their learning, through participating in vocabulary games and being able to view or listen to pictures and videos that will give the students a deeper understanding of words and concepts. These applications also allow students to work at their own pace; allowing students to not feel pressured or rushed in order to keep up with their surrounding peers and focus on their understanding of the topic.

All teachers should be aware of the multiple opportunities and applications available to them, so they have the ability and resources to reach all of their students' needs while also making the lessons engaging for the students, motivating them to want to learn more and strengthening their understanding [4].

Thus, pre- and in-service language teachers should clearly learn about computer use. When integrated appropriately, CALL technologies can support experiential learning and practice in a variety of modes, provide effective feedback to learners, enable pair and group work, promote exploratory and global learning, enhance student achievement, provide access to authentic materials, facilitate greater interaction, individualize instruction, allow independence from a single source of information, and motivate learners.

References

1. Al-Wasy, B. Q. The effectiveness of integrating technology in EFL/ESL writing: A meta-analysis. *Interactive Technology and Smart Education*. 2020. Vol. 17(4). P. 435-454. <https://doi.org/10.1108/ITSE-03-2020-0033>

2. Beatty, K. *Teaching & Researching: Computer-Assisted Language Learning* (2nd ed.). Routledge. 2013. <https://doi.org/10.4324/9781315833774>

3. Greenhow, C., Robelia, B., & Hughes, J. E. Learning, Teaching, and Scholarship in a Digital Age: Web 2.0 and Classroom Research: What Path Should We Take Now? *Educational Researcher*. 2009. Vol. 38(4). P. 246-259. <https://doi.org/10.3102/0013189X09336671>

4. Lu, S. Barriers on ESL CALL Programs in South Texas. *Journal of Online Learning and Teaching*. 2006. Vol. 2(3). P. 158-168.

Поп Олена

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Підвищення рівня іншомовної компетентності майбутніх педагогів є актуальною проблемою сучасної освіти. У цьому контексті важливу роль відіграють інтерактивні технології, які дозволяють забезпечити ефективний процес іншомовного навчання та сприяють розвитку комунікативних навичок.

Поняття «комунікативна компетентність» було вперше запропоновано американським педагогом Д. Хаймсом, який визначив її як внутрішнє знання ситуативної доцільності мови [4, с. 35]. Комунікативна компетентність означає здатність людини до встановлення та підтримки комунікації з іншими людьми. Вона складається з сукупності знань та умінь, необхідних для успішного комунікаційного процесу. Компонентами комунікативної компетентності є знання соціально-психологічних стандартів та норм спілкування, стереотипів поведінки та вміння використовувати різні техніки спілкування.

Іншомовна комунікативна компетентність, за визначенням О. Чиханцової, є інтегративним утворенням особистості, яке має складну структуру і постає як взаємодія когнітивного, мовленнєвого, соціокультурного та навчально-діяльнісного компонентів, ступінь сформованості яких дозволяє здійснювати іншомовну комунікацію [3]. Формування іншомовної комунікативної компетентності полягає в такому володінні іноземною мовою, яке дозволяє використовувати її для задоволення професійних потреб, реалізації особистих ділових контактів і подальшої професійної самоосвіти та самовдосконалення [1, с. 48]. Важливу роль у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів відіграють інтерактивні технології, які дозволяють ефективно розвивати навички аудіювання, говоріння, читання та письма, а також сприяють збільшенню обсягу виконаної роботи, формуванню гуманних стосунків між учасниками навчального процесу й покращують результативність засвоєння знань та формування вмінь і навичок. О. Пометун визначає інтерактивне навчання як метод організації навчального процесу, в