

2. Beatty, K. *Teaching & Researching: Computer-Assisted Language Learning* (2nd ed.). Routledge. 2013. <https://doi.org/10.4324/9781315833774>

3. Greenhow, C., Robelia, B., & Hughes, J. E. Learning, Teaching, and Scholarship in a Digital Age: Web 2.0 and Classroom Research: What Path Should We Take Now? *Educational Researcher*. 2009. Vol. 38(4). P. 246-259. <https://doi.org/10.3102/0013189X09336671>

4. Lu, S. Barriers on ESL CALL Programs in South Texas. *Journal of Online Learning and Teaching*. 2006. Vol. 2(3). P. 158-168.

Поп Олена

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Підвищення рівня іншомовної компетентності майбутніх педагогів є актуальною проблемою сучасної освіти. У цьому контексті важливу роль відіграють інтерактивні технології, які дозволяють забезпечити ефективний процес іншомовного навчання та сприяють розвитку комунікативних навичок.

Поняття «комунікативна компетентність» було вперше запропоновано американським педагогом Д. Хаймсом, який визначив її як внутрішнє знання ситуативної доцільності мови [4, с. 35]. Комунікативна компетентність означає здатність людини до встановлення та підтримки комунікації з іншими людьми. Вона складається з сукупності знань та умінь, необхідних для успішного комунікаційного процесу. Компонентами комунікативної компетентності є знання соціально-психологічних стандартів та норм спілкування, стереотипів поведінки та вміння використовувати різні техніки спілкування.

Іншомовна комунікативна компетентність, за визначенням О. Чиханцової, є інтегративним утворенням особистості, яке має складну структуру і постає як взаємодія когнітивного, мовленнєвого, соціокультурного та навчально-діяльнісного компонентів, ступінь сформованості яких дозволяє здійснювати іншомовну комунікацію [3]. Формування іншомовної комунікативної компетентності полягає в такому володінні іноземною мовою, яке дозволяє використовувати її для задоволення професійних потреб, реалізації особистих ділових контактів і подальшої професійної самоосвіти та самовдосконалення [1, с. 48]. Важливу роль у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів відіграють інтерактивні технології, які дозволяють ефективно розвивати навички аудіювання, говоріння, читання та письма, а також сприяють збільшенню обсягу виконаної роботи, формуванню гуманних стосунків між учасниками навчального процесу й покращують результативність засвоєння знань та формування вмінь і навичок. О. Пометун визначає інтерактивне навчання як метод організації навчального процесу, в

якому вчитель використовує певну систему способів та методів, що базуються на рівноцінних стосунках між педагогом та учнем, багатосторонній комунікації, конструюванні знань учнем, використанні зворотного зв'язку та постійній активності учня [2].

Застосування інтерактивних технологій на заняттях з іноземної мови передбачає використання різних методів та інструментів, таких як рольові ігри, «мозкові штурми», дискусії, дебати, моделювання проблемних ситуацій, віртуальні класи, проєкти, інтерактивні вправи та завдання. Взаємодія між студентами та викладачами, можливість іншомовного спілкування, обмін інформацією, ідеями та досвідом упродовж виконання поставлених завдань дозволяє студентам бути активними учасниками процесу навчання й ефективно розвивати іншомовну комунікативну компетентність.

Підвищенню рівня інтерактивності навчання іноземної мови сприяє його гейміфікація. Дослідження Ф. Ліу довели, що використання ігрових елементів у навчанні допомагає студентам розвивати навички мовленнєвої практики та сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання [5]. За допомогою інтерактивних ігор студенти можуть навчитися ставити запитання, висловлювати свою думку, аргументувати, погоджуватися чи заперечувати. Такі ігри допомагають формувати основні синтаксичні моделі висловлювання, а також зменшують мовні бар'єри й сприяють підвищенню психологічного комфорту упродовж навчання. Використання електронних засобів навчання, таких як відео- та аудіоматеріали, комп'ютерні програми та інтернет-ресурси полегшує реалізацію інтерактивності навчання й дозволяє студентам активно взаємодіяти між собою та з викладачем, що сприяє розвитку навичок спілкування іноземною мовою.

Отже, інтерактивні технології є важливим інструментом у формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів, оскільки вони сприяють ефективному іншомовному навчанню та розвитку комунікативних навичок. Крім того, використання інтерактивних технологій позитивно впливає на розвиток навичок аналітичного й критичного мислення, комплексного розв'язання проблем, генерування ідей, лідерства, соціального впливу, проєктування, стійкості та гнучкості, що є надзвичайно важливим для майбутньої професійної діяльності педагога.

Список використаної літератури

1. Зарічанська, Н. В., Поп, О. Ю. Деякі аспекти формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх військових перекладачів. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. Вінниця, 2023. Вип. 74. С. 47-52.
2. Пометун, О. *Енциклопедія інтерактивного навчання*. Режим доступу: URL : <https://nvk-liceu.at.ua/ld/0/2/BTn.pdf> (дата звернення: 04.10.2023).
3. Чиханцова, О. А. *Іншомовна комунікативна компетентність як фактор розвитку особистості*. Режим доступу: URL : <https://lib.iitta.gov.ua/718913/2/%D0%A7%D0%B8%D1%85%D0%B0.pdf> (дата звернення: 12.10.2023).

4. Hymes, D. *On Communicative Competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1971. 174 p.

5. Liu, F., Vadivel, B., Rezvani, E., Namaziandost, E. Using Games to Promote English as a Foreign Language Learners' Willingness to Communicate: Potential Effects and Teachers' Attitude in Focus. *Frontiers in Psychology*. 2021. Vol. 12. Retrieved from: URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.762447> (Last accessed: 02.10.2023).

Пугачова Катерина

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

ENHANCING ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT THROUGH DIGITAL TOOLS: A COMPREHENSIVE EXPLORATION

Assessment is an essential part of any language-teaching program. It allows teachers to gauge students' progress, identify areas where they need additional support, and provide feedback. Traditional assessment methods, such as paper-and-pencil tests, can be time-consuming to create and grade and they may not always be engaging for students. Digital tools offer a variety of ways to assess students' English language skills in a more engaging and efficient manner. However, there are also some challenges associated with using digital tools for assessment. One challenge is that not all students have access to digital devices or reliable internet access. Another challenge is that digital tools can be complex to set up and use. Additionally, it is important to ensure that digital assessments are aligned with the learning objectives of the course and that they are fair and unbiased. There are varieties of different types of digital tools that can be used for assessment in English language classes. Some of the most common types of digital tools for assessment include:

1. Quizzes and tests: Digital quizzes and tests can be used to assess students' knowledge and understanding of a particular topic. Digital quizzes and tests can be created using a variety of different tools and platforms, such as *Google Forms*, *Kahoot!*, and *Quizizz*.

2. Interactive activities: Interactive activities, such as games and simulations, can be used to assess students' English language skills in a more engaging and authentic way. Interactive activities can be found on a variety of websites and platforms, such as *British Council Learn English Kids* and *BBC Learning English*.

3. Collaborative projects: Collaborative projects, such as wikis and blogs, can be used to assess students' ability to work together to complete a task. Collaborative projects can also be incorporated to assess students' writing and speaking skills.

4. Portfolios: Portfolios are a collection of student work that can be utilized to assess students' progress over time. Portfolios can be created using a variety of different tools and platforms, such as *Google Sites* and *Weebly*.

Digital tools can be used to assess all four English language skills: reading, writing, listening, and speaking. When it comes to reading, digital tools can be used