

різноманітним. Кожен учитель передає досвід, заохочуючи та розвиваючи інтерес до певних тем і предметів. Це допомагає учням опанувати певні вміння та навички, одночасно зміцнюючи віру в свої сили та творчі можливості у слабких учнів, не зупиняючи їх розвиток і вчить усіх виховувати в собі силу волі, характер і цілеспрямованість, щоб виконати складні завдання. [5, с. 8].

Отже, при оволодінні іноземною мовою на старшому ступені навчання необхідно: домогтися того, щоб ученя став повноцінною особистістю, здатною до раціональної оцінки та аналізу отриманих знань; спиратися на свідомість, творчість, самостійність, активність старшокласників, пізнавальні інтереси, у тому числі професійно-орієнтовані, всіляко формувати їх навички критичного мислення, впроваджуючи інформаційні технології та всебічно розвивати засобами іноземної мови.

Список використаної літератури

1. *Загальна психологія* : [підручник для студентів вищ. навч. закладів] / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко ; за загальною ред. акад. С. Д. Максименка, Київ: Форум, 2000. 543 с.

2. Матіюк, Д. В. Перспективні напрями екстраполяції в систему неформальної освіти України: досвід Німеччини. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. Сєверодонецьк, 2020. Вип. 1 (94). С. 171-181.

3. Пометун, О. І. *Основи критично мислення: навчальний посібник для учнів 10(11) класів загальноосвітніх навчальних закладів*. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан». 2016. 216 с.

4. Пометун, О. І. *Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі* : навчально-метод. посібник. Київ, 2020. 104 с.

5. Терно, С. О. *Теорія розвитку критичного мислення (на прикладі навчання історії)*. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2011. Т. 105. С. 1-13.

6. Ihnatova, O., Poseletska, K., Matiiuk, D., Napchuk, Y., & Borovska, O. The application of digital technologies in teaching a foreign language in a blended learning environment. *Linguistics and Culture Review*. 2021. Vol. 5(S4). P. 114-127.

Кожухівська Юлія
Вінницький державний педагогічний університет
імені М. Коцюбинського
науковий керівник: Довгалюк Т. А., к. пед. наук, доцент

THE ROLE OF ONLINE INTERACTIVE TOOLS IN ENHANCING ONLINE WRITTEN INTERACTION FOR UPPER SECONDARY STUDENTS

The COVID-19 pandemic has disrupted the global education system, necessitating a shift to remote teaching and learning, which is also known as distance computer based learning, taking a form of instruction using ICT (Information and Communication Technologies) and the Internet. This transformation has highlighted

the digital skills gaps among both students and educators, leading to a widening of challenges in order to provide a high quality knowledge transfer and effective collaboration among learners [1, p. 275].

The notion of online written interaction can be overall stated as the method which implies the employing of software and web tools in particular in the form of user interface text in the online environment. The Online Tools for Language Teaching (OTLT) [2].

Regarding the development of written interaction OTLT are crucial facilitators of student's engagement in the learning environment incorporating psychopedagogical prerequisites of age-related features (13-16 years old). The survey "Teens, and Technologies", taken by a Pew Research Centre in 2005 states that 53% of teenagers tend to utilize the Internet almost constantly, up from 42% in 2000, in terms of gaming and getting necessary data [3].

Considering the growing statistical results, it can be concluded that online interactive resources make up the vast majority of teenagers' interests, thus a professionally curated exercise to enhance online written interaction for upper secondary students can draw more attention to education purposes.

The role of OTLT in enhancing written interaction can be specified by each tool's peculiarity. Generally, we can consider the following functions that can be applied to all the online tools:

1. Managing learner's collaboration using online resources with all users enrolled in the course to facilitate learning needs. Students have the opportunity to engage in textual deliberations and discussions in virtual places called discussion forums and chat platforms, which are made available by many online tools. By encouraging active participation, these platforms permit students to display their ideas, interact with classmates, while strengthening their written communication abilities [6, p. 305].

2. On the behalf of expressing thoughts, opinions and carrying out written assignments, online tools are viewed to be an effective learning environment, allowing upper secondary students to participate asynchronously in tasks implementation. Due to the fact that asynchronous activities are less restrictive, students are able to investigate topics thoroughly and make use of appropriate sources in their writing, highlighting the role of online tools in order to master the capability to opt for scientifically approved materials to be included in writing [5, p. 30].

3. Another pivoting role concerning written interaction development is structured peer review and feedback. With the assistance of these internet-based resources, students may exchange their written assignments and seek for a critical analysis of their peers. The quality of written interaction enhanced by this approach can consistently improve the critical-thinking skills, which are beneficial for upper secondary students, since the capacity for critical thought is essential for achieving success in the contemporary setting [4, p.1].

In conclusion it can be stated that due to encouraging engagement, cooperation, instant feedback and improved digital literacy, online interactive technologies play a critical role in enhancing online written interaction for upper secondary students. The effective integration into the curriculum can strengthen writing skills, which are skills

for successful academic and personal purposes.

References

1. Abid, H., Mohd, J., Mohd, A.O., Rajiv, S. Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*. 2023. Vol. 3. P. 275.
2. Jeong-Bae, S. Online Tools for Language Teaching *The Electronic Journal for English as a Second Language* 2011. Vol. 15(1): P. 1-12.
3. Lenhard, A., Madden, M. Teens and Technology. *Pew Research Centre*. 2005. Retrieved from: URL: <https://www.pewresearch.org/internet/2005/07/27/teens-and-technology/>
4. Marin, L., Halpern, D. Pedagogy for developing critical thinking in adolescents: Explicit instruction produces greatest gains. *Thinking Skills and Creativity*. 2011. Vol. 6(1). P. 1.
5. Rajesh, S., Michael, J. Effectiveness of Social Media on Education. *International Journal of Innovative Research in Advanced Engineering (IJIRAE)*. 2015. Vol. 2(10). P. 29-31.
6. Singh, A., Mangalaraj, G., Taneja, A. Bolstering Teaching through Online Tools. *Journal of Information Systems Education*. 2017. Vol. 21(3). P. 305.

Коломієць Карина

*Університет Григорія Сковороди в Переяславі
науковий керівник: Христич Н.С., к. пед. наук, доцент*

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНТРОПОНІМНИХ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ КОМПАРАТИВНИХ ЗВОРОТІВ

Фразеологічний склад мови є достовірним джерелом для розуміння менталітету етносу. Фразеологізми зберігають пам'ять про образність мовлення, які передаються з покоління в покоління.

На думку Н. Христич, «особливістю фразеологічних одиниць концептосфери ЛЮДИНА є те, що вони виступають знаками непервинної номінації, тобто суб'єктивного сприймання» [1, с. 38].

Антропонімі фразеологічні компаративні звороти (АФКЗ) зустрічаються у Біблії, напр.: *as proud as Lusifer, as patient as Job, as poor as Lasarus, as wise as Solomon* тощо. Можна навести низку прикладів, які увійшли у широкий вжиток і стали моделлю національної свідомості завдяки літературним творам. Напр.: *To work like a Trojan, as rich as Croesus, to swift arrives as tardy as too slow better a witty fool than a foolish wit* (В. Шекспір). *To reign in hell is better than to serve in heaven* (Дж. Мілтон).

У процесі дослідження було виявлено, що в АФКЗ людина порівнюється з різними явищами чи предметами, при цьому асоціативно вона переноситься в інший простір, напр.: світ тварин, світ рослин тощо, в якому з'являється й існує своя норма та критерії оцінювання. Тому можна стверджувати, що