

1. Використання парної та групової роботи. Під час викладання іноземної мови викладачу важливо поєднувати парну та групову роботу, беручи до уваги конкретні цілі уроку та потреби учнів. Ці методи допомагають учням покращити свої комунікативні навички, розуміння мови та рівень володіння нею, а також підвищити мотивацію та зацікавленість у навчанні.

2. Вміння досягати очікуваних результатів. Хоч план уроку прописує конкретне завдання та мету, самою метою навчання є не оцінка вивченої теми, а наочний прояв отриманих знань – їх активне використання на практиці.

3. Командна робота (вчитель та учні). Дуже важливо давати якомога більше свободи учням. Тоді вони почуватимуться частиною однієї команди з учителем, а уроки будуть більш ефективними. Це можна зробити за допомогою залучення дітей до відбору матеріалу, оцінювання та пояснення.

4. Використання візуальних, автентичних матеріалів та новітніх цифрових інструментів [2].

Отже, професійний розвиток педагогів іноземної мови – це безперервний процес педагогічного самовдосконалення, в основі якого лежить прагнення до особистісного та професійного зростання і розкриття педагогічного потенціалу. Критеріями професійної підготовки таких педагогів є їхня особистісна підготовка, лінгвістична компетентність, методична майстерність, творчі здібності та здатність до саморозвитку.

Список використаної літератури

1. Віттенберг, К. Ю. *Підготовка майбутніх вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій до навчання дітей іноземних мов*: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.04 . Херсон, 2010. 275 с.

2. Головіна, О. *Чи змінилося викладання англійської в класах НУШ – результати дослідження*. Режим доступу: URL: <https://nus.org.ua/articles/chy-zminylosya-vykladannya-anglijskoyi-v-klasah-nush/> (дата звернення: 27.09.2023).

3. Євтух, М. Б., Терентьева, Н. О. Підготовка фахівців для Нової української школи як один з напрямів формування людини з новим типом мислення. *Наукова скарбниця освіти Донеччини*. 2018. Вип. 1. С. 104-107.

4. *Нова українська школа: поради для вчителя* / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

Курганюк Юлія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Науковий керівник: Дмитренко Н. Є., д. пед. наук, професор

ФОРМУВАННЯ «М'ЯКИХ НАВИЧОК» УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПАРАДИГМІ НУШ

Концепція Нової української школи спрямована на перетворення освітнього процесу, зокрема на впровадження компетентнісного підходу до

навчання, розвиток критичного мислення та формування соціальних навичок учнів. Ця концепція передбачає створення більш гнучкого та індивідуалізованого освітнього процесу, що дозволяє учням вільніше обирати свій навчальний шлях та розвивати свої індивідуальні здібності [3].

Вступ до програми з іноземної мови для старших класів, концепції Нової української школи (НУШ) та профільного навчання можуть бути розглянуті як три відокремлені, проте взаємопов'язані концепції, які спрямовані на поліпшення освітнього процесу в Україні [3].

Програма з іноземної мови для старших класів відповідає вимогам Нової української школи, оскільки вона розроблена з метою підвищення якості викладання іноземної мови. Вступ до програми з іноземної мови для старших класів розроблений з метою підвищення якості викладання іноземної мови в школах. Програма передбачає більше інтенсивне вивчення іноземної мови, зокрема, виділення більше часу на практичну мовленнєву діяльність та розвиток вмінь говоріння, аудіювання, читання та письма.

З метою досягнення цих цілей, програма включає різноманітні методи навчання та оцінювання. У програмі з іноземної мови для старших класів передбачено використання різних методів навчання, що сприяють розвитку м'яких навичок учнів. Наприклад, рольові ігри, проекти, дискусії, колективна робота в групах та інші методи сприяють розвитку навичок комунікації, співпраці, критичного мислення тощо[2]. Використання таких методів сприяє не лише навчанню іноземної мови, але і розвитку особистості учнів.

Зазначені концепції і програми спільно спрямовані на створення більш інноваційного та ефективного освітнього середовища, яке підтримує розвиток учнівських здібностей та компетентностей. Вони відображають сучасні вимоги освіти та сприяють підготовці нового покоління громадян України з високим рівнем освіти та готовими до викликів сучасного світу [1].

Отже, нова українська школа орієнтується на трансформацію освітнього процесу, зміну підходів до навчання та розвиток учнівських компетентностей, у тому числі критичного мислення та соціальних навичок [4]. Ця концепція створює передумови для більш гнучкого та індивідуалізованого підходу до навчання, дозволяючи учням активно обирати свій навчальний шлях і розвивати свої індивідуальні здібності, а також формувати навички, які необхідні для подальшого життя учнів.

Список використаної літератури

1. Годжа, Л. А. Профільна освіта у Новій українській школі. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2019. 3. С. 38-44.
2. Гуца, Г. *Місце і роль іноземної мови в формуванні soft skills. Soft Skills – невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті*. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 28-31.
3. *Концепція «Нова українська школа»* [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/>.
4. Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Budas, Iu., Davydiuk, M., Oliinyk, N. Formation of Teenagers' Value Orientations through Creolized Texts. *Postmodern*

Кушнір Софія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Поселецька К.А., к. пед. наук, доцент*

РОЗВИТОК УМІНЬ АУДІЮВАННЯ ТА ГОВОРІННЯ НА УРОЦІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ ЗА ДОПОМОГОЮ YOUTUBE ВІДЕО

В умовах сучасного освітнього простору, де технологічний розвиток та психологічні особливості учнівської аудиторії вимагають адаптації підходів до навчання, актуалізується проблема інтеграції цифрових технологій у процес навчання іноземних мов. Особливий інтерес представляє використання платформи YouTube на уроках німецької мови в старшій школі, враховуючи психологічні характеристики підлітків.

За О. Кіндранець аудіювання визначається як «процес, що включає в себе сприйняття та інтерпретацію мовлення за допомогою слуху» [1, с 59]. Семантичне відтворення аудіального мовлення представляє собою перцептивну, когнітивно-імітаційну активність, яка реалізується через виконання низки складних логічних дій, таких як, наприклад, аналітика, синтез, дедуктивний та індуктивний методи, порівняльний аналіз, абстрактне та конкретне мислення тощо.

Важливо чітко відрізнити два ключові поняття при характеристиці сутності сприйняття (аудіального та візуального). Сприйняття як процес виокремлення та асиміляції інформаційних, ізольованих характеристик (тобто формування образу), і впізнавання як процес пізнання сформованого образу шляхом його порівняння зі стандартом. Це дозволяє забезпечити точність та ясність у розумінні та аналізі аудіальних процесів у контексті вивчення мови.

Говоріння на уроці німецької мови визначається, як активний мовленнєвий процес, що спрямований на формування та вдосконалення навичок вербального спілкування учнів у рамках вивчення мови [2]. Цей процес включає в себе не лише володіння словниковим запасом та граматичними структурами мови, але й здатність ефективно висловлювати свої думки, ідеї та почуття в усній формі, адаптуючи своє мовлення до конкретної комунікативної ситуації.

Розвиток умінь говоріння та аудіювання може бути підкріплений використанням відео-ресурсів як додаткового інструменту для поглиблення та розширення мовних навичок учнів. YouTube відео можуть служити мультимедійними ресурсами, які надають учням доступ до автентичних мовних матеріалів, таких як реальні діалоги, інтерв'ю, відео-блоги та інші форми мовлення, що використовуються носіями мови в реальному житті. Це не тільки збагачує їхній слуховий досвід, але і допомагає розвивати навички говоріння