

цьому вивчення граматики набуває другорядного значення і засвоюється в нерозривному зв'язку зі значенням слів.

Основна концепція цього підходу полягає в тому, що важливим елементом вивчення мови є здатність розуміти та створювати/використовувати фрази та речення у формі «готових» частин. Таким чином учні вчаться розуміти мовні моделі («лексикалізовану» граматику).

Вивчення лексики зосереджується на усталених виразах, які часто зустрічаються в мовленні, і Льюїс стверджував, що це становить більшу частину дискурсу, ніж унікальні фрази та речення. У цьому підході вивчення лексики має пріоритет над граматичними структурами. Вивчення фрагментів і усталених фраз стало пріоритетом в англійській мові як іноземній, хоча це не обов'язково пов'язане зі словниковим запасом. Це пояснюється тим, що 55-80% мовлення носіїв мови складається з «готових» фраз. Якщо не засвоювати «готові» фрагменти чи твердження, побудову висловлювання можна вважати неможливою [1].

Таким чином, у рамках лексичного підходу М. Льюїса, навчання зосереджується на виразах, які часто зустрічаються в розмовах, а не на конкретних словах і реченнях. У словниковому запасі звертають увагу не лише на окремі слова, а й на сполучення, усталені вирази та «рамки» речень. У цьому підході вивчення лексики має пріоритет над граматичними структурами. Центральним у лексичному підході є орієнтація на викладання реальної англійської мови та відхід від штучної мови. Де-факто підхід стверджує, що підручники з мовних курсів навчають «не того, що люди говорять насправді». Звідси випливає необхідність використання у навчанні спілкування «живого», автентичного мовлення з акцентом на лексичних одиницях різних рівнів.

Список використаної літератури

1. Папіжук, В. О., Климович, Ю. Ю., Лісова, Ю. О., Жуковська, В. В. *Сучасні філологічні дослідження та навчання іноземної мови в контексті міжкультурної комунікації*: Збірник студентських наукових робіт. ЖДУ імені Івана Франка, Житомир. 2022. С. 20-24.

2. Яковчук, М. Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов – у шкільну практику. *Іноземні мови в школах України*. 2020. № 4. С. 19-21.

Мамчур Тетяна

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Лебедева Н. А., к. пед. наук, доцент*

НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ ПЛАТФОРМ

У сучасному світі інформаційних технологій комп'ютерні методи навчання граматики англійської мови включають в себе використання

інтерактивних веб-сайтів, мобільних додатків, ігрових платформ та штучних інтелектуальних систем. Основною метою цих методів є створення ефективного і доступного середовища для вивчення граматики мови, що сприяє покращенню комунікативних навичок учнів.

Однією з інноваційних технологій є використання інтерактивних веб-сайтів та платформ для вивчення граматики. Ці ресурси надають можливість вивчати правила граматики, робити вправи та тестування в зручному для учня темпі. Наприклад, такі веб-сайти, як Duolingo та Grammarly, пропонують інтерактивні уроки та автоматичну перевірку текстів на граматичні помилки.

Однак найбільший потенціал для покращення процесу навчання граматики англійської мови мають мобільні додатки. Вони забезпечують можливість навчання в будь-який час і в будь-якому місці. Наприклад, додатки, такі як Babbel або Rosetta Stone, пропонують інтерактивні уроки, відповідаючи на індивідуальні потреби користувача, та використовують адаптивну систему навчання [1, с. 39].

Однією з найбільш об'єктивних переваг використання комп'ютерних технологій є можливість персоналізації освітнього процесу. Штучний інтелект, який використовується в таких системах, може аналізувати потреби та рівень знань кожного учня, пропонуючи індивідуальний підхід до навчання. Це сприяє ефективнішому засвоєнню граматичних правил і покращенню навичок.

Додатково, інноваційні методи використовують ігрові платформи для навчання граматики. Графічні ігри та симуляції можуть бути ефективними засобами для навчання граматики, оскільки вони залучають увагу та мотивують учнів. Такі ігрові рішення, як «WordBubbles» та «Grammar Ninja» надають можливість вивчати граматику у вигляді гри, що робить процес навчання більш захоплюючим [2, с. 19].

Ще однією важливою характеристикою інноваційних методів є можливість миттєвого отримання фідбеку та корекції помилок. Штучний інтелект може автоматично визначати граматичні помилки та надавати користувачеві рекомендації щодо їх виправлення. Це допомагає учням навчатися на власних помилках та покращувати свої навички навіть без участі вчителя.

Ось докладний аналіз доступних онлайн-платформ та ресурсів для вивчення граматики англійської мови.

1. Duolingo: Duolingo є однією з найпопулярніших платформ для вивчення мов, включаючи англійську. Вона пропонує користувачам інтерактивні вправи, групи для спільного вивчення та можливість встановити особистий графік. Однак, хоча Duolingo добре підходить для початківців, вона не завжди надає вичерпні граматичні пояснення.

2. Grammarly: Grammarly – це онлайн-інструмент, який допомагає користувачам виправляти граматичні та стилістичні помилки в текстах. Він також пропонує викладачам та студентам можливість навчати граматику англійської мови через аналіз текстів та надання рекомендацій. Однак, Grammarly спрямований в основному на письмову мову і не надає повноцінного навчання граматики у вигляді курсів.

3. Coursera та EdX: Ці платформи пропонують онлайн-курси від університетів та навчальних закладів світового рівня. Курси з граматики англійської мови на цих платформах можуть бути докладними та професійними, а також надають сертифікати. Однак, вони можуть бути вартістю і вимагати більше часу для завершення.

4. BBC Learning English: Ресурс BBC Learning English надає короткі відео та аудіоуроки з граматики англійської мови. Ця платформа відома своєю зрозумілою та доступною подачею матеріалу, а також можливістю вивчення мови через використання актуальних новин та інформації.

5. YouTube-канали: На YouTube існує безліч каналів, присвячених вивченню англійської мови. Деякі з них пропонують уроки граматики, які роз'яснюють складні аспекти мови з використанням зразків та вправ [3, с. 27].

6. Cambridge English Online: Ця платформа розроблена носіями мови та спеціалістами у галузі навчання англійської мови. Вона пропонує безкоштовні та платні ресурси для різних рівнів вивчення, включаючи інтерактивні вправи, тести та матеріали для вчителів.

7. Memrise: Memrise використовує методику запам'ятовування через повторення та візуалізацію. Вона пропонує курси з граматики англійської мови, які допомагають користувачам закріпити матеріал.

8. Спільноти та форуми: Онлайн-спільноти, такі як Reddit або Quora, можуть бути важливим ресурсом для обміну досвідом та порадами щодо навчання граматики англійської мови.

Нижче представлена таблиця із порівнянням переваг та недоліків різних онлайн-ресурсів для вивчення граматики англійської мови:

| <i>Ресурс</i> | <i>Переваги</i> | <i>Недоліки</i> |
|-------------------------|--|---|
| <i>Duolingo</i> | Інтерактивність та групи для спільного вивчення. | Не надає вичерпних граматичних пояснень. |
| <i>Grammarly</i> | Виправлення граматичних та стилістичних помилок. | Сконцентрованість на письмовій мові. |
| <i>Coursera та edX</i> | Професійні онлайн-курси від університетів. | Вартість та більше часове зобов'язання. |
| <i>BBC Learning</i> | Зрозуміла та доступна подача матеріалу. | Може бути обмеженою щодо глибини матеріалу. |
| <i>YouTube-канали</i> | Безкоштовний доступ до відповідних уроків. | Якість та педагогічний підхід може варіюватися. |
| <i>Cambridge Online</i> | Розроблено носіями мови та спеціалістами. | Деякі ресурси можуть бути платними. |
| <i>Memrise</i> | Методика запам'ятовування через повторення. | Обмежена глибина навчання граматики. |
| <i>Спільноти</i> | Можливість обміну досвідом і порадами. | Якість інформації може варіюватися. |

Нижче розглянемо сучасні тенденції у викладанні граматики англійської мови за допомогою комп'ютерних платформ [3, с. 30]:

1. Ефективність використання комп'ютерних платформ у викладанні граматики. Використання комп'ютерних платформ для навчання граматиці

англійської мови дозволяє створити інтерактивне та індивідуалізоване навчання. Студенти можуть вивчати граматику на своєму власному темпі та отримувати миттєвий зворотний зв'язок через вправи та тести, що автоматизовані.

2. Переваги індивідуалізації в навчанні. Комп'ютерні платформи дозволяють створювати індивідуальні навчальні програми, враховуючи рівень знань та потреби кожного студента. Аналіз даних про успішність кожного студента дозволяє адаптувати навчання та надавати додаткову підтримку тим, хто її потребує.

3. Використання штучного інтелекту. Штучний інтелект використовується для створення персоналізованих навчальних матеріалів, аналізу помилок та рекомендацій для кожного студента. Адаптивні алгоритми визначають слабкі місця в знаннях і пропонують вправи, спрямовані на їх покращення.

4. Мультимедійні ресурси та інтерактивність. Використання аудіо-, відео- та інших мультимедійних ресурсів робить процес вивчення граматики більш цікавим та зрозумілим. Інтерактивні вправи, відео лекції та ігрові елементи сприяють залученню студентів та підвищують їх мотивацію.

5. Зворотний зв'язок і корекція помилок. Комп'ютерні платформи можуть надавати детальний зворотний зв'язок щодо помилок в граматиці, допомагаючи студентам краще розуміти свої недоліки та виправляти їх. Це сприяє покращенню писемного та усного мовлення.

6. Можливості для самостійного вивчення. Використання комп'ютерних платформ дозволяє студентам вивчати граматику англійської мови в будь-якому місці та часі, забезпечуючи більшу гнучкість та доступність навчання.

Незважаючи на велику кількість переваг, пов'язаних із використанням комп'ютерних платформ у викладанні граматики англійської мови, існують також певні виклики і обмеження [4, с. 450]:

1. Необхідність доступу до технологій. Для успішного використання комп'ютерних платформ необхідний доступ до комп'ютера та Інтернету, що може бути недоступним для всіх студентів.

2. Можливість загасання студентів. У випадку недостатньої взаємодії з живими викладачами, студенти можуть втратити мотивацію та відчуття приналежності до навчального процесу.

3. Обмеження у вивченні мовних нюансів. Деякі аспекти граматики англійської мови, такі як вимова та субтильні семантичні відтінки, можуть бути важкі для вивчення за допомогою комп'ютерних платформ.

У висновку можна сказати, що використання комп'ютерних платформ у викладанні граматики англійської мови має значний потенціал для покращення навчального процесу. Індивідуалізація, використання штучного інтелекту та мультимедійних ресурсів, а також зворотний зв'язок допомагають студентам здобувати глибокі знання граматики.

Список використаної літератури

1. Толочко, С. В. Цифрова компетентність педагогів в умовах

цифровізації закладів освіти та дистанційного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* 2021. Вип. 13(169). С. 28-35.

2. Hessler, B., Lambert, J.. Threshold Concepts in Digital Storytelling: Naming What We Know About Storywork. *Digital Storytelling in Higher Education: International Perspectives* / ed. by Jamissen G., Hardy P., Nordkvelle Y., Pleasants H. Macmillan, 2018. P. 19-35.

3. Крисілов, В. А., Макарова, Ю. А. Тенденції впровадження інформаційних технологій та сучасних технічних засобів у навчальний процес. *Штучний інтелект.* 2018. Вип. 4. С. 27-35.

4. Humeniuk, I., Kuntso, O., Lebedieva, N., Osaulchyk, O., Dakaliuk, O. Moodle as e-learning system for ESP class. *Independent Journal of Management & Production.* 2021. Vol. 12(6). P. 646-659.

Маніло Іванна

Ніжинський державний університет

імені Миколи Гоголя

науковий керівник: Давиденко О. В., к. пед. наук, доцент

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Поняття «соціокультурна компетентність» є одним з найбільш запитуваних та досліджуваних понять у методичній літературі. Про це свідчить розмаїття різних підходів. Для прикладу, соціокультурна компетентність, за твердженням Т. Колодько [4, с. 133], трактується як уміння людини усвідомлено застосовувати соціальний і культурний контексти країни, мова якої вивчається, у процесі іншомовного спілкування.

З метою пошуків та ефективності самого процесу навчання в сьогоденні та для забезпечення формування соціокультурної компетентності слід застосовувати мультимедійні засоби навчання, що дозволять вчителям ефективніше формувати та передавати іншомовну (англомовну та інші) соціокультурну компетентність. Таким чином створюються якісніші умови освітнього процесу. Застосування мультимедійних засобів здійснюється завдяки використанню інформаційно-комунікаційній технологій, які проникли у всі сфери нашого життя: життя людини та життя суспільства, життя учня та життя освітніх закладів. Відповідно до Закону України «Про Концепцію Національної програми інформатизації», «інформаційно-комунікаційні технології» це сукупність засобів і технологій, призначенням яких є збирання, зберігання, оброблення та передавання інформації, включаючи Інтернет, але не обмежуючись ним, мобільними телекомунікаційними системами та системами бездротового зв'язку [3].