

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

У сучасному процесі оволодіння іноземною мовою збагачення словникового запасу, засвоєння нових лексичних одиниць, їх значень у різних контекстах є основою оволодіння іноземною комунікативною компетентністю. Водночас, учні асоціюють цей процес з постійною роботою зі словником, повторенням, зазубрюванням. Актуальною стає потреба зацікавити учнів, зробити процес формування іноземної лексичної компетентності захоплюючим та яскравим. Внаслідок чого, вчителі зосереджують свою увагу на пошуку сучасних технік, підходів, прийомів оволодіння новою лексикою.

Вивчення наукової та методичної літератури дає нам підстави виділити чималу кількість різноманітних методів та прийомів, які допоможуть у процесі вивчення нових слів. Першим прийомом є техніка *Spidergrams*, що схожа до техніки групування слів. Потрібно від однієї лексичної одиниці утворити умовну словесну павутину, де усі слова будуть пов'язані за змістом.

Також, доцільним буде організувати роботу із *стійкими словосполученнями* (collocations), яка сприятиме розвитку лексичних та граматичних навичок. Завданням може бути виокремити пару дієслів та скласти з ними словосполучення, додаючи іменники (make and do – make a breakfast, make a bed; do the housework, do language) [2].

Наступним методом для кращого запам'ятовування слів є метод *Storytelling*, мета якого полягає у складанні зв'язної, захоплюючої розповіді, з використанням нової лексики. Учень пов'язує усі нові слова в єдину історію, що допомагає удосконалювати лексичну компетентність, а також розвивати навички говоріння та уяву [1].

Ще однією цікавою технікою є *Vocabulary Bingo*, яку доцільно використати вже після ознайомлення учнів з новою лексикою та значеннями слів. Учні записують слова, які вивчили. Вчитель читає значення, не називаючи слова, а учні мають здогадатись, про яке саме слово йдеться мова і закреслити його в себе на аркуші, якщо воно є. Це допомагає розвинути навички добирання дефініцій до слів, а також швидкість мислення та концентрацію уваги.

Pantomime game, де учень виходить до дошки, вчитель пошепки каже йому слово. Завданням буде пояснити, показати його за допомогою міміки та жестів, а також використати слова, які його товариші вже знають.

Ще одним способом засвоєння нових слів є *написання пісень* з ними. Вчителю потрібно поділити учнів на групи та попросити написати текст пісні у формі вірша з новими словами, враховуючи їх значення в контексті, та, опісля, заспівати під власний ритм [3].

Listen and Draw – прийом, де вчитель називає слово англійською, а учні малюють картину-асоціацію з цим словом. Таким чином, вчителю вдається пов'язати нову лексичну одиницю із зображенням, що розвиває уяву, формує стійкі логічні зв'язки у пам'яті та збагачує лексичний запас.

Підсумовуючи вище сказане, ми можемо зробити висновок, що, використання сучасних підходів, залучення учнів до активної комунікації, ігрової діяльності, а також пробудження уяви та вмотивування до логічного мислення забезпечить успішне оволодіння лексикою і трансформує цей процес з нудного зазубрювання до успішного оволодіння, де учні – активні учасники освітнього процесу мотивовані до навчання.

Список використаної літератури

1. Бондаренко, Н. В. Storytelling як комунікативний тренд і всепредметний метод навчання. *Молодь і ринок*. 2019. Вип. 7. С. 130-135.
2. Macmillan Education. *Vocabulary matters: Techniques for teaching and learning*. Retrieved from: URL: <https://www.onestopenglish.com/support-for-teaching-vocabulary/vocabulary-matters-techniques-for-teaching-and-learning/155373.article> (дата звернення: 12.10.2023)
3. Resilient Educator. *Five Ways to make Teaching High School Vocabulary Fun and Interesting*. Retrieved from: URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/five-ways-to-make-teaching-high-school-vocabulary-fun-and-interesting/> (дата звернення: 12.10.2023)

Мурашова Ольга

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Матієнко О. С., к. пед. наук, доцент*

СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Згідно з аналізом спеціальної літератури з проблеми дослідження, серед методистів немає єдиного визначення поняття лексичної компетентності. К. Білозерська визначає лексичну компетентність як наявність певного запасу слів та вміння адекватно використовувати лексеми, відповідне використання образних виразів, приказок, прислів'їв, фразеологічних зворотів [4, с. 17]. Науковець Н. Сяська зазначає, що лексичну компетентність розглядають як здатність миттєво викликати з тривалої пам'яті еталон слова залежно від конкретного мовленнєвого завдання та включати це слово в мовленнєвий ланцюг [7, с. 147]. А на думку дослідника О. Альошина лексична компетентність означає знання і здатність використовувати мовну лексику [1, с. 242]. Однак вчена К. Мулик зазначає, що це визначення не враховує потреби індивіда в здійсненні мовленнєвої діяльності на основі отриманих знань, навичок, що є головною ознакою компетентності.

Варто також зазначити що основною практичною метою викладання