

1. Альошин, О. М. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ. *Вісник НТУ «ХПИ»: Проблеми та перспективи формування національної гуманітарнотехнічної еліти*. 2012. Вип. 30. С. 242-247.
2. Амеліна, С. М. Методика формування лексичної компетенції майбутніх філологів. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. Вип. 2. С. 9-13.
3. Баранова, С. В., Джим А. Ю. Особистісно-орієнтований підхід на заняттях з іноземної мови. *Науковий журнал «Молодий вчений»*. 2017. Вип. 5. С. 308-311.
4. Білозерська, Л. П. *Термінологія та переклад: навчальний посібник для студентів філологічного напрямку підготовки*. Вінниця: Нова книга, 2010. 210 с.
5. Білоус, О. М. *Теорія і технологія перекладу*. Курс лекцій: доопрацьований та доповнений. Навчальний посібник для студентів перекладацьких відділень. Кіровоград, РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. 300 с.
6. *Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: навч.-метод. посіб.* / [Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін.]; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2011. 400 с.
7. Сяська, Н. В. *Формування англомовної лексичної компетентності майбутніх учителів засобами автентичних поетичних текстів* [Текст]: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. ДЗ «Рівнен. Держ. Гуманіт. Ун-т». Рівне, 2014.
8. Томашевська, А. Ю. *Формування у майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні у процесі самостійної роботи: автореф. дис. на здобуття наук. ступення канд. пед. наук: 13.00.02. Тернопільський нац. Пед. Ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2019.*

Мусіхіна Ірина
*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Глазунова Т. В., к. пед. наук, доцент*

CALL ТА MALL ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВЗАЄМОДІЇ З УЧНЯМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Сучасна освіта невпинно змінюється, замінюючи традиційні методи та форми навчання, що спричинено викликами 21 століття, зокрема пандемією COVID-19 та режимом воєнного стану.

Викладання в цих умовах є складним завданням, що пов'язано з такими труднощами, як обмеженість доступу до навчальних ресурсів та змінений соціально-економічний контекст. Однак сучасні можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій можуть значно полегшити цей процес і поліпшити його доступність. Computer Assisted Learning (CALL) та Mobile-Assisted Language Learning (MALL-технології) є важливим інструментом навчальної діяльності завдяки можливості здійснювати навчальний процес в

будь-який час і в будь-якому місці, а також тому, що кількість інноваційних програм для вивчення мов на основі CALL та MALL-технологій постійно збільшується [1, р. 29]. Мобільні навчальні пристрої включають в себе електронні гаджети, такі як мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо [2].

Основний спосіб використання сучасних технологій для викладання є онлайн-платформи та додатки. Такі, як Duolingo, Rosetta Stone, Babbel, Memrise, пропонують інтерактивні уроки, віртуальні вправи та тестування. Це дає можливість здобувачу самостійно обрати час та місце заняття, обрати рівень володіння мовою та одразу перевірити засвоєність матеріалу. Велика перевага – використання без доступу до інтернет мережі.

Віртуальні уроки або групові заняття можливі завдяки платформам для відеоконференцій (наприклад, Zoom, Skype, Webex Meetings, Google Meet), де є такі функції: запис відеодзвінка, демонстрація екрану, онлайн-дошка, чат для спілкування та обміну файлами. Це дає можливість використовувати платформи для різноманітних цілей, включаючи проведення регулярних зустрічей, обговорень, а також опитування.

Перегляд електронних підручників, онлайн курсів, навчальних матеріалів, аудіо- та відеороликів для самостійного вивчення мови неможливе без CALL та MALL технологій. Існує ряд мобільних додатків, де можна створити онлайн-бібліотеку.

Створення спеціальних груп, чатів та спільнот в Telegram, Viber або WhatsApp – це нова технологія, яка дозволяє вчителю досягати наступних цілей:

- активізація словникового запасу учнів;
- можливість перевіряти написання певних слів учнями;
- здатність завжди бути на зв'язку з учнями;
- можливість ділитися цікавою інформацією, відео, аудіозаписами з учнями, що сприятиме активізації аудитивної компетенції учнів, та занурюватиме їх у англomовне середовище;
- активізація комунікативних навичок іноземною мовою;
- стимулювання англomовного спілкування;
- організація групової діяльності.

Отже, ці технологічні засоби можуть бути використані для навчання мов у будь-яких умовах, включаючи воєнний час, де доступ до традиційних навчальних ресурсів може бути обмеженим.

Список використаної літератури

1. Chinnery, G. M. Emerging Technologies: Going to the MALL, Mobile Assistance. *Language Learning and Technology*. 2006. Vol. 10(1). P. 9-16.
2. Gautam, P. *What the advantages and disadvantages of mobile learning are*. Retrieved from: URL: <https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-of-mobile-learning>

Новицька Єлена
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Лебедева Н. А., к. пед. наук, доцент

USING AUTHENTIC MULTIMEDIA MATERIALS IN TEACHING SOCIOCULTURAL ASPECTS OF EFL

Taking into account the general recognition of the competence-based approach to teaching foreign languages, teachers face the practical task of forming students' foreign language communicative competence. In connection with rapid globalization processes, it often happens that textbook materials are not enough or they become outdated, so today more and more authentic materials are involved in the educational process. Multimedia materials play a special role because of their value for the formation of sociocultural competence, which in turn is an important component of communicative competence.

N. Bozhko analyzed the theoretical essence of the term "linguistic-sociocultural competence" and defines this concept as a complex system of knowledge, abilities and skills necessary for effective intercultural communication, which covers lingual and extralingual factors of communicative interaction, emphasizes the development of such personality qualities that help implement intercultural communication. In the structure of linguistic and social competence, the following components are distinguished: linguistic, sociocultural, cultural and linguistic and country studies, social, linguistic and cultural, sociolinguistic and country studies competences [1, p. 18].

For the formation of foreign language socio-cultural competence, it is extremely important to understand nationally specific phenomena, which are reflected in non-equivalent vocabulary at the linguistic level. The study of such vocabulary is best organized with the help of authentic multimedia materials, because in addition to the fact that students immediately learn the correct form of lexic items (pronunciation, grammatical aspects), such materials provide the context of the communicative situation (and therefore an example of the use of a specific lexical unit), and also visually demonstrate the use of non-verbal means of communication [5, p. 170]. According to S. Korol, the effectiveness of using multimedia materials is caused by simultaneously stimulated several channels of perception, so they are better perceived by students. However, in order to turn the video material from an entertainment into a teaching tool, the teacher must put in a lot of effort and prepare well for the lesson. Before watching the video, it is necessary to activate the necessary vocabulary and grammar, to encourage the students to watch by making them interested, and to update the task, the setting for viewing.

Direct viewing tasks will vary depending on the purpose of the particular lesson and the content of the particular video, but they should be logical and consistent. After the viewing, it is advisable to hold a discussion, debate, and reflection of what was watched aimed at the development of foreign language socio-cultural competence and simply speaking practice [3, p. 171].