

сприяючи розвитку їхньої лінгвосоціокультурної компетенції. Без належного доступу до таких матеріалів, навчання може бути менш ефективним, обмежуючи студентів у розумінні завдань. Перегляд студентами зображень і відеоматеріалів, які докладно розглядають проблему, надає їм необхідні ресурси для активної участі у дискусіях і спілкуванні іноземною мовою. Такий підхід сприяє розвитку лінгвістичних навичок та глибокому розумінню соціокультурних контекстів.

Колаж, як метод образного представлення, використовується для наочного вивчення та розуміння матеріалу. Він допомагає створити зв'язок між зоровою та вербальною інформацією, а також полегшує розуміння тексту та формування смислового образу. Різноманітні методи і засоби, такі як моделі-опори, підстановки та колажі, можуть бути використані для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності та полегшити процес вивчення іноземних мов [3, с. 170].

Отже, сьогодні, візуальна грамотність та використання вербально зображальних моделей-опор відіграють ключову роль у навчанні та комунікації. Вони сприяють розвитку лінгвосоціокультурної компетентності, а також сприяють кращому розумінню іншомовної культури та міжкультурної комунікації.

Список використаної літератури

1. Дука, М. В. Поняття «лінгвосоціокультурна компетентність» та аналіз методів її формування в педагогічній теорії і практиці. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2015. Вип. 7 (51). С. 39-48.

2. Іщенко, А. О. Поняття «Лінгвосоціокультурна Компетентність» у сучасній методиці: Стан вивчення. *Макаренківські Читання: Філологічні та Методичні Студії*. 2019. 109 с.

3. Скуратівська, Г. С. Особливості використання засобів наочності під час вивчення англійської мови. *Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки*. 2013. Вип. 111. С. 167-171.

Травкіна Мар'яна

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Сольська Т. М., к. філол. наук, доцент*

ЗАСТОСУВАННЯ ДИСКУСІЙ З МЕТОЮ РОЗВИТКУ СПОНТАННОГО УСНОГО МОВЛЕННЯ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СЕРЕДНІХ КЛАСІВ

Надзвичайно важливим аспектом у вивченні мови є набуття навички «говоріння». Одним з найефективніших методів розвитку даної навички є

метод дискусій. Інтерактивна методика навчання визначає дискусію як одну з найважливіших форм у вивченні іноземної мови, яка передбачає активну комунікацію між усіма учасниками навчального процесу [1].

Однак дискусія також вважається одним з найскладніших методів у підготовці учнів до усного мовлення. Тож варто розглянути найважливіші аспекти, які слід врахувати при підготовці учнів до дискусії іноземною мовою.

Автори книги «Aufgaben, Übungen, Interaktion» Г. Функ та К. Кун вказують на необхідність врахування таких етапів у підготовці до дискусії іноземною мовою: 1) Вибір актуальної теми для даної цільової групи. 2) Опрацювання нової лексики. 3) Опрацювання виразів, мовленнєвих кліше. 4) Формулювання аргументів для дискусії. 5) Симуляція дискусії.

Підготовка до дискусії починається з вибору актуальної теми. Тема дискусії має відповідати мовному рівню учнів, їхнім інтересам, знанням та віку. Тому перш за все, необхідно визначити дані критерії, щоб вдало підібрати тему дискусії. Потрібно враховувати, що тема для дискусії має орієнтуватися на інтереси та досвід учнів, інакше вони навряд зможуть зайняти певну позицію. Тема має містити трохи провокуючого матеріалу та бути сформульована таким чином, щоб можна було визначити протилежності, переваги та недоліки. Під час другого етапу необхідно активізувати в учнів необхідну лексику з теми, яка дискутується. Це можуть бути вправи на розширення словникового запасу або вправи на читання. Для успішної участі у дискусії учні повинні знати відповідні слова та вирази та бути готовими використовувати їх у контексті. Третій етап передбачає тренування мовленнєвих кліше, виразів, необхідних для дискусії. Учні опрацьовують мовні вирази, які допоможуть їм погодитися, або не погодитися з думкою співрозмовника, висловити власну думку за допомогою слів «Я вважаю», «На мою думку», «Я переконаний». Даний етап можна опрацювати за допомогою інтерактивних вправ. Четвертий етап має на меті допомогти учням зібрати аргументи «за» та «проти». Даний етап можна організувати за допомогою кооперативного навчання, зокрема, за допомогою інтерактивних додатків «Mentimeter», «Zum pad», «Padlet». Учні можуть також прокоментувати власні записи на дошках та записи інших учнів, використовуючи вже натреновані та вищезгадані мовленнєві кліше. Даний етап може відбуватися по-різному на різних мовних рівнях. Так, наприклад, якщо це рівень А1, необхідно дати учням можливість відшукати аргументи для дискусії в тексті, діалозі чи аудіо-вправі. Якщо ж це рівень В1, можна дозволити учням висловити власні ідеї.

Попередня симуляція дискусії в пленумі передбачає тренування та надання прикладу перед початком самостійної роботи. Даний етап важливий для учнів, оскільки дає їм змогу зрозуміти, у якій формі, у якому порядку та яким чином має відбуватися дискусія. На даному етапі слід також встановити певні правила обговорення, такі як слухати, не перебивати один одного і надавати слово іншим. Після цього відбувається вибір форми дискусії та пояснення правил, за якими буде відбуватися обговорення теми. Один з етапів становить вибір форми дискусії. До сучасних інтерактивних форм проведення дискусій належать, зокрема: «Акваріум», «Лінійна дискусія», «Діалог

зигзагом». «Акваріум» передбачає групове обговорення проблеми. Це зручний метод проведення дискусії, за якого чотири учні дискутують щодо певної проблеми у центрі класу, а решта учнів спершу спостерігають і можуть долучатися до дискусії, зайнявши додаткове вільне місце у центрі класу. Потім групи змінюють ролі і одна з груп активно дискутує, а інша виконує роль спостерігача. Даний метод надає можливість усім учасникам дискусії висловити власну думку. Проте слід врахувати, що перевагу можуть отримати учні з кращим рівнем мови та з високою активністю, так як даний метод не передбачає часового обмеження у висловленні власної думки. «Зигзаговий діалог» (Zick-Zack-Dialog) як форма проведення дискусії передбачає, що всі учні будуть активно задіяні у процесі обговорення. Позитивним аспектом є те, що учні, які або соромляться розмовляти, або відчують певний дискомфорт, можуть лише висловлювати окремі тези або аргументи [2]. «Лінійна дискусія» – це форма роботи, яка передбачає поглиблений рівень знань з німецької мови. Перевагою можна вважати, що кожен учень може зайняти власну позицію та аргументувати власну думку. Це спосіб, який допомагає учням не займати лише крайню позицію, а назвати одночасно і недоліки, і переваги певної проблеми. [3]. Таким чином, застосування методу дискусій сприяє розвитку вільного мовлення в учнів. Даний метод відноситься до інтерактивних методик навчання і вимагає ґрунтовної підготовки з метою його ефективного використання.

Список використаної літератури

1. Теорія та методика навчання мов у середніх та вищих школах [Електронний ресурс]. *Ars Linguodidactics*. 2018. Режим доступу: URL: <https://journals.uran.ua/ald/article/view/150578/149681>
2. Funk, H., Kuhn, C. *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. 2014. Klett-langenscheidt. S.97.
3. van der Burg, C. *Werkzeugkiste Sprechen. Sprechen üben in großen Gruppen*. 2013. Mailand: Goethe-Institut Mailand, 2013. С.47, С.60.

Філіпова Анна

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Сольська Т. М., к. філол. наук, доцент*

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СЕРЕДНІХ КЛАСІВ

Вивчення німецької мови в середніх класах відкриває перед учнями безліч можливостей та важливих переваг, які впливають на їхню освіту та майбутнє. Німецька мова, яка є однією з найпоширеніших у світі, стає ключем до розуміння багатой культурної, суспільства та економіки німецькомовних країн.

У зв'язку з цим важливо проаналізувати метод кооперативного навчання