

умовах спілкування. Формується стійка мотивація іншомовної мовленнєвої діяльності учнів на основі систематичного використання «живих» матеріалів і обговорення актуальних проблем [2, с. 68].

Тобто ми можемо використовувати будь-які ресурси: відео, фільми, музику, ТВ-шоу, онлайн тести, на уроках іноземної мови. Це допоможе не лише стати більш обізнаним, а й покращить рівень володіння мовою. Оскільки переглядаючи відео та прослуховуючи аудіоматеріали учні мають можливість поринути в іншомовне середовище та почути «живу» мову. Також доцільно буде використовувати їх як домашні завдання, оскільки на уроці ми трохи обмежені в часі. Але для того щоб школярі могли засвоїти ці вміння необхідно застосовувати практичні вправи та творчі завдання. Аналізуючи іншомовний контент на своїх уроках, учні не просто покращують свої уміння, а й опановують *soft skills*, такі необхідні в сучасному світі.

Отже, медіаграмотність стає ключовою навичкою, оскільки багато інформації отримуємо з медіа, і ми повинні бути здатними критично оцінювати цю інформацію та її вплив на нашу свідомість. У цій статті розглянуто важливість впровадження методик розвитку медіаграмотності серед старшокласників. Зокрема, виокремлено значущість цієї навички в контексті сучасного медійного оточення, де інформація стає ключовим ресурсом. Стаття підкреслює, що розвиток медіаграмотності не обмежується використанням медіаресурсів на уроках іноземних мов, але стає важливою складовою всієї освіти.

Список використаної літератури

1. Ігнатова, О. М. Траєкторія професійного розвитку вчителя іноземних мов: європейський досвід. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи* : зб. наук. праць. 2022. Спецвипуск. Том 1. С. 100-105.
2. Тараба, І. О. Медіаосвіта на уроках іноземної мови в початковій школі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 64(2). С. 68.
3. *Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник для студентів педагогічних коледжів* / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна. Київ: Центр Вільної Преси. 2014. С. 10; С. 19.

Ярошук Марія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Сольська Т. М., к. філол. наук, доцент*

РОЗВИТОК ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Однією з ключових складових мовної компетентності є лексична компетентність, тобто знання та вміння використовувати словниковий запас

мови. Вона є необхідною для розуміння, вираження і сприйняття іноземної мови [8, с. 17]. Лексична компетентність є не лише ключовою складовою мовної компетентності загалом, але й центральною для успішного опанування іноземними мовами. Її сутність полягає у здатності особи володіти та використовувати багатий словниковий запас мови, розуміти значення слів та фраз в різних контекстах, правильно вживати їх у мовленні [2, с. 20].

Лексична компетентність включає розуміння значень слів, активне використання слів, вміння відтворювати мовний стиль та здатність до розрізнення виразності слів. Ця компетентність охоплює не лише окремі слова, але й фрази, вирази та структури мови, що робить її ключовою для вивчення та використання у різних комунікаційних ситуаціях [1, с. 30].

Розвиток лексичної компетентності учнів є важливим аспектом вивчення іноземних мов, оскільки ця компетентність визначає їхню здатність використовувати мовний матеріал у всіх аспектах мовленнєвого виразу, включаючи говоріння, читання, слухання та письмо [7].

Лексична компетентність охоплює мотиваційну, когнітивну, рефлексивно-поведінкову та практичну діяльність учнів, що включає бажання вчити нову лексику, її засвоєння та аналіз, самоконтроль та практичне використання в мовленні [6, с. 50].

Для успішного формування лексичної компетентності учнів важливо враховувати чотири види діяльності на різних етапах навчання. Етап мотивації передбачає створення зацікавленості учнів у вивченні лексики за допомогою ігрових методів та практичних ситуацій. Етап когнітивної діяльності спрямований на засвоєння та розуміння нових слів, використання ілюстрацій та інших методів. На етапі рефлексивно-поведінкової діяльності учні навчаються самостійно аналізувати та вдосконалювати своє мовлення. А також етап практичної діяльності, що передбачає активне використання нової лексики у різних мовленнєвих ситуаціях та сприяє розвитку мовленнєвих вмінь [3].

Отже, сформулювати лексичну компетентність означає мати здатність володіти та використовувати різноманітний словниковий запас, включаючи слова, вирази та терміни в мовленні і письмі на високому рівні. Це також включає в себе розуміння значень слів, їх контекстуальне використання, та здатність вибрати належні слова для вираження своїх думок, почуттів та ідей.

Формування лексичної компетентності учнів – це тривалий і систематичний процес, який вимагає пильності та допомоги вчителя. Вчителю слід сприяти розвитку лексичної компетентності, створюючи мотивуючу навчальну атмосферу та надихаючи учнів до активної участі в процесі навчання на уроці іноземної мови[5].

Список використаної літератури

1. *Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури*: збірник матеріалів VII Всеукраїнської онлайн-конференції (м. Житомир, 1-6 лютого 2022 р.) / за ред. Н. С. Щерби. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. Івана Франка, 2022. 130 с.

2. Воробець, А. Поняття «лексична компетентність» у сучасній методиці

навчання іноземних мов. *Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія*. 2020. Т. 822. С. 28.

3. Бабій, І. І. *Формування іншомовної лексичної компетентності учнів середньої загальноосвітньої школи*. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19457/1/MON_9-10.pdf

4. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої*. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.

5. Топчу, І. *Методика формування комунікативних компетенцій учнів на заняттях з англійської мови*. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/25.pdf> (дата звернення: 05.10.2023)

6. Коханевич, М. І., Джава, Н. А. *Формування лексичної компетентності на початковому етапі навчання іноземної мови*. *Наукові записки РДГУ*. 2016. Вип. 14 (57). С. 50.

7. Сіранчук, Н. М. *Лексична компетентність молодшого школяра у сучасній початковій освіті*. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <https://visnyk.zu.edu.ua/Articles/79/28.pdf> (дата звернення: 05.10.2023)

8. Смоліна, С. *Методика формування іншомовної лексичної компетентності*. *Іноземні мови*. 2010. Вип. 4. С. 16-23.