

Флинта, 2005. – 464 с.

Стаття присвячена вивченню особливостей мисленнєвої діяльності майбутнього вчителя музики із розвинутою науково-дослідницькою культурою, що характеризується системністю, міждисциплінарністю, цілісністю, рефлексивністю і представляє злагоджену логічну структуру взаємопов'язаних педагогічних і мистецьких уявлень, понять, ідей, які створюють цілісну педагогічну концепцію дослідника. Особливістю мисленнєвої діяльності вчителя-дослідника-музиканта стає поєднання різних способів наукового пізнання як реалізації наукових методів, оволодіння поняттєво-категоріальним апаратом музичної педагогіки як наукового фундаменту педагогічних моделей (стратегій) і способів художнього пізнання.

Ключові слова: науково-дослідницька культура майбутнього вчителя музики, мисленнєва діяльність, мислення, теоретичне мислення, художнє пізнання, науковий стиль мислення, науково-педагогічне мислення.

Статья посвящена изучению особенностей мыслительной деятельности будущего учителя музыки с развитой научно-исследовательской культурой, которая характеризуется системностью, междисциплинарностью, целостностью, рефлексивностью и представляет согласованную логическую структуру взаимосвязанных педагогических и художественных представлений, понятий, идей, которые создают целостную педагогическую концепцию исследователя. Особенностью мыслительной деятельности учителя-исследователя-музиканта становится сочетание разных способов научного познания как реализации научных методов, овладения понятийно-категориальным аппаратом музыкальной педагогики как научного фундамента педагогических моделей (стратегий) и способов художественного познания.

Ключевые слова: научно-исследовательская культура будущего учителя музыки, мыслительная деятельность, мышление, теоретическое мышление, художественное познание. научный стиль мышления, научно-педагогическое мышление.

The article is sanctified to the study of features of cogitative activity of future music master with the developed research culture, that is characterized the system, integrity, reflexivity and presents the concerted logical structure of associate pedagogical and artistic presentations, concepts, ideas that create integral pedagogical conception of researcher. Combination of different methods of scientific cognition as realization of scientific methods becomes the feature of cogitative activity of teacher-researcher-musician, captures by the concept-category vehicle of musical pedagogics as scientific foundation of pedagogical models (strategies) and methods of artistic cognition. In this context thinking of future music master as researcher comes to light as the scientific provides realization of musical and pedagogical researches.

Keywords: research culture of future music master, cogitative activity, thinking, theoretical thinking, scientific style of thinking, artistic cognition, scientifically-pedagogical thinking.

УДК 378

Ю.В. Фальштинська
м. Вінниця, Україна

СТВОРЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТУ ВИКЛАДАЧА ЯК ПЕРШИЙ КРОК ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. Інформаційна ера характеризується виникненням нових систем телекомунікаційних технологій. Вхідження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у різні сфери діяльності людини не оминає і галузь освіти. З появою новітніх технологій навчальні аудиторії заповнюються цифровими інструментами навчання; завдяки глобальній мережі Інтернет розширюється пропозиція навчальних матеріалів, курсів, досвіду; пропонується навчання 24 х 7. Навчальний процес поступово переходить з навчальних аудиторій до віртуальних, завдяки впровадженню дистанційних форм навчання. Відбувається трансформація навчального процесу в нову модель об'єднуючого навчання. Ця модель об'єднує викладачів, студентів, професійний контент, ресурси та системи для допомоги та персоналізації навчання.

Наразі одним із найпопулярніших джерел інформації став Інтернет. Всесвітня мережа охоплює практично всі області знань. Та чим більше інформації постає перед студентом, тим важче виокремити з неї найбільш суттєву. Персональний сайт викладача може значно спростити пошук необхідної інформації і полегшити процес навчання. Створення персонального сайту є корисним і для самого викладача, оскільки відбувається систематизація власного досвіду та

обмін досвідом з колегами. Персональний сайт стає інструментом взаємодії в режимі: «викладач-студент», «викладач-викладач», «викладач-колектив». Створення сайту відкриває нове середовище і нові можливості для освітньої діяльності, завдяки яким інформаційні технології стануть невід'ємною частиною освітнього процесу. Це принесе користь всім його учасникам, адже підвищиться рівень інформаційної освіченості. Освітній процес стане відкритим. Сучасний, цікавий, ефективний персональний сайт напевно підвищить імідж викладача.

Аналіз попередніх досліджень свідчить, що проблему інформатизації навчального процесу у ВНЗ у своїх працях досліджували І. Зязюн, М. Жалдак, Н. Кононець, В. Кремін, Н. Морзе, Ю. Рамський; використання сучасних освітніх технологій у професійному навчанні обґрунтовано в дослідженнях В. Бикова, В. Кухаренка, А. Хуторського; можливості розробки та впровадження електронних навчально-методичних предметних комплексів описали С. Гончаров, Р. Гуревич, Н. Житник; застосуванням освітніх сайтів у навчальному процесі займалися Л. Жук, А. Могільова, Т. Старова, Т. Яшина; рекомендації та методики проектування та супроводу web-сайтів навчальних закладів у своїх працях висвітлювали В. Лунін, М. Мельников, В. Міняйлов, Б. Покровський; особливості розробки web-сайтів висвітлювали Є. Панкова, Т. Пуніна; аналіз та усунення помилок під час створення сайтів вивчав А. Ржепп.

Мета статті: створити персональний сайт викладача за допомогою Google Sites та описати процес його проектування, створення і заповнення.

Виклад нового матеріалу. Персональний сайт є освітнім сайтом. За визначенням А.В.Хуторського освітній сайт – це цілісна, концептуально обґрунтована та структурно побудована система, яка об'єднує взаємопов'язані між собою веб-сторінки, зміст яких підкорено спільній ідеї та зображено в конкретних цілях і задачах кожної з них [5].

Варто виокремити наступні види освітніх сайтів:

1. Сайти створені для організації дистанційного курсу та для введення елементів дистанційного навчання на стаціонарі.
2. Дослідницькі сайти.
3. Консультативні сайти.
4. Сайти інформаційних Інтернет-проектів.
5. Сайти, що представляють віртуальні методичні об'єднання.
6. Сайти навчальних закладів.
7. Сайти довідникового характеру.
8. Навчальна преса.
9. Персональні сайти [1, с. 108].

Аналізуючи педагогічний досвід, варто зазначити наступні функції персонального сайту:

- створення навчального міні-середовища;
- поширення передового педагогічного досвіду;
- підвищення власного фахового рівня;
- підвищення рівня володіння ІКТ, можливість зробити навчальний процес більш гнучким;
- розміщення навчальних матеріалів;
- допомога студентам та викладачам у самостійній роботі та підготовці до навчально-виховного процесу;
- надання студентам на відстані можливості отримувати навчальний матеріал;
- надання студентам можливості постійно користуватися підтримкою викладача;
- надання можливості кожному студенту спілкуватися з іншими студентами [2].

Створюючи персональний сайт, можна: скористатися послугами програміста, що коштує дорого; докласти всіх зусиль та опанувати мову програмування, на що потрібно багато часу; найпростіший спосіб – скористатися спеціальними професійними програмами. Серед найбільш популярних виділяють Blogger (сервіс для створення та розміщення блогу), Ucoz (система для створення та розміщення сайтів) та Goolge сайти (вбудована система для створення та

розміщення сайтів). Основними показниками є простий інтуїтивний інтерфейс платформ, доступний користувачам без особливих поглиблених знань основ програмування; безкоштовний хостинг, який надається автоматично; необхідність мінімальних базових знань з дизайну сайтів тощо.

Переваги системи Google Sites у порівнянні з іншими системами:

1. Швидкість.
2. Не потребує трудомісткої установки.
3. Можливість доступу в будь-якому місці, в будь-який час.
4. Потужність (функціональність).
5. Безкоштовність.
6. Безпечність і надійність.

Недоліки створення сайтів на Google:

- адреса сайту має вигляд sites.google.com/site/site_name;
- пам'ять, що надається користувачеві обмежується 100 Мб на безкоштовному аккаунті та 10 Гб користувачам Google Apps;
- для оформлення дизайну сайту є лише кілька шаблонів;
- є деякі обмеження з налаштування оформлення: зокрема недоступні CSS і JavaScript, але є можливість змінювати колірну гамму, розмір та стиль шрифту;
- карта сайту обмежена лише 1000 посиланнями, хоча кількість сторінок, що можуть бути створені на одному сайті не обмежена.

Найвідповідальніший крок проектування сайту – це розроблення його структури, або дерева сайту. На цьому етапі потрібно визначити всі можливі розділи та підрозділи сайту та взаємозв'язки між ними, створити схему, яка б зображала, як відвідувач сайту може подорожувати його сторінками. Є чимало варіантів структурування сайту, проте для кожної структури найважливішим є правило: чим простіше, тим краще.

Покроковий алгоритм створення сайту.

1. Реєструємо аккаунт. На сторінці <https://accounts.google.com> входимо у свій аккаунт.
2. Розпочинаємо роботу з Google Sites. Переходимо на сторінку <https://sites.google.com> та натискаємо на червону кнопку «Створити».

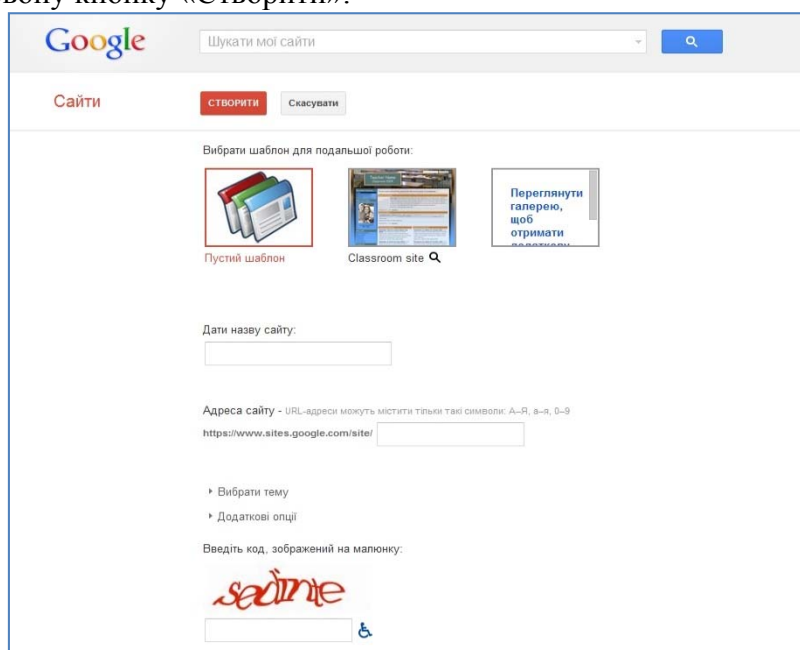



Рис. 1. Створення сайту в системі Google Sites

3. Заповнюємо запропоновані поля. Обираємо шаблон, вказуємо назву, адресу сайту, вибираємо тему оформлення. В розділі *Додаткові опції* вводимо стислий опис сайту (чий сайт,

для кого призначений) та рівень доступу до сайту (або всі користувачі Інтернету або вибрані особи). Вводимо запропонований код. Заповнивши поля, ще раз натискаємо на червону кнопку «Створити». Перед нами відкривається пустий шаблон майбутнього сайту.

Наповнення та редагування сайту. На цьому етапі можна додавати та змінювати текст, завантажувати зображення та відео, створювати нові сторінки, а також змінювати шаблон та тему оформлення. Натискаємо *Додаткові дії*, вибираємо *Управління сайтом*, вносимо потрібні зміни та зберігаємо. Для редагування сторінки сайту натискаємо піктограму олівця  і виконуємо одну з наступних дій: обираємо поля для введення інформації, вводимо новий текст, заголовок, додаємо фотографію або інше зображення, зберігаємо.

Сайти Google є набором окремих сторінок. Щоб додати на сайт нові сторінки потрібно:

- На головній сторінці натиснути кнопку «Створити сторінку».
- Вибрати шаблон сторінки.
- Дати сторінці назву.

Вибрати місце сторінки на сайті за допомогою таких дій:

- помістити сторінку на верхній рівень. Такі сторінки знаходяться з самого верху структури сайту. Вони розташовані на тому ж рівні, що і головна сторінка, і дозволяють легко створювати підсторінки. Вони найкраще підходять для створення основних категорій змісту сайту;
- помістити сторінку під поточною сторінкою.
- вибрати інше місце розташування. Сторінку можна помістити під будь-якою іншою сторінкою сайту.

Натиснути кнопку «Створити сторінку».

На сайті можна створити будь-яку кількість сторінок, проте необхідно мати на увазі, що сайт, який налічує більше 1000 сторінок або прикріплених файлів, може працювати нестабільно.

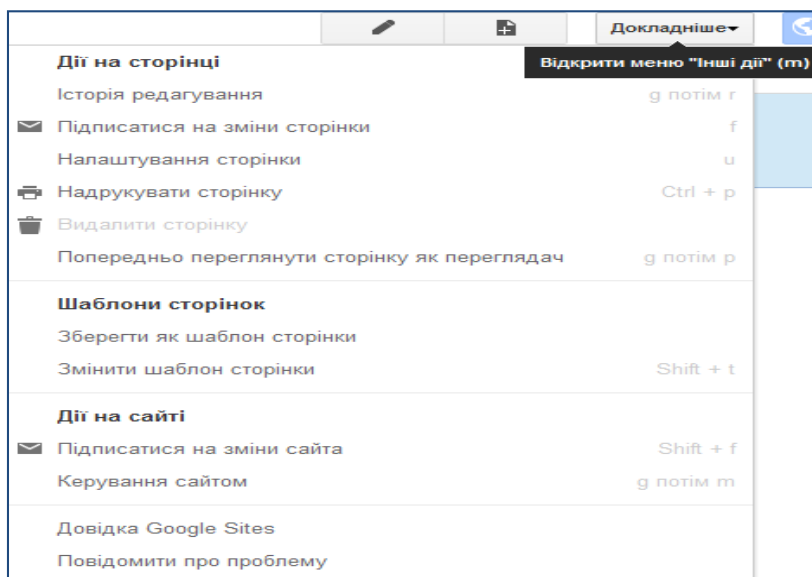


Рис. 2. Редагування сайту

Для викладення на сайт файлів для завантаження відвідувачами сайту обираємо кнопку «Докладніше» (меню *Інші дії*), обираємо пункт *Налаштування сторінки*, обираємо у відкритому вікні пункт *Дозволити* вкладені файли, натискаємо кнопку «Зберегти». Переходимо на сторінку сайту, обираємо внизу сторінки посилання *Додати файли* та завантажуюмо потрібні файли з комп'ютера.

Доступ до сайту. Щоб відкрити доступ усьому Інтернету або обмежити його тільки для деяких користувачів, варто виконати такі дії:

- Увійти у свій акаунт на сторінці sites.google.com.
- Відкрити свій сайт (<https://sites.google.com/site/imya/>, де imya – назва вашого сайту).
- Натиснути кнопку «Відкрити доступ» в правому верхньому куті екрану.
- Натиснути на посилання **Змінити**, налаштувати доступ до сайту і натиснути кнопку «Зберегти».

Видалення сайту. Щоб видалити сайт, варто виконати наступні дії:

1. Відкрити меню **Додаткові дії** та вибрати пункт **Управління сайтом**.
2. Натиснути **Загальні**.
3. Натиснути на посилання **Видалити цей сайт**. З'явиться вікно підтвердження.
4. Натиснути на посилання **Видалити**, щоб підтвердити видалення сайту.

Тільки власник може видалити сайт або відкрити URL і відновити його протягом 30 днів з моменту видалення.

Висновки. Сайти Google зручно використовувати для створення простих інформаційних сайтів. На сайті підтримки служби Google Sites також надається інформація щодо створення, оформлення та використання сайтів в освітніх цілях. Можливості та переваги системи Google Sites у порівнянні з іншими інформаційно-аналітичними програмними продуктами є очевидні.

Отже, використання персонального сайту дозволяє вчителю підвищити ефективність і результативність навчального процесу, підсилити освітні ефекти від застосування інноваційних та традиційних методик навчання, оскільки створюється можливість будування індивідуальних освітніх траєкторій студентів і забезпечується диференційований підхід до студентів з різним рівнем готовності до навчання. Наразі створення персонального сайту – це невід'ємна частина професійного стилю викладача. Сучасний педагог не тільки має розробити свій сайт, але й вивести його на лідируючі позиції в пошукових Інтернет-системах. Створений персональний сайт викладача в подальшому може стати основою для впровадження дистанційної форми навчання.

Література:

1. Жук Л. Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов (на материале обучения иностранному языку) : дисс. ... канд. пед. наук :13.00.03 / Л. Г. Жук. – СПб, 2006. – 192 с.
2. Карташова Л. А. Особистий сайт педагога – вимога часу / Л. А. Карташова // Освіта. Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик. – 3-10 лютого, 2010. – С.6.
3. Морзе Н. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом на уроці? [Електронний ресурс] / Н. Морзе // Режим доступу: <http://www.cippe.edu.ua>
4. Режепп, А. Типичные ошибки при создании корпоративных web-сайтов [Текст] / А. Режепп, Ю. Степанов, О. Павлова // Мир Internet. – 2001. – №2. – С. 70-73
5. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии / А. В. Хуторской // Компьютерра. — 2002. — № 36. — С. 26-30.

У статті розкривається поняття «персональний освітній сайт», визначено його види та охарактеризовано функції. Розкрито роль персонального сайту для викладача і студента. Наведені найбільш популярні сервіси та системи для створення персональних сайтів. Розглянуті можливості використання безкоштовної системи Google Sites для створення персонального сайту викладача. Визначені переваги та недоліки Google Sites в порівнянні з іншими системами. Поданий покроковий алгоритм проектування, створення, наповнення, редагування, налаштування доступу та видалення персонального сайту викладача.

Ключові слова: інформаційні технології, Інтернет, персональний сайт, Google Sites, дистанційне навчання.

В статье раскрывается понятие «персональный образовательный сайт», определены его виды и охарактеризованы функции. Раскрыта роль персонального сайта для преподавателя и студента. Приведены наиболее популярные сервисы и системы для создания персональных сайтов. Рассмотрены возможности использования бесплатной системы Google Sites для создания персонального сайта преподавателя. Определены преимущества и недостатки Google Sites по сравнению с другими системами. Представленный пошаговый алгоритм проектирования, создания, наполнения, редактирования, настройки доступа и удаления персонального сайта преподавателя.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет, персональный сайт, Google Sites, дистанционное обучение.

The article deals with the concept of «personal educational site» its types and functions. The role of a personal site for teachers and students is analyzed. The examples of the most popular services and systems for creation of the personal sites are given. The possibilities of using the free system of Google Sites for creating a personal site of a teacher are reflected. The advantages and disadvantages of Google Sites as compared to other systems are identified. The step algorithm for designing, creating, filling, editing, configuring the access to personal site of a teacher is presented.

Keywords: Information Technologies, the Internet, personal site, Google Sites, distance learning.

УДК 378.147

І.А. Філімонова
м. Умань, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ

Проблема впровадження нових технологій навчання у дисципліни харчового профілю є однією з найважливіших на сучасному етапі, оскільки вони найбільшою мірою дозволяють розширити можливості традиційного навчання, орієнтують викладача та студента на досягнення нового результату. У свою чергу дистанційне навчання сприяє активізації творчої, пізнавальної діяльності студентів, яке виступає вельми ефективним засобом досягнення міцних і ґрунтовних знань, навичок і умінь.

Формування потенційних можливостей теперішнього студента і майбутнього фахівця пов'язане з удосконаленням самого процесу навчання, спрямованого на активізацію розумової діяльності студента, розвиток його творчого мислення. У свою чергу активізація творчої, пізнавальної діяльності студентів сприяє проблемному навчання, яке в умовах швидкого збільшення обсягу інформації і необхідності її більш якісної переробки та засвоєння виступає досить ефективним засобом досягнення міцних і ґрунтовних знань, навичок і умінь.

Наразі вже є значна кількість науково-теоретичних і науково-методичних робіт, у яких аналізується суть дистанційного навчання (О. Овчарук, О. Пометун, Г. Терещук, А. Хуторський та ін.). Але історіографія проблеми свідчить, що використання саме дистанційного навчання під час викладання спецдисциплін у галузі харчування ще не було предметом спеціального дослідження.

Незалежно від того, чи оперують автори цим терміном, усі вони єдині у твердженні, що дистанційне навчання – основний спосіб залучення студентів до самостійного наукового пошуку, ефективний засіб розвитку їх пізнавальної активності і творчості. Проблема впровадження нових технологій навчання у дисципліни харчового профілю є досить актуальною на сучасному етапі, оскільки вони найбільшою мірою дозволяють розширити можливості традиційного навчання, орієнтують викладача та студента на досягнення нового результату.

Отже, зміна характеру й змісту праці фахівців галузі харчового виробництва та підвищення вимог роботодавців до рівня фахової компетентності працівників і недостатня опрацьованість методології, теорії і практики впровадження нових технологій у навчальний процес, зумовлюють актуальність і доцільність теми нашої статті: «Особливості дистанційного навчання у підготовці майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі».

Метою нашої роботи є аналіз сучасних дистанційних технологій навчання та їхнього місця у підготовці майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі.

Для сучасного розвитку педагогічних наук характерне активне впровадження нових технологій навчання. Принципи активізації навчальної пізнавальної діяльності студентів, як і вибір методів навчання, повинні визначатися з урахуванням особливостей навчального процесу