

- с.
4. Никифоров Ю.Б. Эффективность тренировки боксеров / Ю.Б. Никифоров. - М: ФиС, 1987. – 191 с.
 5. Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена. / Е.Н. Сурков. - М: Физкультура и спорт, 1984. - 122 с.

РІВЕНЬ ЗНАНЬ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ З ОЛІМПІЗМУ

Мешков Олексій

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Резюме. На основі оцінювання знань спортсменів з олімпізму визначалися джерела отримання інформації про олімпізм, знання з олімпійської культури, необхідність отримання більше інформації з олімпізму в ДЮСШ.

Summary. Based on the evaluation of athletes with Olympism were determined by the source of the information about the olympism, knowledge of European culture, the need to obtain more information on Olympism the SPORTS SCHOOL.

Актуальність теми. Олімпійська культура складає сукупність накопичених людством знань, норм, цінностей, зразків поведінки, які відповідають Олімпійській хартії, філософії олімпізму, на основі яких формується гуманістичний спосіб життя особистості. Реалізація цінностей олімпійської культури відбувається через систему освіти і виховання [2].

Завдання педагогів, тренерів, організаторів спортивного руху не тільки залучити дітей у фізкультурно-спортивну діяльність, але й орієнтувати їх на засвоєння гуманістичних цінностей спорту, щоб виховати не просто спортсмена високого класу, а насамперед особистість, громадянина, здатного захищати спортивну честь, чесно боротися, протистояти грубошам, агресивності, насильству, всьому тому, що руйнує спорт і особистість (Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Каплінський В.В., 2017) [1, 2, 8].

У межах традиційного фізичного виховання вирішувати завдання олімпійського виховання й освіти молоді дуже важко (Асаулюк І.О. Дмитренко С.М., 2013) [7].

За даними Бальсевича В.К. [3] в останні роки в системі освіти дітей і молоді все більше уваги приділяється педагогічній діяльності, метою якої є залучення підростаючого покоління до ідеалів і цінностей олімпізму.

Олімпійська освіта з'явилась в галузі педагогіки фізкультурної освіти й зайняла там своє достойне місце, постійно привертаючи увагу багатьох дослідників як у нас, так і за кордоном [4, 6, 7].

Аналіз спеціальних робіт, міжнародного досвіду свідчить про те, що в дослідженні олімпійської освіти виділяються дві взаємопов'язані тенденції. З одного боку – науково-пізнавальний аспект, з іншого – соціально-педагогічний аспект, що виходить з розробленої П'єром де Кубертенем концепції олімпійського руху перш за все як соціального феномену [5].

Вирішення поставленого питання дозволить конкретизувати основні напрямки реалізації й оптимальні форми здійснення олімпійської освіти в процесі фізичного виховання, спортивного тренування.

Мета дослідження – визначити джерела отримання, аналіз і використання інформації про рівень олімпійської освіти в процесі підготовки юних спортсменів.

Методи і організація дослідження. Вивчення рівня олімпійської освіти здійснювалось методом соціологічного опитування юних спортсменів спортивного клубу «Патріот» м. Вінниці. В дослідженні брали участь спортсмени, які займаються хокеєм в групі початкової підготовки другого року навчання. Загальна кількість опитованих юних спортсменів – 30 осіб.

Анкета включала 16 запитань, які висвітлювали знання про Олімпійські ігри, джерела отримання інформації про олімпізм, відношення юних спортсменів до олімпійських цінностей.

Результати досліджень. В результаті соціологічного дослідження нами було встановлено, що юні спортсмени володіють певною інформацією щодо знань з олімпізму. В залежності від складності запитань юні спортсмени показали різний рівень знань. Вірні відповіді на поставлені запитання у юних спортсменів груп початкової підготовки коливаються у межах від 7% до 40% респондентів.

Юні спортсмени груп початкової підготовки показали низький рівень знань про засновника Олімпійських ігор П'єра де Кубертена. Добрі знання мають про вигляд Олімпійського прапора, про олімпійських чемпіонів України.

Проведене дослідження дало змогу з'ясувати питання про джерела інформації, якими користуються юні спортсмени.

Найбільш поширеним джерелом інформації про олімпізм є радіо та телебачення – 33%-73% респондентів. Тренери, які ведуть заняття, мало уваги приділяють пропаганді знань про олімпізм. Тільки від 7% до 20% респондентів вказали, що вони отримують інформацію про Олімпійські ігри від тренерів. Газетами та журналами користуються від 13% до 40% юних спортсменів. Інформацію отримують через Інтернет від 6% до 13% юних спортсменів.

Більшість юних спортсменів схвалюють проведення різних заходів з метою отримання цікавої інформації про олімпізм.

В останні роки значна увага вчених, спеціалістів спрямована на підвищення рівня знань з широкого спектру олімпізму, особливо на підвищення знань про ідеали і цінності олімпізму. Сьогодні для вирішення цієї проблеми розроблено і реалізується на практиці ряд інноваційних проектів і програм (програма «Спарт», «Фейр Плей», клуби «юних олімпійців»).

Дослідження показало, що юні спортсмени володіють певними моральними якостями, що пов'язані з реалізацією олімпійських ідеалів, цінностей. Правило «Фейр Плей» (чесної гри) підтримують більшість юних спортсменів (від 80% до 93% респондентів). Але деякі юні спортсмени могли б порушити правило «чесної гри» в ім'я перемоги. І таких спортсменів у процесі дослідження виявлено від 13% до 20%. Основна причина слабкої орієнтації юних спортсменів на принцип «чесної гри» криється не в слабкій

пояснювальній роботі, а перш за все, в тій моделі організації та проведення спортивних змагань, яка використовується на практиці і стимулює реальну поведінку спортсменів.

Юні спортсмени вказали у своїх відповідях олімпійські принципи, які вони підтримують. Принцип «чесної гри» підтримують від 20% до 40% респондентів; принцип взаємоповаги – 10%-60% респондентів.

Висновки. Встановлено, що юні спортсмени, які займаються хокеєм, мають певний рівень знань з проблем олімпійської освіти. Тренери не завжди докладають значних зусиль в олімпійській освіті юних спортсменів. Більшість юних спортсменів позитивно відносяться і підтримують олімпійські ідеали і цінності.

Література.

1. Асаулюк І.О. Педагогічні аспекти діяльності тренера / Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Каплінський В.В. // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації – Вінниця. – Вип. № 3, 2017. – С.12-15.
2. Асаулюк І.О. Характеристика рівня знань юних спортсменів з олімпізму / Асаулюк І.О., Дмитренко С.М. Хронжевський Л.Є. // Зб. наукових праць «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-подільський національний університет імені І.Огієнка, 2015. – Випуск 5. – С.48-51.
3. Бальсевич В.К. Олимпийское образование: определение сущности и перспективные направления научных исследований / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1995. - №4.- С.2-7.
4. Визитей Н.Н. Олимпизм и его место в системе современной культуры / Н.Н. Визитей // Современный олимпийский спорт. – К.: 1993. – С.24-26.
5. Деметр Г.С. Олимпийское воспитание / Г.С. Деметр // Теория и практика физической культуры. – 1996. - №4.- С.61-62.
6. Дяченко А.А. Інтеграція теоретичних знань з фізичного виховання в освітній процес школярів початкової школи / Дяченко А.А., Кульчицька І.А. // Międzynarodowa konferencja naukowo-praktyczna «Innowacje i nowoczesne technologie w edukacji: wkład Polski i Ukrainy» Sandomierz, Polska . -2017 . – С.42-46.
7. Дяченко А.А. До питання використання дидактичних ігор у початковій школі / Дяченко А.А., Шеремета Н.В. // Зб. наукових праць «Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук». - Харків: Східноукраїнська організація "Центр педагогічних досліджень", 2017. – С.12-16.
8. Дмитренко С.М. Впровадження олімпійської освіти в систему роботи сільських загальноосвітніх навчальних закладів / Асаулюк І.О. Дмитренко С.М. // Збірник наукових праць Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - – Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД». - Випуск 16, 2013. – С.34-41
9. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. - №6. С.10-15.

ТАКТИКА ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЛИЖНИХ ГОНКАХ НА СПРИНТЕРСЬКИХ ДИСТАНЦІЯХ

Нужна Дарина