

## ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ КОМУНІКАТИВНИХ ПІДХОДІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Знання більшої кількості мов дає студентам змогу бути більш конкурентоспроможними на європейському ринку праці, брати участь у міжнародних навчальних програмах, програмах обміну, вигравати гранти, встановлювати міжнародні зв'язки зі своїми колегами з інших країн світу. Також студенти стають більш впевненими в собі і не відчують інформаційної нестачі.

У студентів з профільним вивченням іноземної мови, рівень компетентності яких у результаті освітнього процесу відповідає вимогам вітчизняних стандартів підготовки, потенційно може поступово підвищуватися в ході спеціально організованого навчання і самонавчання під впливом здобутків сучасної методики і лінгводидактики у сфері професійної мовної освіти. Про це свідчать роботи як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. До них можна віднести М. А. Аріяна, О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, Р. П. Мільруд, С. Ю. Ніколаєва, Ю. І. Пассов, В. В. Сафонова, Н. Г. Соколова, О. М. Соловова, Т. Ю. Тамбовкіна, О. М. Трубіцина, А. М. Щукін, Н. В. Язикова, J. Appel, R. Arends, A. Doff, D. Frieman, J. Hedge, E. Hutchinson, T. Hutchinson, W. Littlewood, M. J. Wallace, W. Wilen, N. Whitney.

Основною рисою сучасної європейської мовної освіти є багатомовність, яка полягає не лише у збільшенні кількості виучуваних мов, а й в урізноманітненні способів опанування ними. Перш за все, варто сформулювати у студента необхідну комунікативну спроможність у сферах професійного спілкування в усній і писемній формі, тобто розвитку комунікативних умінь і навичок. Комунікативні мовні компетенції забезпечують людині можливість діяти, застосовуючи специфічні лінгвістичні засоби. Тому викладачі іноземних мов шукають нові підходи для активізації навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів. На даний час є популярними нетрадиційні технології навчання при вивченні англійської мови як іноземної. Наведемо деякі принципи таких технологій:

- викладання виключно англійською (це спонукає студентів до спроб англомовної комунікації). Тоді як більшість академічних курсів, застосовують при вивченні іноземної рідну мову студентів, тим самим, позиціонуючи її як штучну;
- граматику вивчається через комунікаційний аспект, на прикладах;
- застосування інтерактивних методів навчання (особливо на перших та других курсах): мовних змагань, тематичних вечорів тощо;
- заохочення й схвалення будь-яких спроб спілкування англійською мовою, найменших досягнень студентів, у той же час вміння правильно виправляти помилки, не ображаючи; більше уваги приділяти прогресу, а не огріхам;
- креативність й доступність викладача. Викладач, який має власну активну методичку, цікавий для студентів. Такий викладач має бути ближче до студентів, він здатен допомогти подолати мовні труднощі, а не є ефемерним нудним теоретиком.

Важливість володіння іноземною мовою як засобом іншомовної професійної комунікації у полікультурному та багатомовному професійному освітньому просторі зумовлена насамперед тим, що мовній особистості викладача іноземної мови як комуніканта властива потенційна здатність до реалізації обміну професійною інформацією відповідною іноземною мовою в усній і письмовій формах, до пошуку, накопичення й розширення обсягу професійно значущих знань у процесі природного спілкування з носіями мови.

### **Література**

1. Бориско Н.Ф. Формирование профессиональноориентированной коммуникативной компетенции на практических занятиях по иностранному языку/ Н.Ф. Бориско// Иноземні мови. –2010. – №2. – С. 3-10.
2. Довженко І. В., Викладання англійської мови як іноземної.
3. Жигжитова Л. М. Нові тенденції у викладанні іноземних мов в немовних вузах. Автореферат