

Отже, зворотній зв'язок між викладачем та студентами в умовах дистанційного навчання виявляється особливо необхідним. Проте його ефективність залежить від умінь та бажання студентів реагувати на коментарі й вказівки викладачів.

Список використаної літератури

1. Будас Ю.О. Вплив зворотного зв'язку на формування іншомовної професійної компетентності / Ю.О.Будас // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. – Випуск 51. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – С 202-206.

2. Hattie J. The power of Feedback / J. Hattie, H. Timperley // Review of Educational Research. – 2007. – С. 81-112.

3. Carless D. The development of student feedback: enabling uptake of feedback / D.Carless, D.Boud // Assessment and Evaluation in Higher Education. – 2018. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>

Олена Буздуган (м. Одеса)

ПРОБЛЕМА НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Вивчення іноземної (англійської) мови здобувачами вищої освіти нефілологічних спеціальностей є важливою складовою професійної підготовки майбутніх фахівців. У системі безперервного вивчення іноземних мов, вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням базується на знаннях, отриманих на базі закладів загальної середньої освіти та сприяє підвищенню професійного та світоглядного рівнів здобувачів вищої освіти.

Під впливом соціально-економічних, культурних змін, що відбуваються останнім часом у суспільстві, молодь отримала можливість ознайомитися та самостійно впливати на економічні, культурні та професійні досягнення сучасної цивілізації. Тому, формування у майбутніх фахівців немовних

спеціальностей здатності до різних видів професійної взаємодії, спілкування зокрема, за допомогою іноземної (англійської) мови, ставить цілу низку питань, які пов'язані з організацією процесу навчання іноземної (англійської) мови за професійним спрямуванням відповідно до сучасних вимог.

Проблемі навчання іноземної мови на нефілологічних спеціальностях присвячені праці багатьох науковців-філологів: П. Бех, О. Бігич, Н. Бориско, Є. Мірошніченко, С. Ніколаєва, Г. Савченко, Н. Сура, В. Черниш та ін. Проте існує ще ціла низка напрямів, які потребують дослідження.

Метою навчання іноземної (англійської) мови у закладах вищої освіти на нефілологічних спеціальностях є оволодіння комунікативною компетенцією з іноземної мови для спілкування в усіх основних сферах людської діяльності. При цьому відповідна увага повинна приділятися навчанню мові спеціальності, іншими словами, – для спеціальних професійних цілей [3].

Професійна комунікативна компетенція розглядається як мовна поведінка, що є специфічною для академічного і професійного середовища. Викладання іноземної мови для нефілологічних спеціальностей значною мірою відрізняється від викладання іноземної мови як профільного предмета. У цьому випадку здійснюється викладання іноземної мови як мови професійного спілкування, що поєднує у собі знання мови та профільного фаху [1, с. 4].

Навчання професійної іноземної (англійської) мови здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей має бути зорієнтоване на сферу діяльності, в якій буде відбуватися професійна діяльність майбутніх фахівців та, яка вже їм знайома. Сфера англійської професійної підготовки майбутніх фахівців охоплює процес пошуку та обробки професійно значущої інформації, роботу з зарубіжними засобами масової інформації, які є переважно англійськими, автентичними періодичними виданнями. Важливою частиною такої підготовки є також участь у міжнародних конференціях, семінарах та тренінгах для забезпечення розуміння та обміну інформацією при обговоренні проблем професійного характеру [2, с. 119]. Для студентів це означає можливість використання вивченого матеріалу у роботі та навчанні.

Професійна направленість вивчення іноземної (англійської) мови ставить перед учасниками освітнього процесу низку завдань, які полягають у навчанні, розвитку та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння, письма.

Аналіз методичної літератури з навчання іноземної (англійської) мови за професійним спрямуванням дав змогу виявити практичну недостатність посібників та майже відсутність підручників вузькопрофільного напрямку для підготовки майбутніх фахівців.

Дидактичне забезпечення навчання іноземної мови за професійним спрямуванням має ґрунтуватися на лексичному та граматичному матеріалі, пов'язаному за змістом зі спеціальністю здобувачів вищої освіти. Вдало підібраний дидактичний матеріал має базуватися на цікавих та актуальних текстах та відповідних певній професії видах діяльності, що формують і удосконалюють широке коло вмінь та навичок. Лексичні вправи потребують великої уваги при підготовці фахівців немовних спеціальностей. Основою навчання мають бути поняття та визначення, які є базовими у мові певної спеціальності. На їх основі буде відбуватися подальше удосконалення видів мовленнєвої діяльності.

Отже, однією з основних складових якісної підготовки та професійної самореалізації майбутнього фахівця є чітко виокремлені завдання та ретельно відібраний дидактичний матеріал під час навчання іноземної (англійської) мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей.

Список використаної літератури

1. Безлюдна В. В. Стан формування у студентів немовних спеціальностей іншомовного професійного спілкування. *Викладання іноземних мов для студентів немовних спеціальностей: стан, проблеми, перспективи* : збірник матеріалів II Всеукраїнського науково-практичного вебінару. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2015. С. 3-5

2. Плахотнюк Н. П. Навчання англomовного професійно-орієнтованого спілкування студентів журналістів засобами навчально-ігрового проектування. *Викладання іноземних мов для студентів немовних спеціальностей: стан, проблеми, перспективи* : збірник матеріалів II Всеукраїнського науково-практичного вебінару. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2015. С. 119-120

3. Федоров А. В. Основы общей теории перевода. М., 2003. 596 с.