

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Інтерактивне навчання – це навчання в режимі діалогу, під час якого відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу з метою взаєморозуміння, спільного вирішення навчальних завдань, розвитку особистісних якостей студентів. Для підвищення ефективності процесу навчання необхідна наявність трьох компонентів спілкування, а саме: комунікативний (передача та збереження вербальної і невербальної інформації), інтерактивний (організація взаємодії у спільній діяльності) та перцептивний (сприйняття та розуміння людини людиною) [3].

У процесі навчання іноземної мови, інтерактивні технології можна розглядати як творчі види діяльності, що дозволяють створювати ситуації мовленнєвої взаємодії, сприяють удосконаленню комунікативного досвіду студентів [2, с. 31].

Важливою складовою інтерактивних технологій навчання іноземної мови є форма навчання. На сьогодні актуальним постає питання щодо дистанційної форми навчання. Аналіз вітчизняної і зарубіжної теорії і практики дистанційного навчання як форми організації навчального процесу дозволяє визначити його характерні особливості щодо реалізації інтерактивного навчання іноземної мови. Серед них:

- 1) вільний доступ до навчальної інформації, що знаходиться в інформаційно-комп'ютерному навчальному середовищі;
- 2) гнучкість структури подання знань, тобто забезпечення для студентів права вибору навчального матеріалу різного рівня складності;
- 3) асинхронність навчання. Студенти вищих навчальних закладів навчаються, а викладач спілкується з ними у зручному місці і в зручному темпі;
- 4) комунікативність навчання. Постійний суб'єктно-суб'єктний діалог у навчальному процесі з використанням сервісів мережі Інтернет;
- 5) інтернаціональність навчання. Дистанційне навчання забезпечує зручну можливість експорту й імпорту освітніх послуг;

б) нова роль викладача. Він є консультантом і координатором навчального процесу;

7) нова роль студента. Студент стає «автономним», сам визначає засоби навчання, час та місце вивчення навчального матеріалу, консультації з викладачем [1].

Хоча дистанційне навчання має переваги перед іншими формами організації навчального процесу щодо реалізації інтерактивного навчання, слід зауважити, що воно одночасно має певні специфічні вимоги як до викладача, так і до студента, оскільки збільшує трудові затрати обох. Слід зазначити, що тільки завдяки поєднанню педагогічних знань і сучасних технологій можна реалізувати успішний курс дистанційного навчання іноземної мови.

Список використаної літератури

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1989. С. 34-45.

2. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / В. Редько // Рідна школа. 2011. № 8-9. С. 28-36.

3. Стеченко П.В. Система вправ для формування професійно-орієнтованої англійської граматичної компетенції у говорінні майбутніх філологів / Стеченко П.В. // Іноземні мови. – К., 2004. № 2. С. 34-44.

*Dmytro Matiuk (Vinnytsia),
Victoria Pidpala (Vinnytsia)*

COMMUNICATIVE TASKS OF TALK SHOW PARTICIPANTS

Talk Show is an integral part of the television landscape of most countries in the world. The formation and genre specificity of this television phenomenon have been actively studied by B. Timberg, N. Vakurova, L. Moskovkin, O. Larina, S. Kuntse; the peculiarities of communication have been studied by D. Derkach, M. Domans'ka, E. Mohylevs'ka, H. Yatsiuk, O. Hros, F. Hog, T. Hrote; the importance of Talk Show for the society has been studied by M. Nedopytans'kyi, V. Kulyk, U. Mühlen, M. Vahner, S. Kettinh, K. Svenson.