

2. Габермас Ю. Комунікативна дія і дискурс – дві форми повсякденної комунікації / Пер. з німецької // Ситниченко Л. Першоджерела комунікативної філософії. Либідь, 1996. с. 84-91.

3. Гийому Ж., Мальдидье Д. О новых приёмах интерпретации, или проблема смысла с точки зрения анализа дискурса // Квадратура смысла. Прогресс, 1999. с. 124-136.

4. Дерді Е.Т. Словотвірні та структурно-семантичні характеристики англійських юридичних термінів : дис ... канд. філол. наук : 10.02.04 / Дерді Емма Тіберіївна. Київ, 2013.

5. Кожемякин Е.А. Дискурс-анализ в современном социально-гуманитарном знании. Человек. Сообщество. Управление, 2006. № 3. С. 25-39.

6. Миронова, Н.Н. Дискурс-анализ оценочной семантики. Тезаурус, 1997. С.158

7. Тюрина С.Ю. Дискурс как объект лингвистического исследования. URL: <http://www.my-luni.ru/journal/clauses/129>.

Віта Демкова (м. Вінниця)

ХМАРО ОРІЄНТОВАНІ СЕРВІСИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ

Однією з актуальних проблем сучасної освіти є осмислення специфіки процесу навчання в умовах компетентнісного підходу, основною перевагою якого є те, що він надає можливість підготувати кваліфікованого спеціаліста, який має навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; та спроможний оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на кваліфікованих випускників (фахівців), які вільно володіють іноземною мовою [4]. Адже однією із основних компетентностей, визначених законом України «Про освіту», є *здатність спілкуватися іноземними мовами* [3].

Найбільшого поширення тлумачення поняття «компетентність» у вітчизняній науковій літературі набуло визначення: «Готовність на професійному рівні виконувати свої посадові і фахові обов'язки відповідно до сучасних теоретичних надбань і кращого досвіду, наближення до світових вимог і стандартів». Компетентність є поєднанням такого рівня науки і практики у діяльності конкретної людини, який дає змогу постійно забезпечувати високий кінцевий результат з мінімальними затратами нервової і фізичної енергії людини, досягти ефективно організації особистої і колективної праці, є результатом ґрунтовної базової підготовки, творчої діяльності і безперервного підвищення світоглядного, професійного і загальнокультурного рівня в різноманітних формах [2, с. 80].

Компетентнісний підхід є посиленням прикладного і практичного характеру всієї вищої освіти. Впровадження в освітній процес вищої школи сучасних інформаційних технологій (хмаро орієнтованих зокрема) забезпечує подальше вдосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку майбутніх учителів, фізики зокрема, до професійної діяльності у сучасному суспільстві.

Хмаро орієнтовані технології – середовище для зберігання і обробки даних, яке об'єднує в собі апаратні засоби, ліцензійне програмне забезпечення, канали зв'язку, а також технічну підтримку користувачів. Особливості роботи із програмним забезпеченням полягають лише в методах обробки даних та їх зберігання. Коли усі операції відбуваються виключно на комп'ютері користувача, то це – не «хмара». Хмаро орієнтовані технології передбачають, що усі процеси відбуватимуться на сервері в мережі [1].

Використання на заняттях хмарних сервісів з англійськими та іноземними інтерфейсами в освітньому процесі є одним із ефективних способів формування у студентів здатності спілкуватися іноземними мовами через розширення їх словникового запасу спеціальними словами та фаховою термінологією.

Прикладом такого сервісу є phet-симуляції. Phet.colorado.edu [5] – сайт університету Колорадо, на якому представлено колекцію phet-симуляцій природних явищ та процесів, що поділені за напрямками «Фізика», «Хімія», «Біологія», «Вивчення Землі» та «Математика». Контент сайту переважно англійською мовою, але велика частина матеріалу переведена на українську.

На рисунку 1 представлено використання сервісу Phet при вивченні спектру чорного тіла (Blackbody Spectrum).

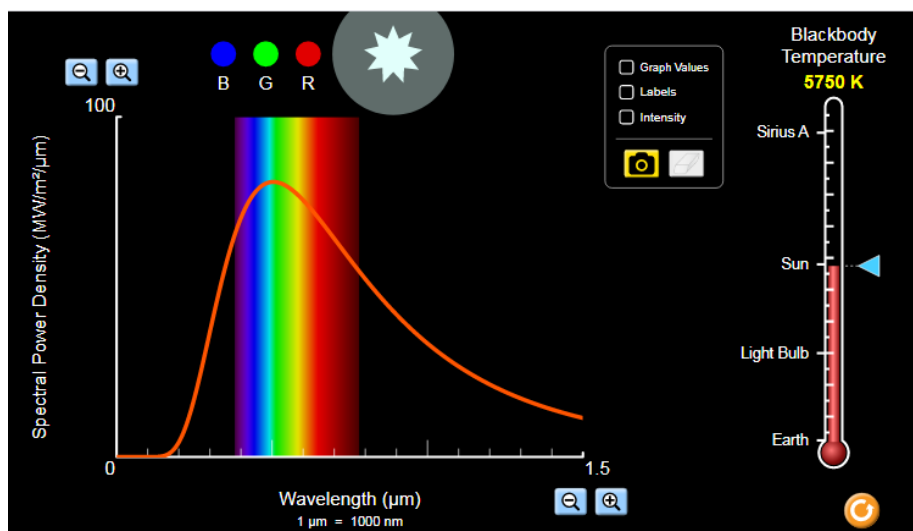


Рис. 1. Скрін сторінки віртуального симулятора PHET

У процесі роботи з такими симуляторами студенти не лише закріплюють отримані раніше теоретичні знання з фізики на практиці, але й вивчають англійську мову через використання і засвоєння спеціальної фахової термінології. А також сприяють розвитку однієї з ключових компетентностей особистості – здатності спілкуватися іноземними мовами.

Список використаної літератури

1. Бучинська Д. Л. Використання хмаро орієнтованих технологій для удосконалення професійної діяльності викладача. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2016. № 2. С. 120-126.

2. Зязюн І.А. Сучасні дидактичні моделі і логіка учіння. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма “Планер”, 2000. – 636 с.

3. Ключові новації в освіті. Новий закон України «Про освіту». ULR: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/BOOKLETTE_INFO-ZAKON-2018_PRESS.pdf (дата звернення 04.11.2020)

4. Матієнко О.С. Категорія компетентність” та її смислове навантаження Наукові записки [Вінницького національного аграрного університету]. Сер.: Соціально-гуманітарні науки, 2013. №2. С. 118-126.

5. Interactive Simulations for Science and Math. ULR: <https://phet.colorado.edu/> (дата звернення 04.11.2020)