

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

Факультет дошкільної і початкової освіти
імені Валентини Волошиної

Кафедра початкової освіти

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на тему: **РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЙ**

Студентки 2 курсу МАПДЗ групи
Освітньої програми: Початкова освіта
Спеціальності: 013 Початкова освіта
Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Ступеня вищої освіти: магістр

Кльоц Ольга Валеріївна

Науковий керівник: Олійник Н. А., кандидат
педагогічних наук, доцент

Розширена шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Голова комісії _____

(підпис) (ініціали,
прізвище)

Члени комісії _____

(підпис) (ініціали, прізвище)

_____ (підпис) (ініціали, прізвище)

_____ (підпис) (ініціали, прізвище)

м. Вінниця – 2023 рік

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи застосування технології Web-квесту в процесі навчання молодших школярів.....	8
1.1. Розвиток пізнавальної активності молодшого школяра як основа успішного навчання	8
1.2. Web-квест як інноваційна технологія навчання.....	16
1.3. Дидактичні особливості технології Web-квесту як засобу розвитку пізнавальної активності молодших школярів	24
РОЗДІЛ 2. Методика застосування Web-квестів на уроках в початковій школі.....	33
2.1. Етапи роботи над Web-квестом	33
2.2. Розробка системи вправ та завдань із застосуванням Web-квестів.....	43
2.3. Реалізації Web-квесту на уроці за допомогою онлайн сервісів.....	58
РОЗДІЛ 3. Практичні аспекти використання Web-квесту у початковій школі.....	63
3.1. Проведення експериментальної роботи з використанням Web-квестів на уроках у початковій школі.....	63
3.2. Аналіз результатів експериментальної роботи.....	69
ВИСНОВКИ.....	83
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	86
ДОДАТКИ.....	97

ВСТУП

Актуальність дослідження. Сьогодні з-поміж важливих завдань, що постають перед системою освіти, особливої актуальності набуває проблема розумового виховання молодшого школяра. Підвищення якості знань школярів та стимулювання їх активності у навчанні – важливі завдання вдосконалення освітнього процесу. Одним із центральних питань розумового виховання є розвиток пізнавальної активності. Навчання – основна форма розвитку пізнавальної активності. З одного боку, під час навчального процесу учні здобувають нові знання, які розширюють їхній кругозір, і з другого – у процесі активної пізнавальної діяльності розвиваються навчальні можливості учня, завдяки яким він може самостійно і творчо використовувати не лише запас знань, а й шукати нове, задовольняти свої потреби в пізнанні.

Одним з найбільш перспективних засобів в організації безперервного освітнього процесу є навчання на основі сучасних інформаційних технологій, які дозволяють швидко і гнучко координувати потреби учня через поліфункціональні освітні структури, через відкриті системи освіти, з урахуванням його інтересів, здібностей і потреб. В даний час одним із інноваційних засобів навчання, що дозволяють ефективно використовувати електронні освітні ресурси з метою узагальнення та систематизації знань, умінь та навичок учнів з вивченої теми є тематичний освітній Web-квест.

Особливе значення має здатність школярів вміло орієнтуватися в інформаційному просторі, швидко знаходити необхідну інформацію, вміти її аналізувати, використовувати у своїй діяльності, тим самим підвищуючи ефективність своєї праці. Розвиток цих здібностей можливий завдяки активізації пізнавальних інтересів школярів

Уроки розроблені у формі Web -квест у початковій школі набувають дедалі більшої популярності. Така підтримка нового методу, очевидно,

обумовлена перш за все його ефективністю, що проявляється у підвищеній мотивації учасників Web -квесту, їх активністю під час виконання роботи, залученні візуалізації, нестандартних рішеннях, можливість проявити креативність, лідерство, навички співпраці у групі та інше. Навчання за допомогою технології Web -квест не лише дає знання молодшим школярам, але й вчить їх працювати у команді.

Причинами, що є перешкодою активного впровадження технології Webквесту у освітній процес початкової школи, є недостатньо високе технічне оснащення освітніх установ, трудомістка підготовка Web-квесту, що вимагає від педагога володіння комп'ютерними компетенціями. Однак дана технологія викликає великий інтерес у школярів, вона сприяє підвищенню рівня їх пізнавальної активності під час уроків. Завдяки чому Web-квест може зайняти гідне місце у проведенні занять.

Тому вважаємо актуальним питання розвитку пізнавальної активності молодших школярів засобами Web-квест технологій.

Вагомий внесок в розробку проблеми активізації пізнавальної діяльності школярів внесли М. Данилов, Д. Годовікова, М. Лісіна, Г. Стадник, Т. Зубкова, С. Алексієнко і багато інших педагогів. Одним із найвідоміших педагогів, який досліджував питання розвитку пізнавальної активності у молодших школярів, був Жан Піаже. Він розробив теорію когнітивного розвитку дитини. Результати досліджень вчених показали, що важливе місце у вирішенні проблеми пізнавальної активності відіграє вміння вчителя активно керувати процесом набуття учнями знань, умінь і навичок.

Проблему дидактичного потенціалу інноваційних технологій відображено у роботах Р. Гуревич, Л. Кари, М. Кормишева, Я. Матвієнко, О. Парамонові, Л. Хоменко.

Дослідження розвитку пізнавальної активності молодших школярів з використанням Web-квест технологій є актуальною темою для педагогів та психологів. Серед таких дослідників можна виділити О. Лисенко, Ю.

Литвинову, Л. Міщенко, О. Підласого, Т. Столяренко, А. Федоренка та інших. Вони проводили експерименти, які демонструють, що використання Web-квестів сприяє розвитку мислення, уваги, пам'яті та інших когнітивних процесів у молодших школярів. Крім вищезгаданих вчених, іншими дослідниками, які займалися розвитком пізнавальної активності молодших школярів з використанням Web-квест технологій, є Т. Калініна, Н. Крилова, Н. Лаптева, І. Нестеренко, О. Руденко та інші. Вони проводили різноманітні дослідження з використанням Web-квестів в навчанні молодших школярів та з'ясували їх вплив на розвиток пізнавальної активності.

Проблема використання Web-квестів знайшла своє відображення у наукових дослідженнях науковці в США (Черні Лінн (Lynn Cherny), Марк Прессентіні (Mark Presntin), Деніел Ревель (Daniel Revell), Ліндсі Мессер (Lindsay Messer) та інші. Дослідженнями з використання Web-квестів у початковій школі займались Майкл Г. Моллой (Michael G. Molloy), Кеті Свіннертон (Kathy Swanerton), Марі Грейсон (Marie Graceon), Річард І. Альтман (Richard I. Altman), Лора Н. МакКінні (Laura N. McKinniss) та інші.

Однак питання розвитку пізнавальної активності молодшого школяра засобами Web-квестів не було докорінно розгляду.

Мета дослідження: встановлення ефективності використання Web-квест технологій у підвищенні рівня пізнавальної активності молодших школярів.

Об'єкт дослідження – процес розвитку пізнавальної активності молодших школярів.

Предмет дослідження – особливості застосування Web-квест технологій для розвитку пізнавальної активності молодших школярів.

Відповідно до об'єкта, предмета, мети дослідження визначено такі **завдання:**

1. Аналіз науково-методичної літератури щодо питання розвитку пізнавальної активності молодших школярів.

2. Висвітлити Web-квест як інноваційну технологію навчання.
3. Виявити дидактичні особливості технології Web-квесту як засобу підвищення рівня пізнавальної активності молодших школярів.
4. Вивчення рівня сформованості пізнавальної активності молодших школярів та діагностувати її дійсний стан.
5. Обґрунтувати методичні рекомендації щодо використання системи освітніх квестів з метою підвищення рівня пізнавальної активності молодших школярів.

Методи дослідження: *теоретичні:* (аналіз літератури з проблеми дослідження, синтез, класифікація, систематизація, узагальнення отриманих даних) були використані з метою з'ясування умов ефективного формування пізнавальної активності молодших школярів засобами Web-квест технологій; *емпіричні:* (констатувальне дослідження, опитування, наукове спостереження, тест, опитувальник, проєктивні методики) – для виявлення та перевірки умов використання Web-квест технологій.

Експериментальна база дослідження. Дослідженням було охоплено 25 учнів 2-А класу та 23 учнів 2-Б класу школи «Материнка» ім. Д. Павличка м. Варшава (Польща).

Апробація результатів дослідження здійснювалась на VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами». (27 квітня 2023 р. Вінниця), IX Міжнародна науково-практична конференція «Modern problems of science, education and society» (6-8.11.2023 року Київ).

Результати дослідження висвітлені у таких публікаціях:

1. Кльоц Ольга, Олійник Наталія. Розвиток навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи. матер. конф. VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як

індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами», 2023.Вінниця. С.135-1397.

2. Кльоц Ольга. Веб-квест як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів у початковій школі. матеріали ІХ Міжнародна науково-практична конференція «Modern problems of science, education and society» 6-8 листопада 2023 р. Київ, 2023. С. 659-664.

Структура дослідження. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (76 найменувань) та додатків. Загальний обсяг становить 109 сторінка, основний зміст викладено на 85 сторінках.

ВИСНОВКИ

На основі теоретичного аналізу проблеми формування пізнавальної активності молодших школярів було зроблено висновки щодо стану проблеми.

Ідеалом сучасного навчання є особистість не з енциклопедично розвиненою пам'яттю, а з гнучким розумом, зі швидкою реакцією на все нове, з повноцінними розвинутими потребами подальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками та творчими здібностями.

Пізнавальна активність – один з головних критеріїв якості підготовки учнів, а ефективність її формування можна забезпечити тільки за умов спеціальної організації пізнавальної діяльності тих, хто навчається. Пізнавальна активність молодшого школяра є складним психолого-педагогічним утворенням, що синтезує в собі низку компонентів. Особливий зв'язок спостерігаємо між пізнавальною активністю і пізнавальним інтересом учнів, іншими словами, – якщо урок не є цікавим, прийоми та методи викладання не приваблюють, не стимулюють до пошуку нової інформації, то природно чекати на високу пізнавальну активність вихованців не доводиться.

Розвиток пізнавальної активності обумовлюється не тільки змістом навчальних дисциплін, а й способами оволодіння ним. Тому дієвим чинником розв'язання окресленої проблеми слугують інноваційні засоби й методи викладання задля формування та розвитку особистісних вартісностей дітей.

В дослідженні висвітлено Web-квест як інноваційну технологію навчання. Квест є пригодницькою грою, де потрібно вирішувати завдання для просування по сюжету. Сутність полягає в тому, що, часто, існує певна мета, яку можна досягти завдяки послідовному розв'язанню задач

(розгадуванню загадок). Кожна загадка – це ключ до наступного місця й наступного завдання.

У квесті закладено змогу формування низки компетенцій у дітей молодшого шкільного віку: вміння знаходити кілька способів вирішення проблемної ситуації; визначати найбільш раціональний варіант, доводити свій вибір; робити свій вибір у вчинках, поведінці, виборі ресурсів; самонавчання та самоорганізація; робота у команді (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль); навички публічних виступів та діяльності; формування потреби здобувати знання, вибудовувати роботу з алгоритму; придбання навичок використання різних видів діяльності, показ та подання результатів роботи.

Виявлено дидактичні особливості технології Web-квесту як засобу розвитку пізнавальної активності молодших школярів. За допомогою технологій Web-квестів у молодших школярів підвищується пізнавальна активність, розвивається навчально-пізнавальний інтерес, формуються універсальні навчальні дії та мотивація.

Web-квест посилює зацікавленість, мотивацію навчання; дозволяє використовувати різні види інформації для сприйняття (текстову, графічну, відео- та звукову); наочно представляти різноманітні ситуаційні завдання; виховує інформаційну культуру учнів.

В роботі обґрунтовано методичні рекомендації щодо використання системи освітніх квестів у навчанні. Методологічною основою Web-квесту є активне навчання, що створює передумови для перетворення нових даних, одержаних учнями, у нові знання, які вони можуть використовувати. Багатофункціональність освітніх Web-квестів набуває особливого значення на етапах узагальнення та систематизації знань, оскільки їх використання з метою організації узагальнюючого повторення сприяє узагальненню, систематизації знань, приведенню їх у цілісну систему.

Впровадження освітніх Web-квестів сприяє не лише успішному досягненню учнями обов'язкових результатів навчання та можливості поглибленого вивчення деяких питань навчальних дисциплін, а й створює можливість підвищення логічної культури школярів, що дозволяє вдосконалювати їх логічну підготовку та сприяє розвитку пізнавальної активності.

Розроблено систему вправ та завдань з розвитку пізнавальної активності із застосуванням Web-квестів та експериментальної перевірки з'ясовано, що у процесі використання Web-квестів у експериментальній групі (2 А клас) рівень їх академічних досягнень значно покращився, особливо це спостерігається на високому рівні (13 осіб). У класі не залишилося учнів із середнім рівнем. У контрольній групі в 2-Б класі стан академічних досягнень залишається приблизно таким самим, як був на початку експерименту. Із високим рівнем (10 осіб) та менше учнів з достатнім рівнем (11 осіб). Це свідчить про те, що використання веб-квестів сприяє покращенню академічних досягнень та збільшенню мотивації учнів. Порівняння результатів мотивації та інтересу до навчання між контрольним і експериментальним класами після завершення експерименту показало значущий позитивний вплив веб-квестів. Учні експериментального класу виявили більший інтерес до навчання та більшу готовність вирішувати навчальні завдання, навіть у випадку помилок чи складнощів.

Таким чином, можна зробити висновок, що епоха інформаційних технологій у житті кожної людини вже настала. І ця технологія викладання готова до впровадження у шкільну програму. Враховуючи реалії сьогодення, де освіту переведено на віддалений режим, і мотивацію дітей було набагато складніше підтримувати, аніж раніше, Web-квести стали рятувальним колом для вчителів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Абрамова О. В., Терещук А. І., Горбань А. Ю. Особливості застосування нестандартних уроків у освітньому процесі. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Випуск 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 12-15.
2. Азза К. В. Web-квест «Все буде Україна!». *Всеосвіта*. URL: <https://vseosvita.ua/webquest/vebquest-vse-bude-ukraina-19137.html>
3. Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Богачков Ю.М. Технологія створення дистанційного курсу: навч. посіб. К.: Міленіум, 2008. 324 с. URL: http://dl.kharkiv.edu/file.php/1/Kuxarenko_PDF.pdf (дата звернення: 20.07.2023).
4. Блідар І. М. Посібник для формування нових знань і навичок щодо використання сучасних ІТ-технологій. Web-квест як педагогічна технологія. Кропивницький, 2017. 68 с.
5. Бондаренко О. М. Формування соціокультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови: стандарти НУШ. Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник наукових праць / редкол. О.Я.Чебикін та ін. Одеса: Університет Ущинського, 2022. С.40-49.
6. Борзик О. Б., Молчанюк О. В., Діденко А. О. Особливості створення та використання Web-квестів на уроках інтегрованого курсу «я досліджую світ» у початковій школі. URL: http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3019/1/Borzyk_tz_3_1.pdf (дата звернення: 20.07.2023).
7. Васківська Г. Дидактичні аспекти реалізації міждисциплінарних зв'язків у процесі фахової підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів. *Освітологічний дискурс*. 2017. № 3-4 (18-19). С. 21–29.

8. Використання web-квестів у навчально-виховному процесі. URL: https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/30113/ (дата звернення: 20.07.2023).
9. Власій О. Можливості використання ігрових технологій для підготовки майбутніх учителів до формування цифрової компетентності школярів. *Молодь і ринок*. 2021. №5-6 (191-192). С.77-83.
10. Власова І.О. Технології Web-квест та блог-квест. URL: http://viakiev.blogspot.com/p/blog-page_51.html (дата звернення: 20.07.2023).
11. Гапеева О. Л. Web-Quest технологія у навчанні студентів за програмою підготовки офіцерів запасу. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2011. Вип. 21.1. С. 335-340.
12. Гахарія К., Рябуха Т. Web-квест як сучасна форма використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземної мови. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С.142-144.
13. Герлянд Т. М., Кулалаєва Н. В., Пащенко Т. М. та ін. Вебквест у професійному навчанні : методичні рекомендації / за заг. ред. Т. М. Герлянд. Київ: ПІТО НАПН України, 2016. 141 с.
14. Горда Г. А. Створення Web-квестів в додатку GoogleBlogger та їх використання в освітньому процесі. URL:<http://ict.ippo.edu.te.ua/files/files/rekomendacii/stvorennya-veb-kvestiv.pdf> (дата звернення: 20.07.2023).
15. Гуревич Р. С., Кадемія О. В. Web-квест у навчанні: путівник: навчально-методичний посібник. Вінниця: РВВ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2012. 128 с.
16. Єфанова В. Д. Пізнавальна діяльність як чинник особистісного розвитку молодшого школяра. Психологічний і педагогічний дискурс: наукові записки вчених : збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. Т.

О. Олефіренка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 242-244.

17. Ільчук Н. М. Web-квест «Правила техніки безпеки на дорозі». *Всеосвіта*. URL: <https://vseosvita.ua/webquest/pravy-la-tekhnyky-bezpeky-na-dorozi-19453.html>

18. Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті: І-66 зб. наук. праць [за заг. ред. / О. А. Федій, відпов. ред. Ю. Г. Павленко] / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Видавець Шевченко Р. В., 2018. 145 с.

19. Казьмірчук Н.С. Формування готовності вчителів до реалізації принципу наступності дошкільної і початкової ланок освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. Випуск 58. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019.

20. Кіт Г.Г. Фахове зростання вчителя початкових класів: організаційно-педагогічний супровід. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. С. 54-61

21. Кобобел А. Квест-технологія як інноваційна форма організації дозвілєвої діяльності дітей із особливими освітніми потребами. *Українська професійна освіта*. 2022. № 11. С. 157-168.

22. Колеснік К.А., Комарівська Н.О., Олійник Н.А., Шикиринська О.В. Психолого-дидактичні основи роботи в парі молодших школярів у процесі опанування української мови. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс».2023. С. 122-125.

23. Коломієць К. О., Сільвейстр А. М. Розвиток пізнавального інтересу молодших школярів. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти

: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-18 квітня 2019 р.) / за ред. О. А. Голюк. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2019. Вип. 8. С. 8-11.

24. Коляда І., Орел Д. Технологія «web-квест» як форма інтерактивного навчання на уроках історії у 6-х класах. [URL:https://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Conference/aktual_n_problemi_tmnn_.pdf#page=245](https://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Conference/aktual_n_problemi_tmnn_.pdf#page=245) (дата звернення: 20.07.2023).

25. Кононец Н. Технологія Web-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів. Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. 2012. Вип. 10. С. 138–143.

26. Кошарна Н. В., Бондар В. В. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у навчанні іноземної мови із використанням інформаційно-комунікаційних технологій. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*. 2022. № 17. С. 337-343.

27. Крива М., Дрись М., Ващишин А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації дидактичних ігор у початковій школі. *Вісник Львівського університету*. 2018. Вип. 33. С.117–125.

28. Лавренко С. О. Формування пізнавальної активності молодших школярів засобами інтерактивних технологій. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), June 10, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform.

29. Литвинова С. Технології навчання учнів у хмароорієнтованому навчальному середовищі загальноосвітнього навчального закладу. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 47. № 3. С. 49–66.

30. Любчак Л. В. Професійні компетентності педагога нової української школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного

університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. № 61. С. 140-145.

31. Малікова К. О. Web-квест «Неповторна Україна». Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/webquest/nepovtorna-ukraina-19343.html>

32. Мандрікова М. О. Технологія «Web-квест» як форма інтерактивного навчання в аспекті викладання інформатики в умовах НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В.; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 384-387.

33. Мельниченко Р. К. Квест як технологія розвитку креативності майбутніх вчителів біології. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2018. №64. С. 148-153.

34. Методика діагностики «Мотивація успіху і боязнь невдачі» (А. А. Реана). URL: https://stud.com.ua/112594/pedagogika/metodika_diagnostiki_motivatsiya_uspihu_boyazn_nevdachi_rean

35. Мокрвян І. Формування інтелектуальних умінь майбутнього вчителя інформатики при створенні освітніх ресурсів за технологією Web-квест. Обрії. 2015. № 1(40). С. 81–84.

36. Навчальні програми для початкової школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 20.07.2023).

37. Наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Рівенський ліцей №18 рівенської міської ради. URL:

http://school18.rv.sch.in.ua/pro_shkolu/prozoristj_ta_informacijna_vidkritistj_zakl_adu_osviti/kriterii_ocinyuvannya_navchaljnih_dosyagnej_zdobuvachiv_osviti/

38. Никирса І. І. Web-квест технології як ефективний інструмент діяльності педагога в умовах дистанційного навчання. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, С.Б. Гах, Р.Я. Яковишин, Т. В. Магера, Т.О. Сергуніна, Г.І. Герасимчук, М.П. Мамус, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП “Тайп”, 2021. С. 313, 314.

39. Никирса І. І. Особливості застосування квест-технологій на уроках трудового навчання в рамках дистанційної освіти: зб. наук. роб. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 161–163.

40. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja; za zag. red. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.

41. Онищенко І. Web-квест як засіб формування мотивації до професійної діяльності в майбутніх учителів початкової школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3, 2020. С. 115-124.

42. Олійник, Н. А., Шаргородська, В. М. Використання мобільних додатків у освітньому процесі під час вивчення іноземних мов. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2022. Випуск № 80, Том 2. С. 10-14

43. Олійник Н. А. Структура та поняття соціальної компетентності молодшого школяра. матеріали The 1 st International scientific and practical conference «Modern research in world science» (April 17-19, 2022) SPC «Sci-conf.com.ua», Lviv, Ukraine. 2022. P. 689-703.

44. Остапенко Л. П., Ковальова В. М., Черенкова Г. С. Web-квести в системі позакласної роботи з інформатики. Наумовські читання : збірник тез доповідей XIX науково-методичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Харків, 23-24 листопада 2021 року) / [укл.: Пономарьова Н. О., Андрієвська В. М., Водолаженко О.В.]. Харків, 2022. С. 204-206.

45. Паламар С., Нежива Л. Застосування ік-технологій у контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Збірник наукових праць. 2023. № 39 (1). С. 51-58.

46. Подуфалов А. І. Пізнавальний інтерес як основа формування культури розумової праці молодшого школяра. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Вип. 65. С. 13-19.

47. Романенко К., Сіменик Є. Web-квест як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності на уроках «Я досліджую світ». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 52. С. 176, 177.

48. Руденко Н. М., Широков Д. Л. Застосування Web-квест-технології у підготовці майбутніх учителів початкової школи. *Молодий вчений*. 2020. №10(86). С.151-157.

49. Рудницька Н. Ю., Гужанова Т. С. Розвиток пізнавальної самостійності молодших школярів в системі проблемного навчання в умовах становлення Нової української школи. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 63. С.26-30.

50. Савченко Л. О. Використання Web-квест технологій у вищій школі при підготовці майбутніх фахівців. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2017. №1 (50). С. 67-74.

51. Семенюк І. В. Інтеграція технології Web-квесту в освітній навчальний простір. Луцьк, 70с.

52. Сергеева С. М. Технологія Web-квест, як засіб самоосвіти сучасного педагога. Лисичанськ, 2016. 102с.

53. Сокол І. М. Підготовка вчителів до використання квест-технології в системі післядипломної освіти : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Класичний приват. ун-т. Запоріжжя, 2016. 284 с.

54. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсонський державний університет. Херсон, Україна. 268 с.

55. Стеганцева В. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у процесі соціально-педагогічної комунікації: дис... д-ра філософії: 231. Полтава, 2022. 295с.

56. Стойчева Є. Р., Онуфрієнко О. Г. Розвиток творчого мислення школярів у процесі навчання математики із використанням квест-технологій: матеріали II Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс-2021». Форум молодих дослідників», 12 листопада 2021 року, м. Суми. С. 130-132.

57. Супрун О., Зайцева Н., Симоненко С. Застосування технологій Web-квесту на заняттях з іноземної мови. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 183–191.

58. Супрун М., Яцишин Н. Доцільність використання технології Web-квесту як засобу формування комунікативної компетентності при вивченні іноземної мови у ВНЗ. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 59. Том 3. С. 234-239.

59. Тимошук Г. В. Web-квест як інноваційна технологія навчання. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. Х.: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 335-339.

60. Томаш В. В., Давидович В. О. Особливості впровадження Web-квест технології в навчально-виховний процес. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Сер. 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. 2017. Вип. 9. С. 87–91.

61. Франк Д. В. Web-квест «Повторення вивченого з математики за 1 клас». *Всеосвіта*. URL: <https://vseosvita.ua/webquest/povtorennia-vyvchenoho-z-matematyky-za-1-klas-19724.html>

62. Франк Д. В. Web-квест «Повторення вивченого з української мови в 1-му класі». *Всеосвіта*. URL: <https://vseosvita.ua/webquest/povtorennia-vyvchenoho-z-ukrainskoi-movy-v-1-mu-klasi-19731.html>

63. Хоменко Л. Г. Технологія Web-квест як форма інтерактивного навчання молодших школярів в умовах НУШ. *Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті*. Полтава, 2018. С. 134-141.

64. Щербина В. В. Web-квест «Додавання двоцифрових чисел». *Всеосвіта*. URL: <https://vseosvita.ua/webquest/dodavannia-dvotsyfrovyykh-chysel-19536.html>

65. Якимчук Б. А., Якимчук І. П. Розвиток пізнавальних інтересів школярів засобом інтерактивних технологій навчання, сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції]. Відп. ред. В.Л. Зливков, Н.А. Харченко, С.О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021.С. 89-91.

66. Adanan H., Adanan M., Herawan T. M-WebQuest Development: Reading Comprehension of Senior High School Students in Indonesia. *iJET*. 2020. № 15. P. 74-91.
67. Baisov A. S., Babadjanova, N. X. The importance of the «quest» technology in teaching foreign languages. *ISJ Theoretical & Applied Science*. 2022. №6 (110). P. 333-335.
68. Bayram D., Kurt G., Atay D. The Implementation of WebQuest-supported Critical Thinking Instruction in Pre-service English Teacher Education: The Turkish Context. *Participatory Educational Research (PER)*. 2019. №6(2). P. 144-157.
69. Kolesnik K., Oliinyk N., Komarivska N., Kazmirchuk N., Imbek V. Future-Teacher Soft Skills Development in the Context of Ukraine's Integration into the European Higher Education Area. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2023. Vol. 22, No. 2, pp. 413-431.
70. Gürgil F., Ünal M., Aksoy B. Social Studies Preservice Teachers' Views on and Experiences with WebQuest. *Journal of Education and Training Studies*. 2019. №7. C.131-141.
71. Livingstone S., Kirwil L., Ponte C., Staksrud E. In their own words: what bothers children online? EU Kids Online, London School of Economics & Political Science. London. UK. 2013. URL: <http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20III/Reports/Intheirownwords020213.pdf> (дата звернення: 20.07.2023).
72. March T. Lightening the Way for Next Era Education. URL: <https://tomarch.com/writings/> (дата звернення: 10.04.2023).
73. Saheed T. Badmus, Ganiyu Bello, Abdulrasaq Hamzat, Musa M. Sulaiman. Effects of webquest on secondary school biology students' achievement in cell division in ilorin. *Humanities and Social Sciences Letters*. 2019. №7(2). C. 64-73.

74. Wastiau P., Blamire R., Kearney C., Van de Gaer E., Monseur C. The Use of ICT in Education: A survey of schools in Europe. *European Journal of Education*. 2013. №. 48(1). P. 11–27.

75. eb quest. URL: <https://www.sites.google.com/site/webquest444/home/cto-takoe-veb-kvest> (дата звернення: 20.07.2023).

76. Wong K. M., Moorhouse B. L. Digital competence and online language teaching: Hong Kong language teacher practices in primary and secondary classrooms. *System*. 2021. Vol. 103.