

Перспективні напрямки світової науки. – Збірник статей учасників 36-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал світової науки XXI ст..». – Т.1. – Науки гуманітарного циклу. – Запоріжжя, 2016.

УДК 378.064:371.311.

Використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі організації педагогічної практики

Добіжа Н.В., здобувач кафедри педагогіки
ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського

Анотація. У статті розглянуто можливості використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі організації педагогічної практики. Надані практичні рекомендації забезпечення педагогічної підтримки студентів за допомогою Інтернет-ресурсів.

Ключові слова: інформаційно-комунікативні технології, педагогічна практика, зворотній зв'язок, керівник практики, педагогічна підтримка.

Abstract. The article is devoted to the possibilities of using information and communication technologies in the process of teaching practice. There offered the practical recommendations of students' pedagogical support providing through the Internet resources.

Keywords: information and communication technologies, teaching practice, feedback, practice tutor, pedagogical support.

Актуальність дослідження. В процесі педагогічної практики студент стикається із проблемами адаптації до умов реального навчально-виховного процесу в школі, психологічних бар'єрів в організації взаємодії із учнями, планування та організації педагогічного спілкування на уроці тощо. У цей період майбутній вчитель особливо потребує допомоги компетентних педагогів та методистів. Саме тому питання організації особистісно-зорієнтованої педагогічної практики, в центрі якої постає особистість студента, є надзвичайно важливою для нашого дослідження. Так як під час педагогічної практики більшість студентів не мають можливості прямого

консультування з керівником практики чи методистом, ми пропонуємо застосування інформаційно-комунікативних технологій для вирішення проблеми фасилітації перебігу педагогічної практики для майбутнього вчителя та забезпечення зворотнього зв'язку між студентами та викладачами ВУЗу. Актуальність використання інформаційно-комунікативних технологій пов'язана також із інтеграцією інформаційних технологій з науковим, розвитком, високим рівнем інформаційного обслуговування, доступністю будь-якого члена суспільства до джерел достовірної інформації, візуалізацією представленої інформації.

Аналіз досліджень і публікацій. Сучасні вітчизняні вчені, такі як, І.А. Зязюн, В.Г. Кремень, Н.В. Казакова, Г.Г. Кіт, Н.Г. Ничкало, Л.О. Хомич досліджують методологічні проблеми організації педагогічної практики.

Зміст, форми, методи організації та проведення педагогічної практики досліджує Г.Г. Кіт.

Н.Б. Хамська висвітлює проблему подолання стереотипних підходів до проведення педагогічної практики.

Проблематику ефективної організації педагогічної практики за кордоном досліджують такі сучасні науковці як С. Брукфілд, Е. Ройбер, С. Далтон, Д. Карлан, С. Філюф та ін. Ключовою є думка науковців про необхідність варіативності педагогічної підтримки студента, коли він має можливість звернутися по допомогу до тьютера, радник чи консультанта з педагогічної практики у будь-який момент [210, с. 112-113].

Питання індивідуалізації та гуманізації педагогічної практики висвітлюють німецькі вчені К. Айххорн, Е. Хаймліх, Е. Ройбер. Науковий інтерес для нас представляють розробки авторів щодо організації курсів, на яких практикуються методи спостереження за власною діяльністю, "навчання в команді, застосування "контент-методів".

Велику цінність для нашого дослідження мають напрацювання сучасних німецьких учених – Г. Бове, С. Далтона, Е. Ройбера. Запропонована ними модель організації педагогічної практики передбачає різноплановість

взаємодії студентів-практикантів та керівників практики, розробку індивідуальних завдань для майбутнього учителя відповідно до його індивідуальних особливостей та їх системне виконання [208].

Виклад основного матеріалу.

Забезпечення психолого-педагогічної, соціально-педагогічної та методичної підтримки студентів на протязі всього періоду педагогічної практики повинно набувати індивідуального характеру, орієнтуватися на перспективу розвитку та самовдосконалення майбутнього вчителя, забезпечення індивідуального розвитку та адекватної самооцінки студентом своїх можливостей.

Організація педагогічної практики основана на принципах рефлексії передбачає: відповідальність керівників педагогічної практики, викладачів наук психолого-педагогічного циклу за формування індивідуального стилю педагогічного спілкування студентів, їх постійну критику та аналіз перебігу цього процесу; здійснення безперервного об'єктивного самоконтролю студентом ефективності та наслідків комунікативної взаємодії з учнями, свого емоційно-психологічного стану; постійна інтеракція всіх учасників та організаторів педагогічної практики, що підвищує мотивацію студента, дозволяє йому поглянути на себе зі сторони, почути об'єктивну критику власних недоліків та досягнень.

Досягти зазначеної мети можна за допомогою використання інформаційних технологій, які стали невід'ємною частиною сучасного світу. Якісне керівництво педагогічною практикою не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Керівник практики має можливість отримувати найостаннішу інформацію, активно спілкуватися зі студентами, колегами, учнями та батьками. Завдяки цьому підвищується авторитет керівника практики, він дійсно може бути носієм культури, знань, усього передового.

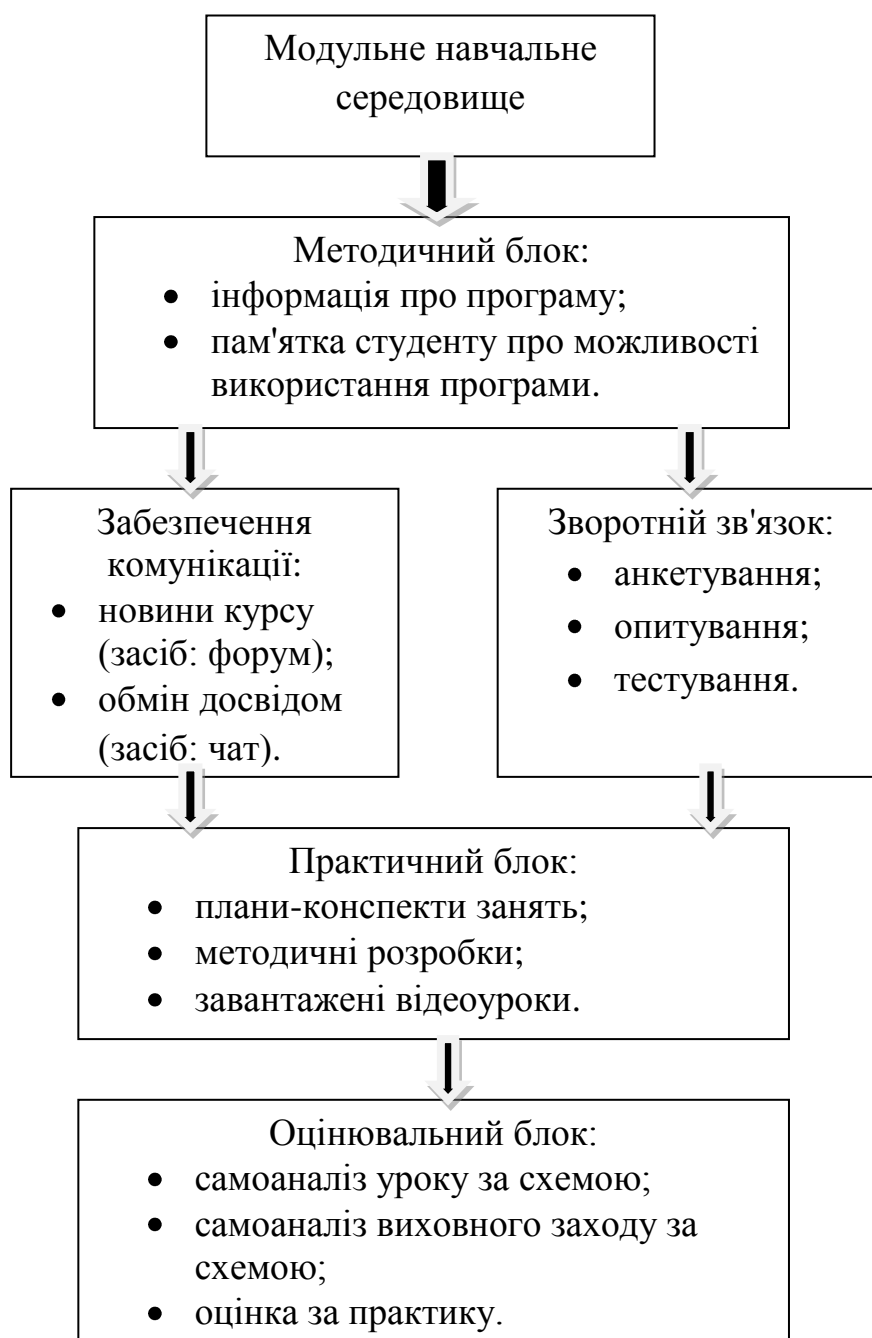
Для забезпечення максимальної педагогічної підтримки майбутнього вчителя іноземної мови нами був розроблений курс для студентів-

практикантів, створений за допомогою програм Excel та Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке може використовуватися як платформа для електронного, в тому числі дистанційного навчання. Розроблена нами програма реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» та орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та студентами [190, с. 15]. В основі нашої розробки лежить ідея конструктивістської педагогіки, яка прагне створити для студентів розвиваюче середовище, що забезпечує можливості пошуку власного Я, навчити способам конструювання знань, виходячи з індивідуальності і неповторного досвіду кожної особистості [190, с. 23-29].

Основними перевагами подібного курсу є:

- можливість постійної взаємодії студентів між собою та з керівником практики чи адміністратором курсу. Для цього можуть використовуватися такі елементи як форуми, чати;
- передача знань в електронному вигляді за допомогою файлів, архівів, веб-сторінок, пам'яток;
- перевірка знань і процесу формування індивідуального стилю педагогічного спілкування за допомогою тестів і завдань. Результати роботи студенти можуть відправляти в текстовому вигляді або у вигляді файлів;
- обговорення проблемних питань, ситуацій, обмін досвідом за допомогою вбудованих механізмів wiki, семінарів, форумів.

Схема програми для забезпечення інтеракції між студентами та керівниками практики між собою



Література:

1. Цоколов С. Дискурс радикального конструктивізму Традиції скептицизму в сучасній філософії і теорії пізнання / С. Цоколов. – Издательство: Phren, Мюнхен. – 2000. – 333 с.
2. Bovet G. Leitfaden Schulpraxis: Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf [Text] / Dr. Gislinde Bovet (Herausgeber), Prof. Volker Huwendiek (Herausgeber). – Cornelsen Schulverlage. – Berlin. – 2014. – 234 S.
3. Brookfield S.D. Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms / Stephen D. Brookfield. – Jossey-Bass Publishers. – San Francisco. – 2005. – 287 p.

