

методико-практичних знань, умінь і навичок; формування стійкої мотивації до занять фізичними вправами); контроль ефективності застосування системи занять, з урахуванням якого здійснювалася корекція навчального процесу фізичного виховання.

Література.

1. Апанасенко Г. Л. Здоров'я, яке ми вибираємо / Г. Л. Апанасенко – К.: Т-во «Знання», 1989. – 48 с.
2. Дубогай О. Д. Фізичне виховання і здоров'я: навч. посібник / О.Д. Дубогай, Завидівська Н. Н., та інш. – К.: УБС НБУ, 2012. – 270 с.
3. Корягін В. М. Фізичне виховання студентів у спеціальних медичних групах : навч. посібник / В. М. Корягін, О. З. Блавт. – Л.: «Львівська політехніка», 2013. – 488 с.
4. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина : підручник / Клапчук В. В., Дзяк Г. В., Мурахов І. В. та ін.; за ред. В. В. Клапчука, Г. В. Дзяка. – К.: Здоров'я, 1995. – 312 с.
5. Мухін В. М. Фізична реабілітація : підручник / В. М. Мухін. – К.: Олімпійська література, 2000. – 424 с.

ВПЛИВ СІМ'Ї НА МОТИВАЦІЮ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ

Швед Наталія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Резюме. У даній статті розглядаються проблеми фізичної культури, як невід'ємного компонента здорового, рухливого життя школярів нашої держави. Роль батьків в підтримці інтересів у дітей до фізичної культури, як предмету освіти.

Summary. This article discusses the problems of physical culture as an integral component of a healthy, mobile life the students in our state. The role of parents in supporting the interests of children to physical culture as an object of education.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Рівень культури людини виявляється в його вмінні раціонально, повною мірою, використовувати своє дозвілля (Асаулюк І.О., 2015) [1]. Від того, як воно використовується, залежить не тільки успіх у трудовій діяльності, навчанні й загальному розвитку, але й саме здоров'я людини, повнота її життєдіяльності. Фізична культура та спорт саме тут займають важливе місце, тому що фізична культура – це здоров'я [8, 12].

В наукових працях П. Ф. Лесгафта [9], Вацеби О. [5] відзначена роль сім'ї в підтримці психофізичного здоров'я дитини. Лесгафт П. Ф. [9] надавав вирішальне значення сім'ї у вихованні дитини. Він відмічав, що для правильного і плідного виховання важливо, щоб у дитини була близька людина, якій вона могла б довіритись.

Є. А. Покровський розглядав фізичне виховання, як самостійну педагогічну проблему надзвичайної важливості. Перш за все, він вказував на

залежність фізичного виховання від соціальних, етнічних, географічних, педагогічних і гігієнічних умов і впливів.

Результати досліджень О. В. Андрєєвої [10], Г. В. Глоби, І. В. Степанової, О. М. Саїнчук [11] констатують незадовільний стан здоров'я сучасних школярів. Саме тому проблема збереження та зміцнення здоров'я дітей набуває загальнодержавного значення та спонукає до необхідності пошуку шляхів вирішення існуючих проблем. Особливої популярності набуває розробка новітніх оздоровчих програм (Дяченко А.А., 2016) [6] і технологій на основі різних видів рухової активності. Пропонуються підходи оптимізації та вдосконалення процесу фізичного виховання учнів різними засобами й методами фізичної культури, корекція навчальних програм і формування позитивної мотивації (Асаулук І.О., 2017) [2].

Мета дослідження – вивчити та проаналізувати стан проблеми впливу сім'ї на формування мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Організація дослідження. Дослідження проводилося за участю батьків учнів 5-х класів, загальноосвітній школі № 30 м. Вінниці. В анкетуванні взяли участь 80 дорослих-респондентів (батьків). Було сформовано анкети для батьків, які склалися із питань закритої форми, їх заповнення передбачало анонімність. Під час дослідження використовувались такі **методи дослідження**: огляд і аналіз літературних джерел, анкетування, методи статистичної обробки даних.

Результати дослідження. Аналіз отриманих результатів анкетування батьків учнів ЗОШ №30 м. Вінниці, дозволив створити уявлення про спосіб життя батьків та відношення до фізичної культури і спорту. Важливо відзначити, що більшість батьків (100%) розуміють, що здоровий спосіб життя – це постійна рухова активність людини, і без фізичних вправ не обійтись. Вважають заняття фізичними вправами корисними для свого здоров'я та здоров'я дітей. Із опитаних батьків систематично займаються фізичними вправами (виконання ранкової гімнастики, ранкової пробіжки та ін.) лише 12% школярів 5-х класів та не виконують ранкову зарядку - 88% учнів.

Результати анкетування дали змогу з'ясувати, що 39% школярів відвідують спортивні секції (баскетбол, футбол, акробатика, спортивні танці та однокористувачів); 27% – додаткові заняття з репетиторами; 15% – музичну школу, художні гуртки; 19% – не відвідують ні гуртки, ні секції. Батьки переконані, що школа повинна піклуватися про поліпшення рівня фізичного розвитку, рівня рухової активності учня.

Більшість батьків 85% відзначають що школярі весь вільний час після уроків проводять за виконанням домашнього завдання та за переглядом телепередач або сидіння за комп'ютером та лише 15% дітей йде на прогулянку після школи, а потім виконують домашнє завдання.

Більшість батьків 80% хочуть щоб їх діти відвідували спортивні секції, та 39% – вже займаються в спортивних секціях. Незначна кількість батьків 26% зацікавлені фізичною культурою і спортом, але у дітей відсутнє бажання займатися; 15% – діти хотіли б займатися фізичною культурою і спортом, але

батьки не можуть забезпечити фінансово, або немає часу через те, що потрібно виконувати домашнє завдання та 10% не можуть відвідувати заняття за станом здоров'я. 64% батьків, переконані в тому, що урок фізичної культури є обов'язковим предметом. Важливо відзначити, що 26% батьків не впевнені, що урок фізичної культури потрібен у школі і 10% засвідчили про недоцільність уроку в ЗОШ.

78% батьків надали відповідь на питання анкети, що учні із задоволенням відвідують уроки фізичної культури, так як учитель на уроці застосовує ігровий метод навчання, прагнуть поліпшити свої спортивні результати та отримувати високі оцінки на уроці.

Висновки. За результатами проведеного дослідження ми встановили, що 70% батьків вважають себе та своїх дітей цілком здоровими, дотримуються веденню здорового способу життя, у 20% спосіб життя близький до задовільного, мають незначні відхилення в стані здоров'я, у решти 10% – спосіб життя неможливо назвати здоровим, мають суттєві відхилення в стані здоров'я.

Опрацювавши анкетні данні (відповіді про зарахування дітей до медичних груп не враховувалися) впливає наступне, що 5,78% батьків мають позитивне ставлення до фізичної культури, але, як засіб рухової активності дітей, а не як предмет; 5,68% батьків, які не вважають фізкультуру як важливий предмет освіти, а саме 3,87% – не мають великого бажання в зацікавленості дитини фізкультурою; 1,81% – взагалі не бачать актуальності фізкультури в освітній галузі.

Література.

1. Асаулюк І.О. Особливості специфіки структури діяльності вчителя фізичної культури / Асаулюк І.О. // Зб. наукових праць VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України». – Хмельницький, 2015.
2. Асаулюк І.О. Характеристика мотивів вибору спортивної діяльності / І.О. Асаулюк // Зб. наукових праць XXI Міжнародної наукової конференції «Актуальні наукові дослідження в сучасному світі». – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 1(21), Ч.2. – С.73-77.
3. Бакіко І. В. Ставлення батьків до фізичного виховання і спорту / І. В. Бакіко // Молода спортивна наука України: Зб. наукових праць з галузі фізичної культури та спорту. – Львів, 2001. – Вип.5. –Т.1. – С.5-7.
4. Безверхня Г. В. Формування мотивації до самовдосконалення учнів загальноосвітніх шкіл засобами фізичної культури і спорту. Методичні рекомендації (для вчителів фізичної культури) / Г.В. Безверхня. – Умань, 2003. – 47 с.
5. Вацеба О. Ставлення батьків та вчителів до проблем фізичного виховання першокласників / Оксана Вацеба, Олена Бондарчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: Збірник наукових праць Волинського національного університету. - Луцьк, 2008. - Т.2. - С. 34
6. Дяченко А.А. Використання музичного супроводу в процесі адаптивного фізичного виховання / А.А Дяченко // Зб. Наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2013. – С.91-95.
7. Дяченко А.А. Ефективність технології корекції постави молодших школярів з послабленим зором / А.А Дяченко // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та

- здоров'я нації» / гол. ред. В.М.Костюкевич. – Житомир- Вінниця: ТОВ «Планер». – Випуск 2, 2016. – С. 262-266.
8. Дяченко А.А. Роль сім'ї у фізичному вихованні молодших школярів з вадами зору / А.А. Дяченко //Зб. наукових праць ХХІ Міжнародної наукової конференції «Актуальні наукові дослідження в сучасному світі». – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 1(21), Ч.2. – С.107-110
 9. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт [Вступ. ст. И.Н.Решетень; АПН СССР]. – Москва:Педагогика,1988. – 398с.
 10. Андреева О. В. Програмування фізкультурно-оздоровчих занять дівчат 12–13 років : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. В. Андреева; Національний університет фізичного виховання і спорту України. – К., 2004. – 17 с.
 11. Саїнчук О. М. Програмування фізкультурно-оздоровчих занять скандинавською ходьбою у фізичному вихованні молодших школярів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 / Ольга Миколаївна Саїнчук ; НУФВСУ. – Київ, 2015. – 20 с.
 12. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с.