

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В МОРАЛЬНО-ПРАВОВОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Елена Колосова

Винницкий государственный
педагогический университет
им. М.Коцюбинского

Введение

Сложный, противоречивый процесс трансформации всех сторон общественной жизни в Украине вызывает потребность в исследовании социально-политических, государственно-правовых изменений. В условиях последующего реформирования украинского общества, современное право- и государство создания особенного значения приобретают поиск оптимальных научно обоснованных стратегий гуманизации права и государства, повышения общего уровня правосознания и правовой культуры населения, обеспечения реализации прав и свобод человека и гражданина.

Неотъемлемой составляющей данного процесса является правовое воспитание, цель которого, – формировать правовую культуру молодого поколения, которая поможет ему в определении истинных жизненных ориентиров, выработке собственного взгляда на общество в правовом измерении, развитию умений правовой защиты себя и других людей в сложных условиях настоящего.

Проблема формирования правовой культуры личности активно исследуется в разных научных аспектах: философском (В.Арешонков, О.Бандура, Т.Василевская, Т.Герасимов, О.Копиленко, В.Кремень, Ю.Римаренко, С.Сливка, И.Смагин); социологическом (Н.Агаркова, Г.Лактионова, И.Настасяк, А.Стаканков); юридическом (М.Богуславский, О.Ганзенко, В.Нерсисянц, В.Сальников, О.Скакун); психологическом (К.Абульханова-Славская, И.Бех, П.Блонский, Л.Божович, М.Боришевский, О.Венгер, О.Вовчик-Блакитная, М.Гинзбург, Р.Павелкив, С.Рубинштейн, Е.Фромм); педагогическом (Г.Васянович, Т.Буткивская, М.Городиский, И.Дарманская, В.Иова, Я.Кичук, О.Пометун, О.Сухомлинская, В.Сухомлинский, Н.Ткачева). Ценностно-воспитательный аспект формирования правовой культуры младших школьников освещен в трудах И.Бега, Н.Бибик, И.Козубовской, В.Оржеховской, В.Тернопильской, М.Фицули и др.

В последние десятилетия выполнен ряд диссертационных исследований (Д.Бойко, В.Владимирова, О.Ганзенко, В.Дубровский, В.Загрева, И.Запорожан, Л.Мацук, Л.Момотюк, М.Подберезский, О.Святокум, Л.Твердохлиб, О.Хоптяна и

др.) с проблем правового воспитания детей и молодежи. Исследователи изучают в гармоничном единстве право и мораль; исследуют правосознание как гражданскую ценность, акцентируют внимание на формировании правового сознания и поведения воспитанников разного возраста. Впрочем комплексного подхода к формированию правовой культуры младших школьников пока не разработано. В то же время правовая культура младших школьников является необходимой предпосылкой гражданского становления личности, ее гуманистической направленности, морально-правовой саморегуляции поведения в системе „человек и закон”.

Впрочем пока еще малоизученной является роль семейных традиций относительно формирования детского правосознания, не актуализированы возможности использования семейного воспитания в формировании правовой культуры младших школьников.

Целью статьи является раскрытие роли семейных традиций в процессе формирования у младших школьников основ правовой культуры.

Анализ феномена правовой культуры в истории научной мысли позволяет акцентировать внимание на педагогических аспектах этой проблемы, в частности, на особенностях формирования основ правовой культуры учеников школы I степени. Правовую культуру младшего школьника объясняем как интегративное личностное образование, которое является результатом формирования правовых знаний, правосознания и правотворческого поведения ребенка.

Процесс формирования основ правовой культуры младшего школьника рассматриваем как совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивно-знаниевого, мотивационно-ценностного и поведенческо-деятельностного. Когнитивно-знаниевый компонент определяется совокупностью правовых знаний и представлений и образует надежную интеллектуальную основу, без которой адекватное осмысление учениками правовых норм не возможно (знание и представление детей о правах и обязанностях гражданина, правовых принципах, государственных и народных символах, истории страны и родного народа, собственной родословной и тому подобное).

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется уровнем сформированности у младших школьников правосознания на основе правовых ценностных ориентаций и правовых мотивов, которые образуют необходимую эмоционально чувственную основу освоения учениками правовых канонов (позитивные переживания правовых знаний, правовые суждения, правовые чувства и

убеждения, потребность расширять правовое мировоззрение, желание принимать участие в общественном труде, обрядах, праздниках и тому подобное).

Поведенческо-деятельностный компонент соответственно синтезирует приобретенные правовые знания и ценностное отношение школьников к ним и делает возможной материализацию результатов этого синтеза в поведенческих программах детей (правовые поступки, правотворческая деятельность, способность к сотрудничеству с другими, реализация осознанных правовых знаний, в правовом поведении).

Анализ психолого-педагогических принципов формирования у младших школьников основ правовой культуры позволяет констатировать, что основные психические новообразования этого возраста (произвольность психических процессов, возникновение и развитие рефлексии, способность к построению внутреннего плана действий и к саморегуляции собственной деятельности и тому подобное) активно способствуют формированию и развитию правового сознания и правового поведения детей. В то же время становится понятным, что правовая культура учеников не формируется спонтанно, а выступает результатом совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности.

Первичная социализация ребенка в первую очередь происходит в семье, которая есть незаменимым источником эмоциональной поддержки, средством сохранения и трансляции общечеловеческих ценностей. Семейное воспитание – один из важнейших и самых ценных факторов воспитательного процесса, наилучший коллективный воспитатель, носитель наивысших национальных идеалов. Ведь его составляющими являются известные направления воспитания – национальное, моральное, правовое, половое, художественно-эстетическое, героико-патриотическое, трудовое, экологическое, физическое и умственное.

Влияние семьи на ребенка специфично и имеет ряд особенностей:

- по своей природе влияние семьи основано на особых чувствах. Эти чувства дают интимно-личностную связь, единство с родителями. В идеальном плане эти чувства представляются как чувства нежности, ласки, заботы, чувства великодушия, умения прощать. Эти чувства дают ребенку ощущение радости, счастья существования. Они определяют приоритетную ценность дома и семьи.

- семья представляет собой разновозрастную группу, поэтому в семье существуют разные ценности и идеалы, но в хорошей счастливой семье они гармонизируются на основе создания семейных традиций.

- в семье создается естественная среда для включения ребенка в различные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого).

- семья создает широкий диапазон своего воздействия на ребенка. В семье возникает постоянное и длительное воспитательное воздействие. Воспитывает быт семьи, уклад жизни, взаимоотношения взрослых, традиции (Маркова 2007, с.12).

На значимость семейного воспитания для формирования мировоззрения подрастающего поколения указывали Т.Алексеевко, И.Зязюн, Л.Коваль, А.Макаренко, И.Огиенко, И.Пидласый, В.Постовый, С.Русова, Г.Стельмахович, И.Стешенко, В.Сухомлинский, К.Ушинский, М.Фицула, А.Щербо. В своих научных трудах они рассматривают пути формирования личности средствами семейной педагогики, рассматривают традиции украинского национального воспитания.

С первых дней появления ребенка в мир семья призвана готовить его к жизни и практической деятельности, в домашних условиях обеспечить умную организацию его жизни, помочь усвоить позитивный опыт старших поколений, приобрести собственный опыт поведения и деятельности.

Принятие ребенком социальной роли сына или дочери, брата или сестры, внуки, предусматривает не только выявление своих прав, а главное, соблюдение своих семейных обязанностей: помощь родителям, уважение к старшим в семье, беспокойство о них, забота о меньших сёстрах и братьях, соблюдение семейных традиций, выявление наилучших общечеловеческих качеств в отношениях с членами семьи. Ребенок должен осознавать ценность своей семьи и то, что и от него зависит гармоничность отношений, которые складываются в семье, поскольку в будущем человек переносит модель своей семьи во вновь созданную.

Эффективное осуществление процесса формирования основ правовой культуры у учеников младшего школьного возраста невозможно без сотворчества с семьей, то есть гармоничного сочетания усилий родителей и педагогов. Полноценное и всестороннее развитие ребенка, по мнению В.Сухомлинского, возможно лишь тогда, когда школа и семья будут действовать единомышленно и станут единомышленниками в совместной работе (Сухомлинский 1976, с.412). Необходимо, чтобы морально правовые требования к ребенку в семье не противоречили тем требованиям, которых должен придерживаться ребенок в школе.

Синтез школьного и семейного правового воспитания способствует не только адекватному общественному воспитанию молодого поколения, но и является важным побуждением для совершенствования морально-правового облика семьи, а

именно, родителей. Как отмечал В.Сухомлинский, без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения и взаимного духовного обогащения взрослых и детей невозможна семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное заведение и невозможный прогресс общества (Сухомлинский 1977, с.586).

Чтобы воспитать ребенка как достойного человека и гражданина, родители сами должны быть соответственно воспитанными и постоянно заниматься самовоспитанием, иметь соответствующий багаж знаний. Основой семейного правового воспитания всегда были общечеловеческие моральные принципы. Представления же о правовых ценностях в первую очередь формируются в семейной среде в зависимости от тех ценностей, которые являются приоритетными в конкретной семье (Докукина 1997, с.7).

Эффективность воспитательных влияний зависит от авторитета родителей и их личного примера, уровня образованности. На формирование правовой культуры ребенка имеет незаурядное влияние морально правовой климат семьи, общение близких ребенку взрослых между собой, их отношение к соседям, друзьям, коллегам (отношение старших к другим людям, вещам, событиям, новостям, их морально-правовые установки, поступки, взгляды оценки, ценностные ориентации, то есть все, что производит чрезвычайно большое воспитательное влияние на ребенка, его внутренний мир через механизмы наследования). По мнению А.Савченко, семья – это практическая школа морали, в которой здоровый микроклимат, воспитание личным примером родителей в духе нравственности, гуманизма, ответственности являются основой воспитания (Савченко 1997, с.90).

В своих исследованиях А.Макаренко подчеркивал, что собственное поведение родителей является решающей вещью. Родители воспитывают ребенка не только тогда, когда разговаривают, поучают или карают ее, а каждое мгновение их жизни, даже тогда, когда их нет дома (Макаренко 1972, с.59). Большое значение для успешного формирования правовой культуры ребенка имеет взаимопонимание, доверие и уважение между членами семьи, их духовная близость.

Также важное значение для формирования правовой культуры ребенка, его духовных качеств имеет педагогическая культура семьи, потому что "ребенок не рождается с готовым морально-правовым сознанием, ему не свойственны никакие морально-правовые взгляды, он не имеет представления о добре и зле, не знает о существовании принципов и норм морали и права, правил поведения. Благодаря

целеустремленным воспитательным влияниям родителей, деятельности и общению у человека формируется соответствующая личностная составляющая (Скнар 1984, с.4).

Педагогическая культура семьи включает также и культуру поведения. По мнению В.Сухомлинского, утонченность чувств человека, эмоциональная восприимчивость, уязвимость, чуткость, чувствительность, сочувствие, проникновение в духовный мир другого человека, – все это постигает прежде всего в семье, во взаимоотношениях с родными (Сухомлинский 1975, с.46).

Система правового воспитания детей в семье должна базироваться на глубоком осознании родительских и детских прав, на понимании диалектического единства прав и обязанностей всех членов семьи. Именно в семье формируется ценностное отношение детей к правам и обязанностям гражданина, осознание собственной социальной роли, чувства ответственности, национального достоинства и патриотизма. Как правило, дети наследуют морально-правовые позиции, которые господствуют в собственной семье. Они ориентируются прежде всего на мировоззренческие установки, которые получают от родителей, подражают их способам самореализации в жизненном пространстве (Игошев 1989, с.25). По нашему мнению, родители должны осознавать значение овладения детьми основами правовой культуры в процессе становления их как граждан независимого демократического государства.

Каждая нация, каждый народ, даже каждая социальная группа имеют свои традиции, обычаи, обряды и праздники, становление которых происходило в течение многих веков. Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Семейные традиции направлены на сохранение мира в семье, на передачу исконного народного опыта преодоления проблем на жизненном пути. Ведь те духовные ценности, которые личность вбирает с детства (правила поведения, заповеди, примеры, заповеты, усвоенные в родительском гнезде) остаются с человеком на всю жизнь. Поэтому все большую актуальность приобретает обращение к неисчерпаемой кладезе семейной педагогики и исследования исторически составленных средств воспитания в украинской семье, которые реализуются в народных традициях и обычаях.

Наши предки воспевали силу и мощь, величие и красоту своей семьи, воспевали ее высокие моральные качества. Поэтому перед младшими школьниками необходимо раскрывать значение родительского дома, как не только места убежища, крыши над головой, но и как семейного очага, места защиты от жизненного

несогласия (например, на основе народной массовой подвижной игры "Гуси, гуси, домой!" "Волки", в которой два-три игрока ловят других участников игры – "гусей", которые, во избежание опасности, стремятся быстро забежать "домой". А "дома" уже никто не смеет тебя зацепить, уже никакой волк не страшен). Родительский дом – это местожительство семьи. Именно родители обеспечивают уют и тепло, которое окружает детей в родном доме. Следующую работу, которую можно предложить детям, нарисовать иллюстрацию на тему: "Дом, в котором я буду жить", которая имеет также прогностическое направление, поскольку в своих работах дети будут воплощать наилучшие достижения своей семьи и совершенствовать родительские дома атрибутами семейного уюта.

Одной из традиций украинской семьи есть признание детьми родительского авторитета. Чем выше авторитет родителей в глазах ребенка, тем сильнее они влияют на формирование его поведения. Поэтому необходимо проводить воспитательную работу в русле формирования у младших школьников уважения, почтительного отношения к родителям, применяя беседы, рассказы, фотовыставки семей учеников.

У нашего народа, как и у всех народов мира, издавна живет хорошая и благородная традиция: поддерживать теплые семейные взаимоотношения, преодолевать семейное несогласие. И все это делается в первую очередь ради детей, чтобы воспитать в них семейные чувства. Для осознания детьми значения теплых семейных взаимоотношений, нужно изучать и анализировать украинские народные песни, которые являются носителями народной духовности. Значительный воспитательный потенциал для воспитания почтительного отношения к родне содержат украинские народные пословицы и поговорки. Ученики могут самостоятельно подбирать пословицы и поговорки на эту тематику, оформив собранный материал в книжицу "Семейная мудрость".

Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, воспитательные ситуации способствуют осознанию младшими школьниками ценности правил, норм и законов, прав и обязанностей учеников, "секретов" правоответствующего поведения, построения благородных отношений. Сюжетно-ролевые игры стимулируют творческую активность детей в игре. Этому способствует развертывание игры с включением в неё разных ролей: из разных областей социальной жизни, из разных литературных произведений, сказок, а также сочетание сказочных и реальных персонажей.

Сюжетно-ролевые игры семейного цикла включают игры на осознание детьми своих прав и обязанностей в семье, установление гармоничных отношений в семейном кругу, взаимопонимания, взаимопомощь между членами семьи, мирное решение конфликтных ситуаций. Проигрывание сюжетно-ролевых игр семейного направления: "День рождения бабушки", "Как мы отдыхаем в выходные дни", "Наши общие семейные дела" и тому подобное содействуют развитию экспрессивных навыков (умение передавать настроение, внутреннее состояние, переживание с помощью мимики, жестов, пантомимики), влекут изменения личностного плана. В частности, принимая на себя разные по содержанию и за статусом роли, воспитанники оказываются перед необходимостью изменить свои установки, отношения, ведь игра требовала от них перевоплощения, понимания, принятия и проявления чувств другого человека. Таким способом создаются условия для формирования социальнокоммуникативной культуры, развития самопринятия, самооценки, самоуважения, у младших школьников.

Недостаток опыта социальных взаимоотношений младших школьников нуждается в создании специальных воспитательных ситуаций, "запрограммированных" переживаний, одного из методов организации деятельности детей, основой которого является специальная организация обстоятельств, с целью выявления или формирования в процессе жизнедеятельности детей системы соответствующих отношений, определенных качеств, убеждений, ценностных ориентаций, способов, морально-правового поведения.

В результате создания воспитательных ситуаций младшие школьники активно приобретают опыт адекватного проявления эмпатии к одноклассникам и взрослым, морально-правового выбора, ответственного отношения к общему делу, правосотствующему поведению. Группам детей можно предложить разыграть ситуации такого содержания: "Мама обращается с просьбой к сыну вынести мусор, а сын хочет пойти поиграться с друзьями", "Дочь просит отца сходить с ней в зоопарк, а он ссылается на усталость", "Бабушка забирает внука из школы и несет его портфель, а он в это время гоняет за голубями", "Сын получил низкую оценку и боится признаться" и тому подобное.

Во время обсуждения подобных ситуаций перед детьми возникает проблема морально-правового выбора, который дает возможность им определить мотивы поступков, готовит к проявлению культуры взаимоотношений, общения в реальной жизни. В правовых ситуациях происходит осознание морально-правового образца, ведь воспитанники вкладывают у него свой личностный смысл. Отметим, что

игровые ситуации помогают воспитать у учеников умение и навыки дисциплины, культуры поведения в общественных местах.

Выполнение творческих правовых проектов школьниками предусматривает их сотрудничество с родителями. Поскольку дети получают задание выполнить часть совместной деятельности вместе с родителями дома. Совместная работа в пределах проекта усиливает взаимосвязь школы и семьи в воспитательных влияниях на детей; способствует повышению уровня правовой воспитанности не только детей, но и родителей. Например, проект "От отца к сыну", направленный на усвоение информации об правовых обычаях и традициях родного края, установление ценностно-правового значения календарных праздников.

Презентация результатов проекта может происходить в форме концерта фольклорного ансамбля, который состоит из учеников и их родителей. Проект "Правовой тропинкой", цель которого заключается в осознании учениками своих прав и обязанностей, можно презентовать в форме брейн-ринга между школьниками и родителями, который состоит из трех этапов: "Правограй" (вопросы на проверку знаний прав и обязанностей граждан), "Детективы" (задание на установление правонарушения), "Правовой обмен" (задание на составление соглашения между родителями и детьми, каждая команда должен предложить свой пункт к соглашению, в котором устанавливаются права и обязанности оппонента, а также отстаивать его принятие). Такая презентация имеет для младших школьников личную значимость, поскольку предусматривает в своей основе непринудительное, интересное дело, которое способствует развитию творческого мышления, побуждает к творческой деятельности.

В выводе отметим, что семейное воспитание на национальной почве является естественнее для детей младшего школьного возраста, есть той основой, на которой можно построить правовую культуру личности. Хотим подчеркнуть бесспорный приоритет семьи в правовом воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек. Семейные традиции составляют духовную атмосферу дома, компонентами которого являются распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей, отношения, которые складываются между членами семьи. Семейные традиции позволяют ребенку чувствовать стабильность жизненного уклада: при любых обстоятельствах в семье состоится то, что заведено; дают ему ощущение уверенности в окружающем

мире и защищенности; настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни.

Література

1. Докукина О. В. (1997) Воспитание младших школьников в современной украинской семье. Начальная школа – № 6. – С. 6-14.
2. Игошев К. Е. (1989) Семья, дети, школа. М. : Юрид. лит., 448 с.
3. Макаренко А. С. (1972) Книга для родителей : лекции о воспитании детей. К. : Советская школа. 335 с.
4. Маркова Т.А. (2007) Педагогические условия приобщения младших школьников к семейным традициям : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : Ярославль – 21с.
5. Савченко А.Я. (1997) Возрастная характеристика готовности детей к школьной учебе. К. : Абрис. 156 с.
6. Скнар О.И. (1984) Педагогическая культура семьи. К. : Знание. С. 4.
7. Сухомлинский В. О. (1976) Родительская педагогіка. Выбраны произведения : в 5 т. К. : Советская школа. – Т.5. С. 410-414.
8. Сухомлинский В. О. (1977) Письма к сыну. Выбраны произведения : в 5 т. К. : Советская школа. – Т. 3. С. 585-657.
9. Сухомлинский В. А. (1975) О воспитании. – М. : Политиздат. – 272 с.

Аннотация: В статье представлены теоретико-методологические аспекты эффективного осуществления процесса формирования основ правовой культуры у учеников младшего школьного возраста в семье, раскрыта роль семейных традиций в становлении личности подрастающего гражданина.

Ключевые слова: правовая культура младшего школьника, семейные традиции, способы семейного воспитания.

Abstract: This paper presents the theoretical and methodological aspects of effective implementation of the process of forming the foundations of legal culture among pupils of primary school age in the family, the role of family traditions in the formation of the personality of the younger citizens.

Keywords: legal culture of primary pupils', family traditions, methods of family education.

Анотація: У статті представлені теоретико-методологічні аспекти ефективного здійснення процесу формування основ правової культури в учнів молодшого шкільного віку в сім'ї, розкрита роль сімейних традицій у становленні особистості підростаючого громадянина.

Ключові слова: правова культура молодшого школяра, сімейні традиції, способи сімейного виховання.