

УДК : 37.018.1: 316.614

Л.В.ЛЮБЧАК

Украина, Винница, ВГПИ имени М. Коцюбинского

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

Семья является естественной средой первичной социализации ребёнка, источником его материальной и эмоциональной поддержки, средством сохранения и передачи культурных ценностей. С первых дней появления ребёнка на свет семья призвана готовить его к жизни и практической деятельности, помочь усвоить положительный опыт старших поколений, обрести собственный опыт поведения и деятельности. Особого внимания со стороны родителей, по нашему мнению, заслуживает подросток. Ведь в этот период происходит качественная перестройка личности, изменяются отношения со взрослыми. Подросток усваивает новые общественные нормы поведения.

Современные научные исследования раскрывают психологические аспекты семейных отношений (В.В.Ивлева, Н.М.Ильина, Г.С.Костюк, В.М.Полищук), обращают внимание на формирование родительской компетентности (Т.Ф.Алексенко, И.В.Братусь, И.Д.Зверева), изучают культуру семейных отношений (В.И.Костив, М.Г.Стельмахович, В.Сатир). Проблема эффективного влияния семьи на социализацию подростков остаётся малоизученной.

Исследования психологов показывают, что в подростковом возрасте ведущей потребностью становится выборочное общение со сверстниками, которые имеют определенные качества личности, могут лучше понять и помочь в решении проблем. Общение снова, как и в младенческом возрасте, становится ведущей деятельностью, заменяя учебную деятельность. Основным фактором отношения подростка к другой личности является налаживание контакта в общении [1]. Поэтому взрослые, особенно родители, должны уделять общению с подростками большое внимание. При этом следует помнить, что подростки не принимают длительных нотаций и поучений со стороны взрослых.

Центральным психическим новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. В подростковом возрасте ребёнок противопоставляет себя взрослым, проявляя при этом "максимализм самостоятельности" [1, с. 236]. Это приводит его к отмежеванию от окружающего мира, более глубокому осознанию себя, открытию собственного «Я» и как следствие – к заинтересованности собственной внутренней жизнью и внутренним миром других людей.

Родители должны внимательно отнестись к тому, что у подростков повышается уровень познавательной активности и умственного развития. Дети этого возраста постоянно проявляют стремление к самостоятельности. Но это стремление при неправильном воспитании может приобрести искривлённые формы – отрицательное отношение к поручениям, советам учителей и

родителей, немотивированные поступки и т.п. Это случается, когда подросток не вовлекается в общественную жизнь коллектива, не выполняет общественно полезного труда, поручений, не видит результатов своей деятельности, а учителя и родители не стимулируют к этому, а также не учитывают возрастных особенностей его развития. Чтобы улучшить жизнь подростка, родителям нужно правильно влиять на него с целью укрепления морально-волевых качеств.

Подростковый возраст – это сложный и бурный период в формировании личности ребёнка, который характеризуется глубоким смыслом внешних и внутренних факторов развития. Это, прежде всего, сопряжено с физиологической перестройкой организма, изменением взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками, с высоким уровнем развития познавательных процессов. Это ответственный период в становлении личности подростка, поскольку в это время формируются ценностные ориентации, в основном закрепляются черты характера и формы межличностного взаимодействия, развивается рефлексия, которая изменяет ход и характер взаимоотношений с другими и отношение к самому себе. Этот возраст может характеризоваться бурным проявлением эмоций, немотивированными изменениями настроения, которые являются результатом сложных отношений подростка со взрослыми и ровесниками [2, с. 251].

Сложность воспитания подростков в семье заключается в том, что взрослые считают их детьми, а они сами стремятся показать свою «взрослость». Вот почему неумелая опека и нотации родителей подавляют подростка. Он видит в этом унижение своего достоинства, стремится грубо, резко избежать опеки. В процессе формирования характера подросток обнаруживает неустойчивость своего психологического состояния: повышенную возбудимость, частые быстрые и резкие смены настроения, форм поведения. В данный период формируются нравственные чувства, но в поведении подростка не всегда сочетаются слова, чувства и дела, поэтому на это родителям следует обратить особое внимание и быть терпеливыми к таким проявлениям нестабильности.

Родители должны быть великодушны: помогать своим детям найти общий язык с ними. Любить друг друга, говорить об этом, научиться выражать свою любовь словами. Родители не должны заходить в комнату ребёнка без стука, или в отсутствие хозяина. Не должны проверять личные вещи, подслушивать телефонные разговоры. Необходимо оставлять за ребёнком право выбора друзей, одежды, музыки. Нужно честно говорить с подростком, при этом никогда нельзя давить, унижать, наказывать физически. Между родителями и детьми все должно быть общим: и успех, и слезы, и радость, и смех, и мечты – все это приводит к укреплению семейных отношений. Подросток должен присутствовать при принятии всех ответственных решений семьи и является равноправным участником этого процесса.

Если в семье трудный подросток, нельзя злоупотреблять наказаниями, а нужно найти причину такого поведения, помнить, что для такого ребёнка нужен индивидуальный подход. При таких обстоятельствах следует заинтересовать подростка различными видами деятельности, не держать ситуацию под

постоянным контролем, нужно постоянно разговаривать, объяснять, и не ставить условия, а найти сильные стороны в характере подростка и правильно их использовать на благо развития ребёнка. Большое значение для "трудного" подростка имеет возможность почувствовать радость от успеха, счастье получить желаемый результат.

Проведенные нами исследования показывают, что подавляющее большинство родителей (68,5%) в воспитании подростков предпочитают методы наказания, а не поощрения. 48,9% опрошенных подростков подтвердили применение родителями физических наказаний. При этом родители ставят перед детьми завышенные требования, выполнить которые практически не реально. Понятно, что такое поведение взрослых не способствует налаживанию тесных контактов между родителями и детьми, а провоцирует семейные конфликты.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребёнком – это универсальное требование к воспитанию, которое в равной степени может быть рекомендовано всем родителям. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребёнка. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта могут широко варьировать, в зависимости от возраста и индивидуальности ребёнка. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно выстраивать с подростком. Когда говорится об эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду диалог, взаимодействие ребёнка и взрослого. Особенно важен такой контакт в подростковом возрасте.

Подростки, чрезмерно заинтересованные алкоголем, никотином, наркотиками, нуждаются в помощи взрослых. Родителям нужно наблюдать за своими детьми и если они заметили изменение характера, галлюцинации, затрудненное дыхание, тошноту, случаи бессознательного состояния, возбудимость, то необходимо подать руку помощи, обратиться к врачам, применить конкретные меры [3, с.304].

С целью профилактики употребления детьми подросткового возраста наркотических веществ родители должны следовать определённым советам.

1. Устанавливать и соблюдать общепринятые нормы поведения: четкий режим жизни (распределение времени для работы, учебы, досуга, отдыха); практиковать обязательное выполнение каждым членом семьи его обязанностей, контролировать их выполнение, совместно с детьми анализировать состояние жизни семьи, ее перспективы, семейные планы и т. п.

2. Постоянно держать в поле зрения школьную жизнь ребёнка, интересоваться его успехами, проблемами, трудностями, интересами, запросами, стремлениями и способами их удовлетворения.

3. Воспитывать у детей ответственное, ценностное отношение к своему здоровью; культивировать понимание долга в отношении пожилых родителей и родственников.

4. Компетентно и педагогически грамотно (без поучений, морализаторства, запугивания, с учётом индивидуальных и возрастных характеристик) обсуждать с детьми проблемы асоциального содержания жизни отдельных людей (наркоманов, токсикоманов, алкоголиков). Следить за путями получения информации подростком и стараться, чтобы первая информация о наркотическом зле поступила к детям именно от родителей, семьи, а не от компании с улицы.

5. Ограничивать доступ детей к информации, которая популяризирует наркоманию, соблазняет их наслаждением от употребления наркотических и токсических веществ (кино, видеофильмы, песенные произведения, акцент на привлекательных сценах «кайфа» в состоянии наркотического одурманивания сознания человека).

6. Развивать и поощрять в детях самостоятельность, умение отстаивать собственную позицию, убеждения; учить их противостоять агитации сторонников современного образа жизни, украшенного наркотическими и токсическими веществами, алкоголем и т. п.

7. Поддерживать постоянную связь со школой, другими воспитательными заведениями, помогать им в пропаганде и утверждении здорового образа жизни подрастающего поколения.

8. Знать и уметь объяснить основные приметы или внешние признаки употребления детьми наркотиков, токсических веществ, алкоголя (изменение физического состояния, поведения, активности).

Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать. Правильное воспитание с самого раннего детства – это дело под силу каждому отцу и каждой матери. В воспитании подростка родителям важно знать возрастные психолого-физиологические особенности развития ребёнка этого возраста, опираться на положительные качества детей, искренне верить в их успехи, помогать в решении сложных жизненных ситуаций, быть искренними в отношениях и в совместной деятельности налаживать психологический контакт с ребёнком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костюк, Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк. – Київ : Радянська школа, 1989. – 608 с.
2. Поліщук, В.М. Психологія сім'ї : навчальний посібник / В.М. Поліщук, Н.М. Ільїна, С.А. Поліщук та ін. 2-ге вид., доп. – Суми : Університетська книга, 2009. – 282 с.
3. Ивлева, В.В. Психология семейных отношений / В.В. Ивлева. – Минск : Современная школа, 2009. – 352 с.

Людмила Любчак

Умови ефективного впливу сім'ї на процес соціалізації підлітка

В статті піднімається проблема соціалізації дитини підліткового віку та визначається роль сім'ї у цьому процесі. Звертається увага на врахуванні батьками психологічних особливостей підлітків у налагодженні ефективного контакту з ними. Робиться акцент на виборі методів стимулювання їх поведінки. Розкриваються прийоми взаємодії батьків і дітей для профілактики негативних вчинків підлітків.

Ключові слова: соціалізація підлітка, психологічні новоутворення, сім'я, психологічний контакт, прийоми взаємодії, норми поведінки.

Людмила Любчак

Условия эффективного влияния семьи на процесс социализации подростка

В статье поднимается проблема социализации ребенка подросткового возраста и определяется роль семьи в этом процессе. Обращается внимание на учете родителями психологических особенностей подростков в налаживании эффективного контакта с ними. Делается акцент на выборе методов стимулирования их поведения. Раскрываются приемы взаимодействия родителей и детей для профилактики негативных поступков подростков.

Ключевые слова: социализация подростка, психологические новообразования, семья, психологический контакт, приёмы взаимодействия, нормы поведения.

Liudmyla Liubchak

Conditions of the effective influence of the family on the process of socialization of the teenager

The article raises the problem of socializing a child of adolescence and determines the role of the family in this process. Attention is drawn to the consideration by parents of the psychological characteristics of teenagers in establishing effective contact with them. The emphasis is on choosing methods to stimulate their behavior. Methods of interaction of parents and children for prevention of negative acts of teenagers are revealed.

Keywords: teenagers socialization, psychological neoplasms, family, psychological contact, receptions of interaction, norms of behavior.

Любчак Л.В. Условия эффективного влияния семьи на процесс социализации подростка / Л.В. Любчак // Социально-педагогическая и медико-биологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19-20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С.Пушкина ; под ред. И.Е.Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – С.165-169.