

4. WCN Celebrates 10 Years of Environmental Education with a Book Launch [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.skovdykerne.dk/dfe/news/10-year-environmental-education/>.
5. Лук'янова Л. Б. Зарубіжний досвід екологічної освіти / Л. Б. Лук'янова // Професійно-художня освіта України: зб. наук. праць / [ред. кол. Зязюн І. А., Радкевич В. О., Чепурна Н. М. та ін.]. – Черкаси, 2008. – Вип. 5. – С. 137-145.
6. Направления природоохранной деятельности [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://helpiks.org/8-6321.html>.
7. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
8. Свистак-Яроцька О. Концепція природи в релігійній та філософсько-етичній думці Японії як основа особливого ставлення японців до природи / О. Свистак-Яроцька // Педагогічний дискурс. – 2016. – №20. – С. 160-167.
9. Cjmbcr M. Networking in environmental education [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <https://books.google.com.ua>.
10. Тарасенко Г. С. Проблеми виховання дошкільників у контексті інвайроментального підходу / Г. С. Тарасенко // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів / за ред. Г. С. Тарасенко. – Вінниця : Корзун Д. Ю., 2013. – Вип. 2. – С. 8-14.
11. Тихоцкая И. Не погибнуть под кучей мусора: о некоторых особенностях экологического образования в Стране восходящего солнца [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=75627#.WacqsdLyjIX.
12. Шульженко А. К. Воспитание эстетического восприятия окружающей среды в европейских странах / А. К. Шульженко // Экологическое образование. – 2005. – №2. – С. 29-33.

ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ БАТЬКІВ В АКТИВІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ

М.Юрчак, А.Головатюк, В.Бацінко, здобувачі ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Н.О.Пахальчук, кандидат педагогічних наук, доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)

INCREASING PARENTS' INTEREST IN ACTIVATING PHYSICAL ACTIVITY OF CHILDREN

M.Yurchak, A.Holovatyuk, V.Batsinko, master's student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація. В статті представлені етапи роботи з батьками з досліджуваної проблеми. Автори визначають ефективні форми освітньої роботи.

Ключові слова: дошкільники, фізичне виховання, зацікавленість батьків, фізична активність.

Abstract. The article presents the stages of working with parents on the problem under study. The authors identify effective forms of educational work.

Keywords: preschool children, physical education, parents` interest, physical activity.

Важливою складовою гармонійно розвиненої особистості є фізична досконалість, міцне здоров'я, загартованість, рухові якості (спритність, сила, витривалість, гнучкість, швидкість тощо). Вирішення оздоровчих завдань неможливе без безпосередньої участі батьків. Таким чином, обов'язковим є встановлення співпраці закладу дошкільної освіти і родини в питаннях наступності у вихованні, фізичному розвитку, фізичної досконалості, оздоровлення, залучення дітей та членів сімей до здорового способу життя тощо. Так, система здоров'язбереження повинна бути зрозумілою не тільки педагогічним працівникам, а й батьками. В центрі роботи зі здоров'язбереження дітей повинен знаходитися не лише заклад дошкільної освіти, а й сім'я, адже ці дві соціальні структури в основному і визначають рівень здоров'я підростаючої особистості.

Аналіз літературних джерел виявив [1-7 та ін.], що для успішної співпраці з сім'ями працівники ЗДО здійснюють інформаційний пошук сучасних (інноваційних) технологій у роботі з батьками; розробляють плани проведення для батьків консультацій, майстер-класів, днів відкритих дверей, днів добрих справ; готують та проводять дозвілля і свят, відкриті заняття; готують батьківські куточки, папки-пересувки, стінгазети, кошики для пропозицій;

організують і проводять засідання Сімейного клубу з фізичного виховання «Тато, мама, я – разом ми сім'я!» тощо. Д. Філоновим була виділена і розкрита методика взаємодії з батьками [7]. Суть її полягає в наступному: довірче спілкування повинно виникнути як природне бажання іншої сторони; процес контактування проходить у своєму розвитку певні етапи; затримка або спроба пропустити певний етап може зруйнувати взаємодію; процес взаємодії повинен розвиватися послідовно, а перехід в іншу стадію можливий лише за наявності певних проміжних результатів.

Визначимо етапи роботи з сім'ями вихованців. Так, перший етап – знайомство з батьками, встановлення з ними довірливого спілкування, знайомство з життям сім'ї, її інтересами, проблемами і труднощами у вихованні дитини. З цією метою щорічно можна проводити батьківські збори «Стартуємо разом», в ході яких батьки знайомляться з основними напрямками фізкультурно-оздоровчої роботи дитячого садка. Ефективність взаємодії педагога з батьками залежить від вивчення сімейного мікроклімату. Для цього використовується такий метод як анкетування та опитування. Другий етап – формування установки на співпрацю. З цією метою можна використовувати такі форми роботи: ознайомлення батьків із результатами діагностики дітей на початку та наприкінці навчального року «Ми – дужі, сильні, спритні»; консультаційна допомога («Фізичні вправи – шлях до здоров'я», «Кінезіотерапія – за та проти», «Дихальна гімнастика вдома» тощо) та складання індивідуальних планів по зміцненню здоров'я і руховому розвитку дітей в сім'ї; щомісячне оновлення інформаційного стенду для батьків («Здоров'я – це радість», «Разом до здорового майбутнього» тощо) і рубрик в батьківських куточках («Чи знаєш ти...», «Які рухові якості в братів наших менших», «Спор та література» тощо); проведення тематичних консультацій, які дають можливість правильно вибудувати систему виховання дитини в домашніх умовах («Ботмерівська гімнастика та українські традиції», «Формування естетичного досвіду в руховій діяльності», «Спортивний куточок своїми руками» тощо); виготовлення буклетів і папок-пересувок, які допомагають батькам накопичувати багаж знань із фізичного виховання дітей; виставки методичних посібників, науково-популярної літератури, ігор, спортивного та нестандартного обладнання.

Третій етап – організація спільних заходів дітей і батьків, в ході яких батьки отримують як теоретичні знання, так і практичну підготовку з питань виховання. На цьому етапі використовуються такі форми роботи: зустрічі з цікавими людьми (батьками-спортсменами); хвилинки сімейної творчості (літературна, образотворча, музична тощо); організація спільних фізкультурно-оздоровчих заходів (розваги, походи, свята, дні здоров'я тощо). Дослідники [4] виділяють наступні нетрадиційні форми взаємодії з батьками: інформаційно-аналітичні, пізнавальні, дозвілєві, наочно-інформаційні (табл. 1).

Таблиця 1

Нетрадиційні форми організації спілкування педагогів і батьків

Назва	Мета використання	Форми проведення
Інформаційно-аналітичні	Виявлення рівня педагогічної грамотності батьків, інтересів, потреб	Проведення соціологічних зрізів, опитувань, «Поштова скринька»
Пізнавальні	Ознайомлення батьків із віковими і психологічними особливостями дітей дошкільного віку. Формування у батьків практичних навичок виховання дітей	Семінари-практикуми, педагогічний брифінг, педагогічна вітальня, усні педагогічні журнали, ігри з педагогічним змістом, педагогічна бібліотека для батьків
Дозвілєві	Встановлення емоційного контакту між педагогами, батьками, дітьми	Спільні свята, проведення дозвілля, участь батьків і дітей у виставках
Наочно-	Ознайомлення батьків із	Організація днів (тижнів)

інформаційні	роботою закладу дошкільної освіти, особливостями виховання дітей. Формування в батьків знань про виховання і розвиток дітей	відкритих дверей, відкритих переглядів занять та інших видів діяльності дітей. Випуск газет, організація міні-бібліотек
---------------------	---	---

Основним завданням інформаційно-аналітичних форм організації спілкування з батьками є збір, обробка та використання даних про сім'ї кожного вихованця. Така форма дозволяє здійснювати індивідуальний, особистісно-орієнтований підхід до дитини в умовах закладу дошкільної освіти, підвищення ефективності виховної та освітньої роботи з дітьми, побудова педагогічно обґрунтованого спілкування з батьками. Дозвілєві форми організації спілкування допомагають встановлювати теплі неформальні стосунки між педагогами і батьками, батьками і дітьми. Використання дозвілєвих форм сприяє тому, що завдяки встановленню позитивної емоційної атмосфери батьки стають більш відкритими для спілкування. Пізнавальні форми організації спілкування педагогів з родиною призначені для ознайомлення батьків із особливостями вікового і психологічного розвитку дітей, раціональними методами і прийомами виховання, для формування у батьків практичних навичок. Основна роль належить таким колективним формам спілкування як збори, групові консультації та ін. Визначені форми використовувалися і раніше. Однак сьогодні змінилися принципи, на основі яких будується спілкування педагогів і батьків. До них відносяться спілкування на основі діалогу, відкритість, щирість у спілкуванні, відмова від критики і оцінки партнера по спілкуванню. Тому дані форми розглядаються дослідниками як нетрадиційні. Наочно-інформаційні форми організації спілкування педагогів і батьків вирішують завдання ознайомлення батьків з умовами, змістом і методами виховання дітей в освітнього закладу, дозволяють правильно оцінити діяльність педагогів, переглянути методи і прийоми домашнього виховання, об'єктивно побачити діяльність вихователя.

Структурно-функціональна модель перспективного плану роботи з батьками складається з трьох блоків: інформаційно-аналітичного, практичного і контрольно-оцінного. Інформаційно-аналітичний блок передбачає збір і аналіз відомостей про батьків і дітей, вивчення сімей, а також виявлення готовності сім'ї відповісти на запити закладу дошкільної освіти. У практичному блоці міститься інформація, спрямована на вирішення конкретних завдань, пов'язаних зі здоров'ям дітей та їх розвитком. Контрольно-оцінний блок – це аналіз ефективності (кількісний і якісний) заходів, які проводяться фахівцями ЗДО. Для визначення ефективності зусиль, витрачених на взаємодію з батьками, можна використовувати опитування, книги відгуків, оціночні листи, експрес-діагностику тощо. Не менш важливим є самоаналіз з боку педагогів. Так, М.Сидоренко, інструктор з фізкультури ЗДО № 13 «Малютко» (м. Орджонікідзе, Дніпропетровська обл.) розробила спортивну розвагу для старших дошкільників та їх батьків. Залучення родин до виховного процесу розпочинається із спільних заходів [6, 24]. Наведемо приклади естафет. Зміст естафети «Збираємо малюка до дитячого садка»: мама й тато (бабуся, дідусь), тримаючи одне одного під руку, вільними руками одягають дитину. Зміст естафети «Хто довше?»: дитина з мамою чи бабусею, татом чи дідусем тримаються за руки і підкидають повітряну кульку, утримуючи її ліктями, доки кулька не впаде. Зміст естафети «Додому з татом» (дідусем): татусі (дідусі) переносять дітей двох команд на певну відстань, кожен своїм способом. Зміст естафети «Марафон»: кожна команда має швидко подолати перешкоди й зібратися у великому обручі, покладеному на землю (підлогу). Інвентар до естафети: обручі й тунелі (прикріплені до обруча мішки).

Отже, співпраця і підтримка сім'ї у фізичному вихованні дошкільників може забезпечити високі показники у рівні фізичного розвитку і здоров'я дітей. З цією метою необхідно підвищувати рівень співпраці між ЗДО та батьками; створювати умови щодо підвищення педагогічної компетенції батьків у фізкультурно-оздоровчій роботі; розробляти нові форми роботи з батьками для вдосконалення фізичного розвитку дітей.

Список використаних джерел:

1. Голук О.А. Характеристика типів розвитку творчої уяви дітей старшого дошкільного віку / Голук О.А., Пахальчук Н.О. / Наука и инновации в современном мире: образование, воспитание, физическое воспитание и спорт. В 2 книгах. К 1. : монография / [авт.кол.: Безрукова Н.П., Львович И.Я., Преображенский А.П. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2017 – С. 67-91.
2. Грошовенко О.П. Використання проектної технології у формуванні основ екологічної культури дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / О.П.Грошовенко // Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / [ред.кол.: Слободинська Т.С. (гол. ред.) та ін.].- Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2017.- Випуск 4 (24).- С.102-108
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Дронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С.60.
4. Китаева О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьезбережения / О.И. Китаева [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября. – Режим доступа : <http://открытыйурок.рф/статьи/604649/>
5. Колосова О.В. Родинне виховання у педагогічних поглядах С.Русової / О.В.Колосова // Реалізація ідей В.О. Сухомлинського у практиці роботи сучасних освітніх закладів : зб. матеріалів регіон. пед. читань. – Вінниця : ВДПУ, 2017. – Вип. 12. – С. 236-238.
6. Сидоренко М.С. Малі Олімпійські ігри. Спортивна розвага для старших дошкільнят / М. С. Сидоренко // Дошкільне виховання. – 2010. – №4. – С. 24-25.
7. Филонов Л.Б. Психологические аспекты установления контактов между людьми (методика контактного взаимодействия) / Л.Б. Филонов. – Пушкино : НЦБИ, 1982. – 56 с.
8. Pakhalchuk N.O. Pedagogical conditions of activation of children's motional activity / N.O. Pakhalchuk // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : СумДПУ, 2016. – №7 (61). – С. 80-90.

ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНОСТІ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ 5-ГО РОКУ ЖИТТЯ

О.Яричук, здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

*Науковий керівник: Т.М.Кривошея, кандидат педагогічних наук, доцент
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

DIAGNOSTICS OF FORMING LOGICAL AND MATHEMATICAL COMPETENCE OF SENIOR PRESCHOOLERS

O.Yarychuk, master's student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)

***Анотація.** Стаття присвячена дослідженню рівнів сформованості логіко-математичної компетентності дітей 5-го року життя. Розкрито компонентну структуру логіко-математичної компетентності. Визначено критерії та показники сформованості логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Описано результати проведення діагностичних методик.*

***Ключові слова:** логіко-математична компетентність; компоненти логіко-математичної компетентності; критерії, показники, рівні сформованості логіко-математичної компетентності, формування елементарних математичних уявлень.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of levels of forming logical and mathematical competence of senior preschoolers. The component structure of logical and mathematical competence is revealed. Criteria and indicators of forming logical and mathematical competence of senior preschoolers are determined. The results of conducting diagnostic techniques are described.*

***Keywords:** logical and mathematical competence; components of logical and mathematical competence; criteria, indicators, levels of forming logical and mathematical competence, the forming elementary mathematical concepts.*

Навчити дитину розмірковувати – одне з важливих педагогічних завдань. Природно, що основою процесу мислення є чуттєве сприйняття, набуте з досвіду та спостережень. Логіко-математичний розвиток дошкільника – один з найважливіших аспектів його підготовки до школи, оскільки сприяє формуванню у майбутнього школяра вміння розв'язувати інтелектуальні та практичні завдання в різних видах діяльності, оперувати моделями розв'язку. Безперечно, значне місце в здійсненні розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку займає