

Демченко Е.П. Воспитатель как субъект создания культурно-образовательного пространства для развития социальной одаренности / Е.П.Демченко // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сборник научных трудов БГПУ имени М.Танка : научное электронное издание локального распространения [Электронный ресурс]. – Минск. – 2017. – №12. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/hand>

**ВОСПИТАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ СОЗДАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
THE EDUCATOR AS A SUBJECT OF CREATION OF CULTURAL AND EDUCATIONAL
SPACE FOR DEVELOPMENT OF SOCIALLY GIFTED PRESCHOOLERS
ДЕМЧЕНКО Е.П. / DEMCHENKO E.P.
ВГПУ ИМЕНИ МИХАИЛА КОЦЮБИНСКОГО, ВИННИЦА, УКРАИНА
VSPU NAMED AFTER MYKHAILO KOTSIUBYNSKY, VINNITSA, UKRAINE
Е.П.Демченко, кандидат педагогических наук, доцент**

Аннотация. Обобщены современные подходы к пониманию социальной одаренности, предложено авторское толкование такого научного феномена. Проанализирована проблема создания культурно-образовательного пространства для развития социальной одаренности детей в условиях детского сада и определены его параметры. Показана необходимость формирования субъектной позиции воспитателя как организатора взаимодействия социально одаренной личности с социокультурным и образовательным окружением.

Abstract. The modern approaches to the understanding of social giftedness are generalized, the author's interpretation of such scientific phenomenon is proposed. The problem of creating cultural and educational space for the development of social giftedness of children in the kindergarten and its parameters are analyzed. The necessity of forming the subjective position of the educator as the organizer of the socially gifted person's interaction with the sociocultural and educational environment is shown.

Key words: social giftedness, gifted child, manifestations of social giftedness, cultural and educational space for the development of social giftedness.

В течение последних десятилетий проводятся научные разработки социальной одаренности как междисциплинарного феномена. Обобщая взгляды персонистов разных времен, отметим, что социальную одаренность авторы объясняли как: исключительную способность к зрелым продуктивным взаимоотношениям с другими людьми (Г.Джереки); единство интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных способностей, которое составляет психологическую основу успешности их коммуникации с окружающими (А. Бодалев); способность действовать мудро в ситуациях межличностного взаимодействия (Е.Ландау); одаренность в сфере лидерства и социальных взаимодействий (Д.Ушаков); своеобразная система способностей, которая способствует достижению успеха в социальной деятельности (Е.Власова). Однако научная рефлексия социальной одаренности позволяет утверждать, что теоретизация такого психологического образования пока находится на этапе становления.

В ходе поиска подхода к экспликации социальной одаренности внимание привлекают концепции (Г.Костюк, С. Максименко, В.Моляко, С.Рубинштейн, Б.Теплов

и др.), в которых базовая категория «одаренность» рассматривается через призму способностей и деятельности. В таком контексте социальную одаренность понимаем как интегративное личностное образование, в основе которого своеобразное сочетание высокого уровня социальных способностей, ценностных и морально-волевых характеристик, которые, благодаря субъектности личности, обеспечивают ей конструктивный характер межличностного общения и возможность достижения ощутимых результатов в социоэкономических видах деятельности.

В зарубежной и отечественной литературе кроме понятия «одаренность» используется термин «одаренный ребенок» (личность, что отличается от сверстников более высокими достижениями в одном или нескольких видах деятельности). Однако, по мнению ученых (А.Музыка, М.Холодная, Е.Щебланова, В.Юркевич и др.), необходимо осторожно использовать словосочетание «одаренные дети». Учитывая это, используем для обозначения потенциально социально одаренных детей словосочетание «ребенок с признаками социальной одаренности». Считаем, что признаки социальной одаренности - это динамические индикаторы, конкретные общественно обусловленные качества личности, аттитюды, его психологические особенности, которые проявляются на уровне межличностного общения и в социоэкономических видах деятельности, обеспечивая их конструктивный характер, высокое качество и существенные результаты; формируют системную направленность ее жизнедеятельности.

Важно как можно раньше выявлять признаки социальной одаренности в поведении ребенка и создавать благоприятные условия для своевременного и успешного старта формирования соответствующих способностей и качеств, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение. Предпосылки для развития такой одаренности заложены уже в среднем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться самосознание, возникает потребность в общении, расширяются социальные контакты, проявляются коммуникативные и лидерские способности. Дошкольное детство является наиболее благоприятным для становления эмоциональной составляющей социальной одаренности, самостоятельности, способности к идентификации, сопереживанию, присоединения и тому подобное. Ценны научные исследования[5], направленные на поиск эффективных методов ранней диагностики социальной одаренности и путей развития социально одаренных детей дошкольного возраста.

Обеспечению условий для личностного роста одаренных детей будет способствовать создание благоприятного культурно-образовательного пространства. В научном дискурсе используются два педагогических конструкта («воспитательная среда» и «воспитательное пространство»), относительно дифференциации которых есть различные точки зрения. Разделяем позицию ученых[1], которые соотносят категории «воспитательная среда» и «воспитательное пространство» как более общее к частному. По мнению Л.Новиковой, среда в своей «основе - данность», а воспитательное пространство - «результат конструктивной и интегративной деятельности, достигаемый с целью повышения эффективности воспитания» [4, с.141]. К тому же, воспитательное пространство не создается стихийно и не может декларироваться формально, а является результатом специальных педагогических действий. Чем больше «радиус» пространства, тем работа над его созданием является сложной. Ю.Майнуйлов [3] считает, что воспитательное пространство является частью среды, в которой царит определенный педагогически сформированный образ жизни. Н.Селиванова [6] под «воспитательным пространством» понимает педагогически целесообразно организованную среду, окружающую сферу отдельного ребенка или группы детей.

Речь идет не просто об использовании возможностей воспитательной среды, а о создании пространства в процессе педагогической деятельности в пределах среды. Такая деятельность предусматривает как создание, педагогическое ориентирование, так и интеграцию.

Первым образовательным учреждением и, в то же время, институтом социализации, который посещает ребенок, есть детский сад. Учитывая то, что дети находятся большую часть дня в детском саду, нужно использовать для развития социальной одаренности все педагогические благоприятные условия и возможности. Своеобразие формирования образовательного пространства дошкольного учреждения обусловлено неповторимостью дошкольного детства как особого периода становления личности, спецификой социокультурной ситуации развития современного ребенка, особенностями и потребностями ребенка дошкольного возраста.

Для успешной «селекции» детей с признаками социальной одаренности уместно содержательное наполнение образовательного пространства социокультурными смыслами. *Культурно-образовательное пространство для развития социальной одаренности* эксплицируем как интегративный социально-педагогический конструкт, объединяющий разноуровневые социально-культурные и учебно-воспитательные, природные и специально смоделированные, педагогически структурированные и упорядоченные условия, и комплекс возможностей, которые способствуют формированию субъектности социально одаренной личности как в процессе интериоризации гуманистических и национальных ценностей, развития социального интеллекта и социальных способностей, достижению высоких результатов в социомических видах деятельности и удовлетворения экзистенциальных потребностей, так и в ходе качественного преобразования социальной действительности и разноуровневого взаимодействия со всеми субъектами пространства. К доминантным параметрам, на которые нужно ориентироваться в процессе моделирования культурно-образовательного пространства, благоприятного для развертывания компонентов социальной одаренности, относим: включенность в региональный контекст и оптимальная протяженность; системность, многоуровневость и структурированность; интерактивность и педагогический альянс всех субъектов пространства; субъектность социально одаренности личности в процессе пространствообразования [2].

Как видим, воспитательное пространство является педагогическим конструктом, результатом целенаправленной педагогической деятельности в условиях среды. Среда приобретает характеристики воспитательного пространства в результате актуализации потенциально существующих в ней ресурсов. Преобразование среды в воспитательное пространство не только повышает ее воспитательный потенциал, но и создает возможность более эффективного управления объективно существующими обстоятельствами. К субъектам пространствообразования относится широкий круг лиц, которые должны активно взаимодействовать, выстраивать «архитектуру» пространства, используя, структурируя, упорядочивая и обогащая условия среды. Организаторами культурно-образовательного пространства прежде всего должны стать педагоги дошкольного учреждения, одной из задач которых является выявление детей с признаками социальной одаренности, надлежащее развитие их способностей и психолого-педагогическое сопровождение. В таком контексте имеем основание утверждать, что педагог является одним из субъектов, организаторов воспитательного пространства. Он играет важную роль в формировании творческой, социально активной личности, развития ее социального

и эмоционального интеллекта, приобретении положительного опыта межличностного общения. Целью работы воспитателя является своевременное выявление у ребенка признаков социальной одаренности и создание необходимых условий для его самореализации, обеспечение партнерских взаимоотношений в процессе саморазвития такого ребенка

В ходе проведения пилотного исследования по выяснению субъектностипространствообразованияспециалистов дошкольного образования нами обнаружено ряд проблем:

✓ Низкий уровеньсформированности мотивации воспитателей на работу с одаренными детьми(57,6%), успешная организация которой требует сформированности у них соответствующих компетенций, личностных и профессиональных качеств, способностей, необходимых для работы с одаренными детьми: творчества, фасилитивности, абнотивностии т.д.; развития умений выявлять признаки одаренности(64,2%), что приводит к амбивалентности: с одной стороны, неумение увидеть проявления одаренности; с другой стороны, преждевременная и неподтвержденная диагностическими методиками оценка ребенка с высоким уровнем обучаемости или социализации как одаренного.

✓ Наличие ряда стереотипов в понимании такого психологического феномена одаренности и особенностей ее проявления признаков в детские годы, например: одаренные дети, как правило, успешные, благополучные, не требуют дополнительного психолого-педагогического сопровождения (68,8%);одаренность ассоциируется прежде всего с высоким коэффициентом интеллекта и успехами в учебе (76,4%).

Таким образом, учитывая специфику социальной одаренности, отметим, что в успешном развертывании ее основных компонентов среда играет особую роль. Важным механизмом создания культурно-образовательного пространства является взаимодействие всех его субъектов, объединенных общей преобразовательной деятельностью. Главным субъектом культурно-образовательного пространства является педагог, который актуализирует условия и элементы культурно-образовательного пространства, что стимулируют социально одаренного ребенка. Однако поведенческая реакция, действия, суждения, поступки должны быть результатом собственной инициативы, желания, выбора воспитанника. В тоже время констатируем недостаточную осведомленность специалистов дошкольного образования с проблемами одаренных детей и низкий уровень настроенности на работу с ними. Определяя субъектность в работе с одаренными детьми, опрошенные воспитатели не совсем правильно расставляют акценты, отводя педагогу наименьшую роль в ходе психолого-педагогического сопровождения одаренной личности.

Список использованныхисточников

1. Борытко Н. М. Педагог впространствахсовременноговоспитания[монография] / Н.М.Борытко; науч. ред. Н. К. Сергеев.– Волгоград : Перемена, 2001.– 214 с.
2. Демченко О.П. Суб'єктність соціально обдарованої особистості в культурно-освітньому просторі / О.П.Демченко // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Випуск 12. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – С.78-90.
3. Мануйлов Ю.С. Воспитаниесредой : сборник статей разных лет / Ю.С. Мануйлов. – Н.Новгород : Нижегородскийгуманитарный центр, 2003. – 119 с.
4. Новикова Л. И. «Воспитательноепространство» какоткрытая система (Педагогика и синергетика) [Текст] / Л. И. Новикова, М.В.Соколовський // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132-143.

5. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ Е.А. Панько [и др.] ; ред. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – 2-е изд., доп. – М. :Линка-Пресс, 2009. – 271 с.
6. Селиванова Н.Л. Воспитательная среда как объект педагогического исследования / Н. Л. Селиванова. – Калуга : Институт повышения квалификации учителей, 2000. – 248 с.