

Демченко О.П Використання ІКТ в умовах дистанційного навчання майбутніх вихователів обдарованих дітей / О.П.Демченко // Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : зб. наук. праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – К. : НАУ, 2020. – С.33-35.

Демченко О.П.

Демченко Е.П.

Demchenko O.P.

УДК: 378.147

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

THE USE OF ICT IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING FOR FUTURE EDUCATORS OF GIFTED CHILDREN

***Анотація.** Показано значення спеціальної підготовки педагогів до роботи з одарованими дітьми та особливості її організації в умовах дистанційного навчання. Розкрито можливості використання інформаційно-комунікативних технологій для підвищення ефективності формування компонентів готовності майбутніх вихователів до розвитку обдарованості дітей в освітньому просторі закладу дошкільної освіти.*

***Ключові слова:** обдарованість, обдаровані діти, готовість майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з одарованими дітьми, інформаційно-комунікаційні технології, відеофрагменти.*

***Аннотация.** Показано значение специальной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и особенности ее организации в условиях дистанционного обучения. Раскрыты возможности использования информационно-коммуникативных технологий для повышения эффективности формирования компонентов готовности будущих воспитателей к развитию одаренности детей в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, готовность будущих воспитателей учреждений дошкольного образования к работе с одаренными детьми, информационно-коммуникационные технологии, видеофрагменты.*

***Abstract.** The importance of special training of teachers to work with gifted children and the peculiarities of its organization in terms of distance learning are shown in the paper. Possibilities of using information and communication technologies to increase the efficiency of forming the components of readiness of future educators for the development of children's talents in the educational space of preschool education are revealed.*

***Key words:** giftedness, gifted children, readiness of future educators of preschool educational institutions to work with gifted children, information and communication technologies, video fragments.*

Технології дистанційного навчання в останні десятиліття оформилися як прогресивна парадигма викладацької діяльності, яка підвищує ефективність підготовки майбутніх фахівців, у тому числі й психолого-педагогічного профілю, відповідно до вимог часу. В Україні розроблена законодавча база, в якій визначено нормативно-правові вимоги до організації такої форми навчання (Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту»; накази МОН України «Про дистанційне навчання», «Про електронні освітні ресурси», «Про проведення педагогічного експерименту з дистанційної форми навчання в регіонах України»; «Положення про дистанційне навчання»; «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні» тощо). У вітчизняному науковому дискурсі розробляються різні аспекти впровадження дистанційної освіти (В. Биков, В.Гриценко, В.Кремень, В.Кухаренко, В.Олійник, П.Сефаненко та ін.).

У Законі України «Про освіту» пояснюється, що *дистанційна форма* – «це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [1].

Як бачимо, таке навчання передбачає створення особливих умов, які забезпечуються єдністю трьох взаємозумовлених інтегрованих факторів: технологічного, педагогічного, організаційного. Це потребує використання інформаційного освітнього середовища (ІОС), зокрема, різних платформ (ATutor, Claroline, Live@EDU, eFront, Moodle, eLearning Server, SharePointLMS, Blackboard, WebCT Campus Edition, WebCT Vista, IBM Lotus LearningSpace, WebTutor, Sakai, Доцент, Прометей, Орокс тощо). До того ж, реалізація дистанційного навчання неможлива без використання сучасних ІКТ.

В умовах сучасних глобалізаційних викликів необхідністю стала організація в закладах освіти різних типів дистанційної форми, в межах якої можна ефективно поєднувати електронне (e-learning), мобільне (m-learning), перевернуте (f-learning), всепроникаюче (ulearning), змішане (b-learning) навчання.

У педагогіці вищої школи зустрічаємо наукові дослідження, спрямовані на розробку різних аспектів підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи з обдарованими дітьми. Вчені [2; 3; 4] шукають шляхи

вдосконалення освітнього процесу в ЗВО з метою забезпечення професійного становлення демократичного, інноваційного та творчого педагога обдарованих дітей. Проте використання можливостей дистанційної форми навчання та провадження ІКТ у контекст такої підготовки залишається мало розробленим. Відповідно до цього, організовуючи в закладі вищої освіти з майбутніми вихователями систему роботи, яка забезпечить набуття ними здатності створювати сприятливі умови для розвитку обдарованості дітей, необхідно використовувати сучасні технології.

Підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з одарованими дітьми пояснюємо[5] як систему, частину загальної підготовки, цілеспрямований і спеціально організований процес, що передбачає оволодіння студентами гуманістичними професійними цінностями та усвідомлення необхідності спеціальної роботи з обдарованими дітьми на інноваційних засадах, засвоєння системи інтегрованих філософських і психолого-педагогічних знань у сфері обдарованості, набуття комплексу професійних умінь, формування фасилітативної позиції та абнотивності, розвиток емоційного інтелекту, професійних і соціально зумовлених якостей. Серед організаційно-педагогічних умов, реалізація яких сприятиме реалізації мети такого виду підготовки, нами виділено *використання інформаційно-комунікаційних технологій на різних етапах організації освітнього процесу (аудиторних занять, професійно орієнтованої позааудиторної роботи, самостійної роботи, педагогічної практики тощо) та в умовах дистанційного навчання.*

В умовах завершення освітнього процесу 2019-2020 навчального року в дистанцій формі необхідністю стає забезпечення оперативної й інтерактивної взаємодії, зворотного зв'язку в системі «викладач – студент / студенти», «студент – студент / студенти». Одним з варіантів реалізації цього є створення в мережі Інтернет на різних платформах груп за інтересами, чатів, форумів тощо. Наприклад, на базі соціальної мережі Фейсбук було започатковано тематичну групу «Коворкінг креативних викладачів і студентів». Це творчий простір для спілкування суб'єктів освітнього процесу та інших зацікавлених осіб з актуальних проблем освіти обдарованих дітей та підготовки педагогів до такого виду професійної діяльності. Зокрема, учасники групи можуть презентувати оригінальні ідеї, проекти і творчі роботи, виконані на різних етапах професійного та особистісного вдосконалення [6].

Так, на практичних заняттях з дисципліни «Навчання і виховання обдарованої дитини» здобувачі ступеня вищої освіти «бакалавр», майбутні вихователі та вчителі початкових класів, отримують творчі завдання. В умовах дистанційного навчання їх виконання, з одного боку, потребує інтерактивної взаємодії студентів у мікрогрупах через ICQ, IRC, Skype тощо. З другого боку, вони користуються різними засобами роботи з текстовою, презентаційною, табличною, графічною та відеоінформацією (офісними онлайн пакетами, веб орієнтованими графічними редакторами, онлайн відеоредакторами тощо). Найкращі роботи презентуються в стрічці групи, після відбувається онлайн обговорення, коментування, ведуться дискусії.

Отже, в сучасних умовах у контексті підготовки майбутніх педагогів у цілому, та безпосередньо до роботи з обдарованими дітьми доречно поєднувати різні форми навчання. Зокрема, виникає потреба використовувати дистанційну освіту, яка, з одного боку, відповідає сучасним викликам. З другого боку, вона забезпечує інтерактивність освітнього процесу, створює можливість для творчого спілкування всіх його суб'єктів.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2017. – № 38-39. – 380 с.
2. Григорович О. Формування інноваційної культури педагога як стратегічна мета національної системи освіти / О.Григорович, О. Демченко, Н.Родюк // Рідна школа. – 2018. – №9–12 (1060). – С.32-39.
3. Лимар Ю.М. Використання філософського діалогу у формуванні навичок демократичного спілкування майбутніх педагогів / Ю.М.Лимар, О.П.Демченко, І.С.Турчина // Інноваційна педагогіка. – 2019. – Випуск 16. – Т. 1. – С. 110-115.
4. Стахова І. Особливості використання інноваційних освітніх технологій у процесі формування природничої компетентності майбутніх учителів початкових класів / І.А. Стахова // Педагогічний пошук : Збірник наукових праць студентів і молодих вчених. Випуск 8. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. – С.129-136.
5. Демченко О.П. Підготовка майбутніх творчих педагогів обдарованих дітей у контексті євроінтеграції / О.П. Демченко // Молодий вчений. – 2019. – № 5.2 (69.2), травень. – С. 47-52.
6. Коворкінг креативних викладачів і студентів : сторінка тематичної групи в соціальній мережі Фейсбук // <https://www.facebook.com/groups/1703108269980920/>.