

- методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук.пр. - Випуск 51. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. – С.137-143.
4. Изотова Л. В. Развитие творческих возможностей младших школьников в процессе обучения математики / Л.В. Изотова. – Херсон: Издательство ХДУ, 2004. – 218 с.
 5. Імбер В.І. Геометричні фігури площинні легко і просто вивчаємо нині / В.І.Імбер // Учитель початкової школи. – №1. – 2020. – С. 7-10.
 6. Імбер В.І. Психологічні передумови формування творчості в молодшому шкільному віці / В.І.Імбер // Наукові записки. Серія: Психологія // зб. матеріалів звітної науково-практичної конференції викладачів і студентів. – Вип.4. – Вінниця, 2013. – С.14-16.
 7. Казьмірчук Н.С. Особливості організації проектної діяльності молодших школярів на уроках математики / Н.С.Казьмірчук, Т.С.Білик // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. – Серія: Педагогіка і психологія. – 2020. – № 61. -С.18-23
 8. Кіт Г.Г. Творчий характер дослідницької діяльності учасників педагогічного процесу / Г.Г.Кіт // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. – Серія : Педагогіка і психологія. – Випуск 34. – Вінниця, 2011. – С. 320-325.
 9. Клименко В. Механізм творчості: чим його розвивати / В.Клименко // Шкільний світ. – К., 2001. – С.21-27.
 10. Комарівська Н. Развитие творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами фольклора / Н. Комарівська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 46. – Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2016. – С. 30-33. 3
 11. Стахова І.А. Развитие креативности младшего школьника средствами природно-экологической проектной деятельности / І.А. Стахова // Развитие личности младшего школьника : современные реалии и перспективы : материалы третьей научно-практической Интернет-конференции молодых ученых и студентов. Випуск 4 / упорядники : О.І. Кілініченко, Л.І. Хімчук. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 91-93. 5
 12. Якиманская И.С. О разработке метода диагностики развития пространственного мышления / И.С. Якиманская // Проблемы диагностики умственного развития учащихся / под ред. З.И. Калмыковой . – М. : Педагогика, 1975. – 381 с.

СІМЕЙНО-ШКІЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

*Попелюська Вікторія, здобувач ступеня вищої освіти «магістр»
Науковий керівник: Н.С. Казьмірчук, кандидат педагогічних наук, доцент
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

FAMILY-SCHOOL PARTNERSHIP IN THE CONDITIONS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

*Populuska Viktoria, master's student
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)*

***Анотація:** у статті розкрито принципи, що лежать в основі ефективного сімейно-шкільного партнерства, висвітлено ключові аспекти, форми та види спільної активності школи та сім'ї, наведено приклади практичних дій, якими можуть користуватися педагоги у партнерстві з батьківською спільнотою з метою підвищення мотивації до навчання молодших школярів.*

***Ключові слова.** сімейно-шкільне партнерство, стратегії шкільних систем, командна робота, форми спільної активності.*

***Abstract:** the article reveals the principles underlying effective family-school partnership, highlights key aspects, forms and types of joint activities of school and*

family, gives examples of practical actions that teachers can use in partnership with the parent community to increase motivation to learn junior high school students.

Key words: *family-school partnership, strategies of school systems, teamwork, forms of joint activity.*

Згідно концепції «Нова українська школа», освітні заклади мають працювати на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей). Формула «Нової школи» складається з восьми ключових компонентів, серед яких є педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. В підґрунті педагогіки партнерства спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини.

Проаналізувавши наукову літературу з проблеми дослідження можемо виділити принципи, які лежать в основі ефективного сімейно-шкільного партнерства, це: сім'я є першим і постійним вихователем своїх дітей, вона оцінює якість навчання і поважає професійний досвід вчителів, школа цінує різноманітність сімей і використовує її як ресурс створення партнерства та спільноти, партнерство між сім'єю та школою засноване на взаємній відповідальності, повазі та довірі, лідерство має вирішальне значення для побудови, підтримки та оновлення партнерства, партнерство між сім'єю та школою покращує мотивацію, навчання учнів.

Командна робота сімейно-шкільного партнерства передбачає наступні дії: вивчити існуючі механізми збору інформації про погляди, досвід та побажання вчителів, батьків, керівників шкіл та учнів; підтвердити, що керівники шкіл і батьківська спільнота підтримують концепцію партнерства; розробити плани впровадження, встановити цілі, терміни та показники успішності ключових вимірів партнерства сім'ї та школи; організувати тренінги для членів партнерської групи; здійснювати спільно узгоджені заходи; оцінювати ефективність діяльності партнерства; продовжувати вдосконалювати та координувати практику проти формального партнерства між сім'єю та школою; вивчити варіанти створення нових партнерств.

Рамки партнерства між сім'єю та школою визначає сім вимірів планування партнерських заходів: спілкування; зв'язок домашнього і шкільного навчання; створення спільноти; визнання ролі сім'ї; консультативне прийняття рішень; співробітництво поза межами школи; постійна включеність у навчально-виховний процес школи.

Як перший крок у розвитку партнерських програм, школа має визначити команду для координації роботи з сім'ями та для встановлення контакту з батьківською спільнотою. Вибудовуючи партнерські відносини необхідно

розглянути потенційні можливості різних видів партнерства, доступних кожному вчителю представлені у таблиці 1.

Таблиця 1.

Потенційні можливості різних видів партнерства

Види партнера	Форми спільної активності з різними типами організацій партнерів		
(партнерської підтримки)	Освітні установи (школа, коледж, ЗВО)	Заклади культури (музей, бібліотека)	Бізнес - структури, організації
Поліпшення успішності	-Проектна та дослідницька діяльність -Читання лекцій -Проведення конференцій -Проведення конкурсів -Тьюторство	-Проведення конференцій -Читання лекцій з предметів -Тренінги - Експерсії	-Читання лекцій -Тренінги - Експерсії
Поліпшення освітнього середовища	Використання нового обладнання	Робота з експонатами	Обладнання Наставництво Матеріали
Професійна орієнтація і розвиток кар'єри школярів	Проведення конкурсів	Освітні програми	-Професійні спроби -Матеріали про професії та розвиток кар'єри
Підвищення кваліфікації персоналу школи Розвиток соціальної компетентності та освоєння нових соціальних ролей школярами	-Мастер-класи -Олімпіади -Конкурси Спільні проекти з установами загального освіти і спеціалізованими установами - Експерсії	-Конференції - Семінари - Створення друкованої продукції	- Конференції -Семінари - Курси підвищення кваліфікації - Тренінги - Концерт для партнерів - Волонтерство
Спонсорство і піклування	-Участь в розробці освітніх програм -Участь в опікунській раді	-Участь в розробці освітніх програм	-Участь в розробці освітніх програм -Фінансування освітніх програм і проектів

Під час організації партнерських відносин з батьками варто включати їх у планування виховної роботи в класі. Учитель пропонує батькам вибрати найбільш цікаві справи для них, враховуючи потенціал і ресурс їхньої сім'ї, а також взяти на себе ініціативу в їх підготовці та проведенні.

Серед ефективних способів подолання труднощів в організації партнерських відносин сім'ї і школи виділяємо:

- Створення творчих груп педагогів і батьків, які усвідомлюють, що взаємодія школи та сім'ї сьогодні вкрай важлива і сприяє вирішенню проблем

якості сучасної освіти дитини. У таких групах важливо не тільки смислове погодження, але психологічна сумісність її членів.

- Проведення методичних нарад для педагогів для визначення ціннісних позицій і підстав співпраці з сім'ями учнів. При цьому необхідне розуміння того, що взаємодія має бути системною, довгостроковою та конструктивною.

- Ретельне цілепокладання та планування спільної роботи на основі діалогу, рівноправності. Повинна бути почута думка кожного учасника проекту (адміністрація, педагогічний колектив, учнівський актив, батьківський актив).

- Робота буде ефективнішою, якщо до складу учасників крім батьків, педагогів і учнів увійдуть випускники школи, представники муніципалітету, інших організацій.

- Підвищення соціальної значущості організаційної роботи. Велике значення має підтримка керуючих органів освіти, інтерес засобів масової інформації, зворотний зв'язок з сім'ями учнів, вдячність учасникам взаємодії.

- Рефлексивна діяльність. Обговорення ходу і результатів проведення заходів повинні бути постійними. Необхідно представляти результати педагогам і батькам, які з якихось причин не змогли взяти участь в ньому.

Для розв'язання складних завдань щодо налагодження партнерської взаємодії в умовах освітнього процесу НУШ необхідно забезпечувати підготовку майбутніх педагогів у закладі вищої освіти. Сучасні дослідники [2; 3; 4; 5; 7; 9; 11] обґрунтували та апробували інноваційні технології під час викладання різних психолого-педагогічних дисциплін в умовах реалізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта. На думку Л.Любчак [8] для розвитку креативного потенціалу майбутніх педагогів і навичок спілкування з дітьми необхідно використовувати педагогічний тренінг. Дослідники [6] вивчають зарубіжний досвід та впроваджують технологію філософського діалогу з метою формування в майбутніх педагогів навичок демократичного спілкування.

Як видно з вищесказаного, взаємодія сім'ї зі школою є досить складним багатокomпонентним явищем. Велике місце у правильній взаємодії у спільному виховному процесі займає саме школа та розроблені методи взаємодії.

Список використаних джерел

1. Алексєєнко Т.Ф. Готовність батьків до виховання дитини / Т.Ф. Алексєєнко // Педагогіка і психологія. – 2002. – №4. – С. 37 - 42.
2. Григорович О.Формування інноваційної культури педагога як стратегічна мета національної системи освіти / О.Григорович, О.Демченко Н.Родюк // Рідна школа. – 2018. – №9–12 (1060). – С.32-39.
3. Демченко О. Використання філософських вправ у контексті підготовки творчих педагогів обдарованих дітей / О.Демченко, Ю.Лимар, І.Турчина // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2019. – № 27 (2). – С. 310- 317.
4. Кириченко В. Навчання батьків у школі: яким йому бути в сучасних умовах / В. Кириченко., Г.Ковганич // Довідник директора школи. – 2015. – № 7-8. – С. 24-35.
5. Комарівська Н.О. Підготовка студентів до розвитку творчих здібностей дітей (на матеріалі казки) Н.О.Комарівська // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вип. 28. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2009. – С. 182-185.
6. Лимар Ю.М. Використання філософського діалогу у формуванні навичок демократичного спілкування майбутніх педагогів / Ю.М. Лимар, О.П. Демченко, І.С. Турчина // Інноваційна педагогіка. – 2019. – Випуск 16. – Т. 1. – С. 110–115.
7. Лазаренко Н.І. Структурні компоненти інформаційної культури викладача педагогічного вищого навчального закладу / Н.І. Лазаренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного

університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка та психологія. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – Вип. 47. – С. 18-23.

8. Любчак Л.В. Використання технології тренінгу в формуванні комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів / Л.В.Любчак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми / Зб. Наук. Пр. – Вип. 47. – Київ – Вінниця, 2017. – С.70-75.
9. Олійник Н. Впровадження активних методів викладання в освітній процес / Н. Олійник, О. Григорович // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Кам'янець-Подільський. – 2020. – С. 47-55.
10. Повалій Л.В. Взаємодоповнююча роль школи і сім'ї у формуванні гуманних батьківсько-дитячих взаємин / Л.В. Повалій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – №1. – С.401-410.
11. Стахова І.А. Творчий підхід до організації природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи / І.А.Стахова // Молодий вчений. - 2018.- №5(2).- С.127-131.

РОЗВИТОК УЯВИ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Порхун Діана, здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»

*Науковий керівник: Н. А. Олійник, кандидат педагогічних наук, доцент
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

DEVELOPMENT OF IMAGINATION IN PRESCHOOL AGE

Porkhun Diana, bachelor`s student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація: У статті розглядається особливості уяви і її розвитку в дошкільного віку. Проаналізована роль уяви у розвитку дітей. Охарактеризовано стадії в розвитку уяви дошкільника.

Ключові слова. дошкільний вік, уява, розвиток уяви дитини-дошкільника.

Abstract: The article considers the features of the imagination and its development during preschool and primary school age. The role of imagination in children's development is analyzed. Stages in the development of the preschooler's imagination are characterized.

Key words: preschool age, imagination, development of imagination of a preschool child.

У сучасному суспільстві, в період бурхливого розвитку нових технологій, проблема розвитку уяви у підростаючого покоління стає досить актуальною проблемою сьогодення. Економічні, соціальні, наукові та інші зміни в суспільстві вимагають створення і виховання творчо активних особистостей, які б будуть здатні до нестандартно мислення, креативності, вміння вирішувати життєві проблеми, а також пристосовуватися до постійно змінюваних умов життя.

Відповідно виникає важливе завдання з розвитку творчого потенціалу та уяви дітей, так як вміння і здібності до створення чогось нового, нестандартне мислення формуються у дитини в дитячому віці через розвиток уяви. Тому саме у наймолодшому віці дитини необхідно приділяти увагу розвитку в дітей фантазії, спостережливості, мови, а також художніх і творчих здібностей.