

логопеда з батьками дітей раннього та дошкільного віку [4]. Адже в час дистанційного навчання та стрімкого розвитку науково-технічного прогресу дистанційно-інтерактивні форми роботи є найбільш адекватною відповіддю на виклики сьогодення.

Отже, використання сучасних технологій на очних та онлайн заняттях з логоритміки з дітьми дошкільного віку урізноманітнює їх та суттєво підвищує їх результативність. Також у дітей значно підвищується рівень сформованості звукової культури мовлення та мовленнєвих навичок загалом, що позитивно позначається в подальшому навчанні дитини у школі

Список використаних джерел

1. Алябєва Е.А. Психогимнастика. Методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А. Алябєва. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – С. 88.
2. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией / Г.А. Король. – СПб., 1993. - 93 с.
3. Король А.В. Дистанційно-інтерактивні форми взаємодії логопеда з педагогами та батьками як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу / А. В. Король // «YoungScientist». – 2018. – № 5.2 (57.2). – С. 54-56.
4. Король А. В. Логопедичний супровід сімей засобами інформаційно-комунікаційних технологій / А.В.Король // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки, збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. – С. 92-101.
5. Пак ЧжеВу Сам себе доктор / ЧжеВу Пак – М.: «Су-Джок Академия», 2003. – 156 с.
6. Чеснокова Л. В, Золотарьова О. І. Заняття з логоритміки для дітей з вадами мовлення / Л. В. Чеснокова, О.І.Золотарьова. – Х. : Вид. група «Основа», 2017. – 160 с.

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ У КОНТЕКСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

*Трачук Наталія, асистент кафедри початкової освіти
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

FORMATION OF POSITIVE ATTITUDE TO LEARNING IN THE CONTEXT OF JUNIOR STUDENT KNOWLEDGE ASSESSMENT

*Trachuk Natalia, assistant of the department of primary education
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)*

Анотація. У статті подано сучасне бачення змісту та цілей оцінювання знань учнів молодшого шкільного віку крізь призму формування позитивного ставлення до навчальної діяльності в умовах Нової української школи. Досліджено вплив оцінювання досягнень молодших школярів на розвиток мотивів учіння. Запропоновано нетрадиційну форму оцінювання успіхів дітей з метою підвищення інтересу до навчання.

Ключові слова. позитивне ставлення до навчання, оцінювання знань, пізнавальний інтерес, навчальна мотивація, ситуація успіху, молодші школярі.

Abstract. The article presents a modern vision of the content and goals of assessing the knowledge of primary school students through the prism of forming a positive attitude to learning in the New Ukrainian school. The influence of assessment of junior school students' achievements on the development of learning

motives is investigated. A non-traditional form of assessing children's progress is proposed in order to increase interest in learning.

Key words: *positive attitude to learning, assessment of knowledge, cognitive interest, learning motivation, success situation, junior students.*

Стрімкий розвиток сучасної освітньої реформації зумовлює нагальну потребу в пошуку, розробці та впровадженні якісно нових підходів до розуміння змісту та призначення початкової освіти як однієї з ключових ланок у системі безперервної освіти підрастаючого покоління. Незважаючи на зміни у різних сферах життєдіяльності людини, як у минулому, так і у сьогоденні, чільне місце у становленні особистості посідає процес здобуття якісної освіти.

Проблема формування позитивного ставлення до навчання, яка тісно пов'язана з розглядом аспектів пізнавального інтересу та шкільної успішності, є актуальною у контексті реалізації освітніх завдань та цілей. Нова українська школа як основна траєкторія розвитку освіти на сучасному етапі розкриває нове бачення основних підходів до процедури та змісту оцінювання навчальних досягнень учнів як засобу формування в дітей позитивного ставлення до процесу навчання.

Чимало вчених-педагогів, дидактів долучались до вивчення питань щодо наявності взаємозв'язку ставлення до навчання та шкільної неуспішності учнів, вибору оптимальних форм і методів оцінювання дітей молодшого шкільного віку, як інструментарію для підвищення інтересу до процесу учіння та розвитку навчальної мотивації, зокрема А. Алексюк, Ш. Амонашвілі, Б. Ананьєвим, Ю.Бабанським, Т.Боровковою, С. Гончаровим, І. Моревим, В. Сухомлинським, А. Хуторським та ін.

На думку фахівців, процес навчання, зокрема й оцінювання, в початковій школі має відбуватися на позитивному емоційному тлі та ґрунтуватись на створенні ситуації успіху для кожного учня. Так, О. Демченко зазначає, що з педагогічної точки зору, ситуація успіху - це спеціально змодельовані, створені і організовані педагогічні умови з урахуванням індивідуальних особливостей учня і його самооцінки, дотримання яких народжує для нього перспективи і можливості досягнення позитивного результату діяльності [2, с.117]. Розвиток позитивного ставлення до навчання у цілому, оцінювання залежить від уміння вчителя добирати цікаві методи й прийоми, використання яких сприятиме реалізації як освітньої, так і виховної і розвивальної функцій навчального процесу. Вчені-методисти [1; 4; 6; 9] пропонують різні методи, пов'язані з творчим розвитком молодших школярів.

До таких умов належить і педагогічна оцінка, котра виконує дві найважливіші функції: співвіднесення та мотивації. У своїй першій функції, виступаючи індикатором певних результатів і рівня досягнень у навчальній діяльності, а у другій – стимулом, рушієм, пов'язаний зі спонукальним впливом на особистість учня, істотні зрушення в самооцінці, у поведінці, у способах навчальної роботи, у системі відносин між усіма учасниками освітнього процесу.

У ході дослідження нами була розроблена нетрадиційна форма реалізації завдань оцінювання дитини та її досягнень за різними критеріями, таких як пізнавальна активність дитини, самостійність у навчальній діяльності, наявність здібностей та уподобань дитини до навчальних дисциплін, творчі та дослідницькі якості, тощо. Фіксувати усі досягнення, перемоги, невдачі, труднощі та їх причини у ньому можуть батьки, вчитель та власник щоденника.

Мета його створення - сприяти об'єктивній оцінці вчителем та батьками не лише результатів, котрі показує учень, а й зусиль, котрі він докладає для досягнення різних навчальних та пізнавальних цілей. Такий вид роботи може якісно вплинути на мотиваційну сферу дитини, сприяти формуванню в неї позитивного ставлення до власної пізнавальної діяльності.

Аналіз «Щоденника власних успіхів» дитини дає можливість вчителю сформулювати цілісне бачення про навчальну діяльність учня. При оцінюванні учнівських досягнень вчитель повинен керуватись не тільки результатами, які показує дитина, а й тим, скільки вона працювала для їх досягнення. Навіть за умови, що успіхи молодшого школяра є не надто значними, варто відзначити його старанність та наполегливість.

Стандартні перевірки (контрольні) роботи, тести оцінки знань, які, зазвичай, зосереджуються на визначенні помилок та незнанні учнів, відходять у минуле, ефективними у сучасному контексті розвитку освіти є методи і форми оцінювання, які зосереджуються на протилежному, на тому що знають і що вміють робити учні [7, с.119].

Педагоги намагаються порівнювати вчорашні досягнення молодшого школяра із сьогоднішніми. Разом із тим, діти самі навчаються оцінювати власні досягнення та знання. У процесі вербального оцінювання важливим є навчальний діалог – аналіз відповіді учня чи результативності виконаної ним роботи. Оцінка не повинна принижувати гідність учня, карати за незнання, адже він тільки вчиться. Радість успіху в навчанні, пробудження в дитячих серцях почуття любові до знань, жаги до пізнання - одна із важливих заповідей початкової школи [8, с. 49].

Оцінювання – надзвичайно важливий елемент реформи шкільної освіти. Така, на перший погляд звичайна справа, як оцінка знань учнів, - це вміння вчителя знайти правильний підхід до кожної дитини, вміння плекати в її душі вогник прагнення до знань. Позитивне ставлення до навчання, як і мотивація навчальної діяльності в цілому, є важливим фактором успішності молодшого школяра і це необхідно враховувати кожному вчителю, якщо він хоче працювати відповідно до нової філософії освіти, яка розглядає учня як суб'єкта процесу навчання, а оцінювання його досягнень як інструмент підвищення інтересу до навчальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Бондар Ю. В. Інтерактивна гра як інструмент розвитку творчих здібностей молодших школярів / Ю.В.Бондар // Наука та інновації – 2019: теорія, методологія та практика : матеріали Міжнародної наукової конференції (Запоріжжя, 6 грудня 2019 року). – Запоріжжя : МЦНД. – 2019. –Т. 3. – С. 115–117.
2. Демченко О. П. Підготовка майбутніх учителів до створення ситуації успіху молодших школярів / О. П. Демченко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 6. – Вінниця: РВВ ДП «Державна картографічна фабрика», 2002. – С. 114–122.
3. Довідник педагога-початківця / [уклад. А. Г. Дербеньова]. – Х.: Основа, 2010. – 160 с.

4. Імбер В.І. Психологічні передумови формування творчості в молодшому шкільному віці / В.І.Імбер // Наукові записки. Серія : Психологія : зб. матеріалів звітної науково-практичної конференції викладачів і студентів. – Вип. 4. – Вінниця, 2013. – С. 14–16.
5. Кіт Г. Г. Дидактика початкової освіти / Г. Г. Кіт, О. Б. Петрович, І. В. Карук. – Вінниця: ЦОП “Документ Принт”, 2017. – 150 с.
6. Комарівська Н. Розвиток творчого потенціалу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами фольклору / Н. Комарівська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 46. – Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2016. – С. 30-33.
7. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
8. Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року [Електронний ресурс]. – Київ, 2019. – Режим доступу до ресурсу: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/190523_Strategiya-osvitnih-otsinyuvan_UTSOYAO.pdf.
9. Стахова І.А. Розвиток креативності молодшого школяра засобами природничо-екологічної проектної діяльності / І.А. Стахова // Розвиток особистості молодшого школяра : сучасні реалії та перспективи : матеріали третьої науково-практичної Інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 4 / упорядники : О.І. Кілініченко, Л.І. Хімчук. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 91-93.
10. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1974. – 286 с.

РОЗВИТОК МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

*Хіля Анна кандидат педагогічних наук, старший викладач
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

DEVELOPMENT OF SPEECH COMPETENCE IN LITERARY READING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

*Khilya Anna, PhD, Senior Lecturer
Vinnytsia Mykhailo Kotsyubynsky State Pedagogical University (Ukraine)*

***Анотація.** У статті розглянуто питання розвитку мовленнєвої компетентності; питання використання інноваційних та нестандартних форм роботи для формування даної компетентності та особливості їх впливу на формування особистості дитини.*

***Ключові слова.** мовленнєва компетенція, молодші школярі, літературне читання.*

***Abstract.** Abstract. The article considers the development of speech competence; the use of innovative and non-standard forms of work for the formation of this competence and the peculiarities of their influence on the formation of the child's personality.*

***Key words:** speech competence, primary school students, literary reading.*

Варто відзначити, що в сучасному освітньому просторі важливого значення набув компетентнісний підхід, що затверджено відповідно до державного стандарту та має на меті забезпечити готовність дитини до життєдіяльності у суспільстві та досягнення успіху в пріоритетних для неї галузях життєдіяльності. Саме тому необхідно приділити особливу увагу не