

ВИКОРИСТАННЯ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТРЕНЕРОМ ДИТЯЧОЇ СПОРТИВНОЇ ШКОЛИ

Войтенко Сергій, Перепелиця Олександр, Перепелиця Максим

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Кафедра теорії і методики спорту

voytenkosm@ukr.net

Постановка проблеми. Ефективна психологічна робота тренера базується на знанні тренером відносин спортсменів до спортивної діяльності, на аналізі рівня розвитку рефлексії, від якої залежить здатність розуміння атлета труднощів тренувальної та змагальної роботи і пошуку адекватних шляхів їх подолання. Особливо це важливо для тренера, який нещодавно розпочав свою роботу зі спортсменами. Знання даних психологічних чинників дозволить більш правильно організувати психологічну роботу.

Метою даного дослідження було виявлення у юних спортсменів ряду психологічних чинників, які можуть надати важливу інформацію тренеру та підібрати адекватні методи впливу підвищення ефективності їх спортивної діяльності.

Обговорення. Дослідження проводилося з юними футболістами 12-14 років. Була підготовлена анкета, яка включала наступні питання: 1. Навіщо ти займаєшся спортом? 2. Чого ти хочеш добитися в даному сезоні, через 2-3 роки? 3. Що ти повинен робити, щоб досягти поставленої мети? 4. Що тобі не вистачає для досягнення поставленої мети? 5. Що може завадити досягненню цієї мети? 6. Які фактори необхідні для досягнення високих результатів? До кожного питання додавалося 4-5 відповідей, з яких необхідно було вибрати не більше двох.

Були отримані наступні результати. При відповіді на перше питання 57% юних спортсменів вказали, що вони займаються спортом, щоб досягти високих спортивних результатів, 43% - тому що їм цікаво займатися футболом. У той же час при відповіді на друге питання, всі спортсмени вказали, що їх мета досягти високих спортивних результатів як в даному сезоні, так і наступні 2-3 роки. Ці дані дозволяють нам стверджувати, що у 57% юних спортсменів головний мотив заняттям спортом – це досягнення спортивного результату (успіху), коли результат перетворюється на самоціль. Це, як показали численні дослідження, може мати негативний вплив як на особистісний розвиток юного спортсмена, так і створення надалі психологічних труднощів.

Так у разі недосягнення поставлених цілей у спортсмена може виникнути відчуття незадоволеності від занять спортом і зниження його мотивації, а в разі певного успіху до неадекватного завищення самооцінки та рівня домагання, що в подальшому може привести до перенесення відповідальності за свої поразки на оточуючих (партнерів по команді).

У 43% опитаних юних футболістів, які відзначили, що їм подобається і цікаво займатися спортом, так само вказали, що хочуть досягти високих спортивних результатів. Даний факт дозволяє припустити, що головним мотивом занять спортом для них є процес діяльності, а досягнення спортивного результату є закономірним наслідком їх зусиль на тренуваннях і змаганнях. А це означає, що для них і досягнення успіху і можливі невдачі будуть підвищувати мотивацію (Уейнберг Р.С., Гоулд Д., Рогальова Л.Н., Ложкін В.Г. та ін.).

При відповіді на третє і четверте запитання всі спортсмени вказали на необхідність збільшення тренувань до 5-6 в тиждень, при цьому 78% вважають за необхідне проведення додаткових занять крім запланованих тренувань для досягнення високих спортивних результатів. Але для 22% спортсменів не завадить проведення спеціальної психологічної роботи, щоб переконати їх в тому, що досягнення високих спортивних результатів неможливе без докладання значних зусиль.

Відповіді на 5-6 питання показали, що спортсмени досить адекватно оцінюють свої недоліки і фактори, які можуть перешкодити або допомогти в досягненні поставленої мети.

Рекомендації. 1. Використання психодіагностики в роботі тренера дозволяє виявити ряд важливих факторів (інтереси, мотиви, ставлення до спортивної діяльності, розуміння спортсменами шляхів досягнення поставленої мети). 2. Дані психодіагностики дають можливість тренеру працювати «не навмання» чи «інтуїтивно», а спираючись на конкретні факти.

ТWITCH ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Герасимишин Віктор

*Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики спорту
viktor.herasymyshyn@vspu.edu.ua*

Постановка проблеми. Вибір серед живих потокових платформ спочатку може здатися складним: є багато варіантів, а критерії для правильного вибору часто неясні. Однак, як тільки ви з'ясуєте, які функції вам потрібні, а які ні – вибір правильної платформи потокового відтворення стає набагато простіше.

Обговорення. Twitch – це платформа для онлайн відеотрансляцій. Метою сайту є забезпечення максимального зв'язку між аудиторією та аудитором. Цей зв'язок забезпечує «живий» чат, який дає змогу моментально коментувати. Також при можливості студент може натиснути на кнопку «подати запит на участь в прямому ефірі» і проводити трансляцію разом з викладачем.

Рекомендації. Twitch має необмежений час при перебуванні у прямому ефірі та у профілі викладача після трансляції можна зберегти трансляцію для студентів, які не з'явилися тому використання даної платформи позитивно вплине на навчальний процес.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дідик Тетяна

*Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики спорту
Ztat261@gmail.com*

Постановка проблеми. Одним із напрямків досліджень на сучасному етапі є питання організації навчання висококваліфікованих спортсменів у закладах вищої освіти (ЗВО). На сьогодні переважна більшість спортсменів завершують свою спортивну кар'єру, маючи вищу освіту. Актуальність теми дослідження обумовлюється тим, що час навчання