

## Список використаної літератури

1. Апанасенко Г. Л. Введение в новую парадигму здравоохранения. *Здоровье и фитнес*. Киев, Украина: Изд-во ООО «Юрка Любченка», 2020. 287 с.
2. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні. Харків, Україна: Міська друкарня, 2020. 402 с.
3. Тимченко Г. М., Літвінова А. М., Закревський А. М., Левчук В. Г. Технології створення відкритих освітніх ресурсів та відеосервісів навчання основ здоров'я. *Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченко. Серія: «Педагогічні науки»*, 2020. Вип. 7 (163). С. 153-161.

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Школа О. М.*

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

**Анотація.** Стаття присвячена проблемі дистанційного навчання з фізичного виховання в закладах вищої освіти. Було виявлено, що необхідно виробляти цілісну програму спеціальних занять та вмінь щодо організації роботи з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями на заняттях з фізичного виховання.

**Вступ.** Складні життєві ситуації забезпечують пристосування до нових умов існування не тільки окремі заклади вищої освіти, а й всі заклади освіти в загалі. Тому в усьому світі перейшли на дистанційну форму навчання для того, щоб створити безпечні умови для здобувачів освіти. Закритий на карантин заклад освіти не свідчить про відсутність лекційних чи практичних занять, а також необхідних для повноцінного освітнього процесу заходів. У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах укладено наказ №199-к від 12.03.2020 «Щодо запровадження карантину», а також розроблено План невідкладних заходів щодо протидії поширенню коронавірусу COVID-19, затвердженого ректором академії. Згідно наказу в академії запроваджено змішане навчання здобувачів освіти [1-3]. Освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання [4, 5]. Дистанційне навчання для здобувачів освіти не сильно відрізняється від традиційного: викладачі надсилають завдання до опрацювання, встановлюють крайній термін здачі, студент за допомогою месенжеру або електронної пошти надсилає виконане завдання на перевірку

викладачу, спілкування через спеціальні додатки в режимі відеоконференц-зв'язку із використанням зовнішніх платформ для відеоконференцій: Microsoft Teams, Zoom, BigBlueButton, Skype, Google Classroom, тощо.

Тому стало необхідним проаналізувати організацію дистанційного навчання з фізичного виховання в різних ЗВО та формування фахових компетенцій здобувачів вищої освіти під час епідемічної ситуації в країні.

**Мета дослідження** полягає у вивченні проблем організації дистанційного навчання з фізичного виховання в різних ЗВО під час епідемічної ситуації.

**Методи дослідження:** аналіз і узагальнення літературних даних та досвіду фахівців з фізичного виховання і спорту шляхом бесід, опитування та анкетування за проблемою дослідження, педагогічні спостереження за дистанційним освітнім процесом здобувачів освіти.

**Результати дослідження та їх обговорення.** З метою аналізу організації та проведення дистанційного навчання у закладах освіти в умовах епідемічної ситуації в країні проведено Google-опитування викладачів фізичного виховання. У ньому взяли участь 160 викладачів різних ЗВО міста Харкова. Результати опитування свідчать, що викладачі для проведення відеозанять використовують різні платформи та відеочати (табл. 1).

*Таблиця 1*

**Результати опитування викладачів фізичного виховання**

Платформа або чат	Кількість викладачів	%
Google Classroom	66	41,25
Zoom	87	54,4
VS-9.com	1	0,6
Відеочат Google Duo	4	2,5
Відеочат у Viber	125	78,13
Відеочат у Telegram	15	9,35
Інше	Є по 1 викладачу, які використовуює інші чати та платформи	

Отже, викладачі надають перевагу платформам Google Classroom та Zoom, відеочату Viber. На запитання «Як організуєте зворотній зв'язок зі студентами та контролюєте виконання різних завдань?» відповіді розподілилися наступним чином (табл. 2).

Таблиця 2

**Відповіді викладачів фізичного виховання**

Платформа або чат	Кіл-ть викла-дачів	%
«Мій Клас»	31	19
Через платформу «На урок»	83	50,9
Використовую дошку Padlet	12	7,4
Google Classroom	64	39,3
ClassDojo	2	1,2
Classtime	16	9,8
Через посилання на Google форму, яка розміщена на Вашому Google диску	30	18,4
Через електронні листи	93	57,1
Через Viber (фото повідомлення)	152	93,3

Як видно, для отримання зворотнього зв'язку викладачі найбільше використовують платформу «На урок», Google Classroom, Viber та електронні листи. Шість викладачів заявили, що хотіли б поділитися з колегами досвідом роботи щодо організації дистанційного навчання студентів (табл. 3).

Таблиця 3

**Досвід з організації дистанційного навчання**

Заклад освіти	Тема
1	Підготовка презентацій до занять
2	Створення он-лайн тестів на платформі «На урок»
3	Організація навчання на платформі ZOOM
4	Організація навчання за допомогою веб-майданчика
5	Як створювати тести в Forms
6	Застосування платформи Goggle _meet для відеоспілкування

Відповідаючи на запитання «Чи скористалися Ви матеріалами для організації дистанційного навчання, підготовленими міським (обласним) методичним центром управління освіти чи МОН України?» (усі матеріали розміщені на цих сайтах або на Google диску з наданням доступу): 99,4% відповіли «так», 0,6% – «ні». Відповіді на запитання «Які саме матеріали Вам допомогли?» розподілилася наступним чином (табл. 4):

Таблиця 4

**Навчальні матеріали під час дистанційного навчання**

Назва матеріалів	Кіл-ть викладачів	%
Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в ЗВО під час епідемічної ситуації	133	81,6
Посилання на відеозаняття колег	75	46
Посилання на аудіолекції провідних фахівців з фізичної культури і спорту	71	43,6
Створення тестів за допомогою Google Forms	52	31,9
Інформаційні повідомлення, розміщені на сайтах різних ЗВО	127	77,9
Відеозаняття колег, посилання на які є на сайтах управління освіти чи в різних ЗВО	127	77,7

Видно, що 80 викладачів хотіли б отримати допомогу в деяких питаннях з дистанційного навчання: рекомендації та роз'яснення; методична допомога; узагальнення та поширення досвіду колег з даної проблеми.

**Висновки.** Проаналізувавши відповіді викладачів фізичного виховання щодо дистанційного навчання було виявлено, що необхідно виробляти цілісну програму спеціальних занять та вмінь щодо організації роботи з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (інтернет-сайтами, різними комп'ютерними програмами, тощо). Особливого значення набуває підготовка майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, здатних формувати фахові компетенції на заняттях різних видів спорту та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

## Список використаної літератури

1. Антипова Е. В., Антипова В. А. (2020). Информатизация и цифровизация в сфере физкультурного образования населения. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості: матеріали VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції* (Слов'янськКраматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В.М. Пристинський. Слов'янськ. С. 322-328.
2. Кравченко Р. Т. (2020). Дистанційне навчання в системі фізичного виховання в закладах вищої освіти. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості: матеріали VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції* (Слов'янськКраматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В.М. Пристинський. Слов'янськ. С.357-362.
3. Ляшенко К. І., Ляшенко В. В. (2020). Розвиток духовних цінностей вчителя фізичної культури засобами інноваційної діяльності. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості: матеріали VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції* (Слов'янськКраматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В.М. Пристинський. Слов'янськ. С. 89-94.
4. Школа О. М. (2020). Дистанційна освіта в Україні та за кордоном: аналіз освітньої діяльності під час карантину. *Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф.* (м. Харків, 21.04.20 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 116-117.
5. Школа О. М. (2020). Формування готовності майбутніх викладачів фізичного виховання і хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф.* (м. Київ, 16.06.20 р.). Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 145-148.