

## СЕКЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ ТА АСПІРАНТІВ

*Ольга Алексеева (м. Одеса)*

### **ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

У двадцять першому столітті в умовах інноваційного розвитку суспільства виникає потреба модернізації системи освіти. Відбувається повна зміна освітньої парадигми: пропонується варіативний зміст освіти, з'являються нові педагогічні технології, сучасні концепції, теорії та ідеї, що зафіксовано в Державному Стандарті вищої освіти. Вкрай важливим є питання про формування і розвитку професійно значущих якостей майбутнього вчителя. Основним результатом діяльності установи вищої педагогічної освіти є випускник – фахівець, готовий до соціальної і професійної мобільності, до саморозвитку та самовдосконалення своїх професійних компетенцій, до самореалізації в професійній діяльності.

Сучасний період характеризується радикальною модернізацією освітньої системи, переходом на нові стандарти вищої професійної освіти. Завдання, які стоять перед освітою нашої країни пред'являють принципово нові вимоги до підготовки педагогічних кадрів. Сучасний педагог повинен володіти кардинально іншими засобами організації навчально-виховного процесу.

Методологічною і науковою основою побудови технології розвитку готовності до педагогічної самореалізації майбутнього вчителя є інтегративний і компетентнісний підходи. Державний Стандарт вищої освіти спроектований в рамках компетентнісного підходу, а концепція інтеграційного підходу передбачає обґрунтування провідної ідеї цілісно-особистісного становлення майбутнього педагога в освітньому процесі. Таким чином, компетентнісний і інтегративний підходи є основою створення інноваційного освітнього середовища.

Проблема формування методичної компетентності у майбутніх вчителів початкової школи вимагає додаткового вивчення, так як в умовах реформування вищої професійної освіти змінюються вимоги до якості освітніх послуг. У цій ситуації потрібно застосування нових ефективних технологій навчання.

Інновації в освіті повинні забезпечити якісне зростання ефективності освітнього процесу і його результатів, які виражаються в нових особистісних характеристиках того, хто навчається, а саме: інноваційному мисленні, готовності до інноваційної творчості, що особливо важливо для підготовки майбутніх вчителів початкової школи, тобто інноваційне середовище стає інтегральним засобом професійного розвитку майбутнього вчителя, але за умов, що цілі навчання спрямовані на формування у майбутніх вчителів початкової школи професійно значимого ставлення до себе, а також до своєї діяльності.

Також дуже важливою умовою виявляється наступна: дії, що формують інноваційне освітнє середовище повинні бути орієнтовані на приведення характеристик наявного професійно-педагогічного освітнього середовища у відповідність з цілями та уявленнями про належний образі професійної діяльності майбутніх учителів початкової школи та їх професійної компетентності.

Для формування інноваційного освітнього середовища повинна бути розроблена індивідуальна освітня траєкторія для всіх учасників інноваційного процесу.

Багато дослідників вказують на ще один важливий шлях формування інноваційного освітнього середовища, яким виявляється самостійна робота студентів. «Освітнє середовище як сукупність умов реалізації навчального процесу є сучасною та інноваційною тільки тоді, коли в ній забезпечується повноцінна підтримка самостійної роботи учнів і професійної і наукової діяльності викладачів» [3, с. 110]. У зв'язку з цим необхідно розглядати автономність вчителя як невід'ємний фактор розвитку професійної, і зокрема методичної, компетентності майбутніх вчителів початкової школи в умовах інноваційного освітнього середовища.

Формування методичної компетентності майбутніх вчителів початкової школи є актуальним завданням в процесі підготовки професіоналів, так як викладання значної частини дисциплін в педагогічних вузах повинно бути організовано на основі методів, які передбачають включення інновацій в освітньому процесі, що прописано в Державному Стандарті вищої освіти, а також міждисциплінарну інтеграцію, що враховує формування відповідних компетенцій.

Інноваційне освітнє середовище грає важливу роль при підготовці майбутніх вчителів початкової школи, оскільки «інформатизація освіти представляє комплекс заходів щодо забезпечення всього процесу навчання і оволодіння іноземною мовою і культурою країни мови, що вивчається, методологією, технологіями розробки нових навчальних і навчально-методичних матеріалів, методиками використання нових ІКТ технологій в навчанні, підготовкою та підвищенням кваліфікації педагогічних кадрів, здатних широко використовувати потенціал інформаційних технологій на практиці» [4, с. 11].

У зв'язку з вищезазначеним у майбутніх дослідженнях необхідно розглядати ті наукові підходи, які складають теоретико-методологічну основу дослідження проблеми формування методичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

### **Список використаної літератури**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Беляєва Л.М. Лінгвістичні технології в інноваційній освітньому середовищі. Прикладна лінгвістика в науці та освіті: лінгвістичні технології та інноваційна освітнє середовище: Колективна монографія. СПб. 2010.
4. Сисоєв П.В. Інформатизація мовної освіти: основні напрямки і перспективи. Іноземні мови в школі, 2012, №2.