

аудіовізуальні уміння. Під час використання методично адекватних комунікативно-пізнавальних, комунікативних і соціокультурних завдань, розроблених на основі відеофільмів, можливо розвивати аудіовізуальні уміння, починаючи від рівня А2 і крокуючи до рівнів В1 та В2. Під час демонстрації бліц-опитування можна познайомитися з оформленням спонтанного німецького мовлення, яке може містити також експресивно-образні мовні засоби.

*Оксана Загородна (м. Вінниця)*

## **ВИКОРИСТАННЯ TED-TALKS ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТАМИ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Викладач іноземної мови в сучасному вищому навчальному закладі став перед задачею підготувати спеціаліста нового формату, спроможного швидко та ефективно отримувати, обробляти та використовувати інформацію з новітніх досягнень у своїй галузі. Нажаль, провідними постачальниками сучасних винаходів є країни Європи, Сполучені Штати Америки та Китай. Переважна більшість провідних світових спеціалістів спілкується англійською мовою. Тому, знання саме цієї мови залишається запорукою швидкого впровадження світових новацій.

Необмежені можливості при вивченні іноземної мови дає Інтернет, так як розміри Інтернет-ресурсів є насправді величезними. Глобальна мережа надає необмежену кількість навчального матеріалу, включаючи любу значущу інформацію, країнознавчий матеріал, газетні та журнальні статті, навчальну літературу і т.п. [4, с. 12].

В останнє десятиліття провідні спеціалісти різних галузей почали звертати свою увагу на конференції Ned-talks. Їх перевагами стало інноваційність, відкритість, лаконічність та прогресивність.

Ted-talks – не є навчальним, у широкому розумінні, ресурсом. TED (аббревіатура від англ. Technology Entertainment Design; Технології, Розваги, Проекти) – некомерційна організація в США, що займається розповсюдженням ідей, що повинні змінити світ. Конференція TED славиться своїми лекціями

(TED Talks), які спочатку були зосереджені на технологіях, розвагах та дизайні, але згодом включили також природничі науки, мистецтво, освіту, культуру, бізнес, глобальні проблеми, сталий розвиток – широкі сфери тем, що разом формують наше майбутнє; зазвичай у формі коротких бесід (приблизно 18 хвилин, адже саме цей час аудиторія зберігає увагу, не втрачаючи інтересу до доповіді) [3].

Зважаючи на популярність, якої набули конференції на її базі з 2012 року створили також TED-Ed – невеликі за тривалістю відеоуроки для викладачів [3].

На платформі Ted-Ed викладачі можуть досліджувати ідеї, які запалюють цікавість студентів, створювати індивідуальні уроки для студентів, надихати студентів ділитись їхніми ідеями, ділитись власними ідеями у стилі Ted-конференції [2].

Зважаючи на разючу кількість переглядів та відгуки можемо зробити висновок про значний освітній потенціал даного ресурсу. Можна стверджувати про ефективність даного ресурсу для втілення різноманітних принципів освітнього процесу: принцип доступності, індивідуальності, зв'язку з життям, науковості.

На фоні сучасних модернізаційних процесів у вищій школі, коли значна частина навчального часу переноситься з аудиторної на самостійну роботу студентів, подібний ефект від використання віртуальних мереж створює більш доступним використання дослідницьких підходів в освіті, самостійний та груповий пошук інформації для розв'язання поставленої викладачем задачі, вироблення та розвитку здібностей до самостійного пошуку інформації, до командної роботи, колективної пошукової діяльності, взаємодії з одногрупниками [1, с. 106].

У експертності виступаючих важко засумніватись, так як серед них є президенти країн, відомі політичні діячі, миротворці, бізнесмени, професори провідних закладів вищої освіти світу. Їх промови легко розуміти завдяки функції субтитрів.

Таким чином, використання Ted-talks під час вивчення англійської мови професійного спрямування студентами нефілологічних спеціальностей є важливим джерелом не лише цінної інформації, а й засобом навчального

процесу, який в умовах світу, що зіштовхнувся з новими обмеженнями у живому спілкуванні, є важливим помічником в освітньому процесі.

### **Список використаної літератури**

1. Букаева А.А., Магзумова А.Т. Использование социальных сетей в образовательном процессе. Инновации в науке / Сб. ст. по материалам XLII междунар. науч.-практ. конф. - № 2(39). – Новосибирск: СибАК, 2015. 180с.
2. <https://ed.ted.com/educator>
3. [https://uk.wikipedia.org/wiki/TED\\_\(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F\)](https://uk.wikipedia.org/wiki/TED_(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F))
4. Peachey N. Web 2.0 tools for teachers, 2012.

*Наталія Зарічанська (м. Вінниця),*

*Олег Зарічанський (м. Вінниця)*

## **ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ВИДІВ ТЕСТІВ**

Якісне володіння іноземними мовами є необхідною умовою для вільного перебування у відкритому інформаційному просторі і суспільстві для спілкування. В межах нового підходу до вивчення іноземних мов визначається важливість не знань про мову, а володіння мовним матеріалом, комунікативними навичками та вміннями, здатність застосовувати ці знання для реалізації певних комунікативних завдань у спілкуванні.

Найпоширенішою формою контролю в галузі навчання іноземної мови на сьогоднішній день є тестовий контроль. Тестування широко використовується на всіх рівнях навчання, починаючи з тренувального етапу та закінчуючи самопідготовкою.

Достатній рівень сформованості лексичної компетентності студентів з використанням різних видів тестів буде досягнуто, якщо лексична компетентність розглядатиметься як необхідна складова навчання студентів