

require a lot of time and efforts from teachers. Students, in their turn, need time to do assignments in different subjects meeting the deadlines and following all the requirements. To make the cooperation of teachers and students during the pandemic less stressful and more effective, we follow a number of guidelines and principles. They are connected mostly with time management, for example, sticking to a certain timetable and meeting the deadlines by both teachers and students. Another one is flexibility: students and teachers are to take into account the possible difficulties they face, be helpful and understanding to each other. One more important principle is an individual approach connected with making proper decisions in each individual case.

The new academic year in Ukraine has started, but the pandemic is not over, unfortunately. That is why teachers are to continue improving their skills in teaching online, finding new approaches and forms of cooperation with students. New times bring new challenges. New challenges bring new decisions. Now we are to work on the Collaborator Platform getting new experience and expecting good results in remote learning.

*Ельвіра Манжос (м. Вінниця)*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ**

Система освіти передбачає реформування роботи навчальних закладів, зумовлюючи потреби в оновленні професійної підготовки та професійної діяльності майбутнього фахівця, котрі пов'язані з розвитком засобів комунікації та інформаційних тенденцій у сучасній освіті. Отже, сучасні тенденції освіти – це, насамперед, посилення комунікативних можливостей людини, формування потреби постійного підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності, а також виховання висококультурної особистості.

Дослідження в психології, педагогіці та соціології спрямовані на підготовку фахівця, зорієнтованого на прояв ініціативи, креативності та на ефективному вирішенню виробничих і комунікативних завдань. Тому перед системою вищої освіти ставляться необхідні завдання для підготовки компетентних фахівців, котрі володіють комунікативною культурою. Отже,

формування в студентів цього педагогічного феномену набуває в сучасних умовах особливого значення і є складовою частиною професійної підготовки майбутнього фахівця.

Виникає необхідність реалізації “досконалішої концепції і технології, впровадженні нових підходів до вирішення навчальних та виховних завдань на всіх рівнях підготовки, починаючи з початкової і завершуючи вузівською” [2, с. 4].

Проблема формування професійної іншомовної компетентності майбутнього фахівця в умовах сучасної вищої педагогічної освіти є однією з головних у низці актуальних освітніх проблем. Це зумовлено необхідністю формування в студентів професійного мовленнєвого мислення, під яким ми розуміємо здатність здійснювати аналіз та структурування їхніх компонентів, формувати власну думку на основі вивчення теорій і досвіду професійної діяльності, здатність пояснювати знання, одержувати нові [1, с. 330]. Тому підтримуємо думку науковців про те, що професійне мислення майбутнього фахівця має базуватися на високому рівні теоретичної, методологічної та світоглядної культури .

В системі оновленого навчання акцент переноситься на впровадження інтерактивних методів, що дозволяє навчальну діяльність максимально вдало трансформувати в інтелектуально-творчу [1, с. 328].

Розвиток іншомовної компетентності в процесі вивчення іноземної мови здійснюється в практичній діяльності. Це передбачає організацію різних методів навчальної діяльності. Використання інтерактивного навчання дозволяє засвоювати навчальний матеріал у формі активної комунікативної діяльності. Методи інтерактивного навчання (cooperation and interaction) вимагають застосування індивідуальних пізнавальних стратегій та сприяють виробленню іншомовних комунікативних навичок у студентів. Це дозволяє студентам не лише краще засвоїти іноземну мову як предмет вивчення, а й сприяє виробленню навичок, необхідних у майбутній професійній діяльності.

Використання методів кооперованого навчання на заняттях з іноземної мови дозволяє кожному студенту стати активним учасником навчального процесу, розвивати свої комунікативні й організаторські здібності, активізувати свою пізнавальну діяльність.

У працях багатьох вітчизняних і зарубіжних науковців підкреслюється важливість діяльності “співпраці” і “взаємодії” (Ю. Друзь, Л. Паламар, В.

Скалкін, D. Allright, R. Coulthard, J. Sinclair та інш.). Така єдність дає можливість для ефективної організації взаємодії студентів і продуктивної форми їхнього спілкування “з властивим їй елементом змагання, безпосереднього та непідробного інтересу” [4, с. 110 ].

Працюючи в групах, міні-групах, студенту набагато простіше подолати свою невпевненість, несміливість, розвинути свої лідерські якості. Робота в малих групах активізує пізнавальні і творчі процеси, вдосконалює комунікативну компетентність, розвиває практичне і проблемне мислення, що в результаті стають чинниками зростання рівня іншомовної компетентності майбутнього фахівця. На нашу думку, робота в малих групах найбільш точно, ніж інші форми організації навчання на заняттях, моделює реальні ситуації спілкування і представляє собою самий гнучкий, інтегративний, гуманний спосіб навчання. Кожна людина в групі вже має в собі діалогічно - суб'єктивну форму спілкування як свою природню тенденцію, і все, що відбувається в групі - це самовиявлення цієї форми, що знайшла тут свої умови для успішного визначення. [5, с. 78].

К. Роджерс пояснює популярність своїх груп і метода групової дискусії потребою людей у спілкуванні, котра зростає із явища дегуманізації культури сучасного світу [3, с. 9].

Отже, у колективі, де вивчають іноземну мову, культурні та лінгвістичні ідеї набувають форми шляхом осмисленого міжособистісного спілкування, котре відбувається між викладачами, однокласниками, носіями мови, що допомагає студентам найбільш ефективно реалізувати їхні мовленнєві можливості.

Інтерактивне навчання відноситься до ситуацій, в яких викладачі, студенти та інші особи свідомо чи підсвідомо впливають на діяльність один іншого. Використання методів кооперованого навчання вимагає застосування індивідуальних пізнавальних стратегій. Робота в групах, малих групах сприяє виробленню комунікативних навиків в студентів. Це дозволяє майбутнім фахівцям не лише добре засвоїти іноземну мову як предмет вивчення, а й сприяє виробленню умінь та навичок, необхідних в майбутній професійній діяльності.

Отже, інноваційні технології навчання дозволяють реалізувати “досконалу концепцію вирішення навчальних і виховних завдань та успішно здійснити формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх лікарів.

### Список використаних джерел:

1. Дичківська І. М. Формування інтелектуальних мотивів у контексті інноваційного навчання в підготовці фахівців: методологія, технологія, теорія, досвід, проблеми / І. М. Дичківська // Збірник наукових праць. Ч. 3. – Київ – Вінниця, 2003. – С. 327-331.
2. Підласий І. П., Трипольська С. А. Формування професійного потенціалу як мета підготовки вчителя / І. П. Підласий, С. А. Трипольська // Рідна школа. – 1998. – №1. – С. 3-8.
3. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия практической работы: [монография] / К. Р. Роджерс.- М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 1999. – 464 с.
4. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б.Эльконин. - М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
5. Brumfit C. The functional - notional approach: from theory to practice /.С. Brumfit.- New York: Oxford univ. press, 1984. – 235 p.

*Olena Martynyuk (Khmelnyskyi)*

### **TEACHING SOFT SKILLS TO STUDENTS MAJORING IN FOREIGN LANGUAGE AND LITERATURE**

With the gradual implementation of reforms in the field of secondary education in Ukraine contemporary school teachers have to meet the requirements of the New Ukrainian School [1]. They are supposed to use innovative teaching techniques to make their classes lively and memorable, to serve as an example to their students, to realize their meaningfulness in students' lives, to interact with students at their level according to their respective age and cognitive abilities, to be efficient leaders with often a serious and stern manner who are able to encourage students to become good leaders themselves, to function as advisors and a guide for their students, to acquire high level of emotional intelligence, to be sensitive to the needs of their students.

Thus, the aim of this research is to suggest some ways of teaching soft skills to students specializing in the field of secondary education and majoring in foreign language and literature.