

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Володіння іноземною мовою є однією із професійних якостей кожного фахівця. Це ставить нові вимоги до іншомовної підготовки в школі, актуалізує необхідність ефективного формування іншомовного мовлення учнів та, зокрема їх лексичної компетенції.

Лексична компетенція – це здатність людини до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань та лексичної усвідомленості. [1, с. 16].

Формування лексичної компетенції учнів у процесі навчання англійської мови є складним процесом, який потребує використання різноманітних методів. Одним із таких методів може бути застосування ігрової діяльності.

Невимушена атмосфера під час ігрової діяльності на занятті з іноземної мови допомагає зробити освітній процес непомітним, а навчальний матеріал – легким для засвоєння. Гра завжди передбачає прийняття рішення – як учинити, що сказати, як виграти? Бажання вирішити ці питання загострює розумову діяльність гравців. Почуття рівності, атмосфера захопленості й радості – все це дає можливість учням побороти сором'язливість, яка заважає вжити в розмові іноземну мову, і благотворно позначається на результатах навчання [2, с. 68].

Отже, гра гарантує підвищену мотивацію, зацікавленість учнів та є ефективним методом вивчення лексики. Учні відчують емоційне задоволення як у процесі гри, так і при досягненні результатів.

Список використаної літератури

1. Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції / С.В. Смоліна // Іноземні мови. – №4. – 2010. – С.16-23.
2. Зайчикова Л. Значення гри у навчанні іноземних мов / Л. Зайчикова // Рідна школа. – №2. – 2009. – С. 68.