

## **ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Успішний розвиток уміння читати, говорити або сприймати інформацію на слух є неможливим без міцних знань і володінням лексичним матеріалом, бо за допомогою лексики відбувається прийом і передача інформації [1, с.41]. У зв'язку з цим на заняттях з іноземної мови треба приділяти значну увагу роботі над лексичним матеріалом. Саме тому в процесі навчання іноземної мови великого значення набувають методи і прийоми формування лексичної компетенції.

Робота зі словником є головним помічником у навчанні на будь-якому етапі оволодіння іноземною мовою у процесі формування лексичної компетенції. Словник грає важливу роль не тільки в створенні словникового запасу, але й в правильному запам'ятовуванні та написанні вивчених слів. Учні вчаться визначати правильне значення кожного слова, фрази й їх граматичне застосування, починають вживати різні звороти в усій їхній повноті[3, с.28].

Як відомо, ізольоване вивчення окремих слів не занадто ефективне, тому рекомендується використовувати так зване асоціативне навчання. Використовуючи метод Mindmaps, учні замість простого запам'ятовування окремих слів, вивчають тематичні групи слів, які знаходяться в певних зв'язках один з одним [1, с. 52]. Даний метод можна застосовувати як в індивідуальній роботі, так і в групах або зі всім класом, працюючи на дошці. Але важливо, щоб кожен учень розумів цей метод і міг виконувати його самостійно.

Декламування віршів також сприяють формуванню лексичної компетенції. Після ретельного опрацювання тексту учні запам'ятовують слова і структури завдяки безлічі разів повторень. Як правило, робота з віршами приносить несподівані результати навіть для вчителя [2, с. 22]. Використовуючи даний метод, він може зрозуміти, наскільки творчі учні в його групі, так як цей метод відрізняється від іноді нецікавих форм навчальної роботи. Заучування і декламування віршів зазвичай приносить учням задоволення. А те, що пережито емоційно позитивно, надовго залишається в пам'яті, залишаючи слід у свідомості тих, хто навчається. Завдання вчителя в

такій ситуації – проконтролювати, чи правильно учень вимовляє вивчений матеріал [5, с. 7].

Дидактичні лексичні ігри – дуже гарний та ефективний засіб для запам'ятовування і зміцнення словникового запасу. Будь-яка гра являє собою веселе, природне, добровільне заняття, те, що діти роблять із задоволенням. Дидактичні ігри створюють природну ситуацію, допомагають більш сором'язливим учням подолати психологічні перешкоди у процесі використання іноземної мови й ефективно збільшують час, проведений учнем в умовах активного використання іноземної мови в класі [4, с. 7]. Вони допомагають створити дружню атмосферу, яка сприяє діяльності учнів, викликають у них радість і допомагають протягом усіх ігор тренувати, зміцнювати і повторювати лексичні одиниці.

Отже, можна зробити наступний висновок: використання на уроках іноземної мови ефективних методів і прийомів формування лексичної компетенції дозволяє поліпшити якість знань і домогтися поліпшення успішності, підвищити мотивацію до вивчення іноземної мови, розвинути пізнавальні інтереси.

### **Список використаної літератури**

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 307 с.
2. Глечиків В.І. Про роботу з лексикою на уроках англійської мови // Іноземні мови. – 1995. – №5. – С. 20-24.
3. Коломінова О. О. Формування англомовної лексичної компетенції // Іноземні мови. – 2005. – №2. – С. 19-51
4. Мельник Л.В. Застосування інтерактивних технологій у процесі формування пізнавальної активності під час вивчення іноземної мови. // Актуальні проблеми іноземної філології та методики викладання іноземних мов. Вінниця, 2010. С.67-69
5. Склярєнко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмій / Н. К. Склярєнко // Іноземні мови. – 1999. – No 3. – С. 3-8.